

高职计算机教育网络化管理方法探析

翟瑞卿

山东劳动职业技术学院 山东 济南 250300

【摘要】高职计算机教育管理可促进教学效率与教学质量的提升,帮助学生更好地掌握计算机理论知识和操作技术。但是,不论时代如何发展,新型技术如何创新,部分高职计算机教育依然使用传统管理方法,不利于管理水平与教学效果的提升。互联网时代下,如果高职计算机教育能够实现网络化管理,运用现代技术开展管理工作,将会获得良好教育效果,促进管理效率及水平的提升。因此,本文首先分析高职计算机教育网络化管理的重要作用,然后阐述当前高职计算机教育管理现状,最后提出高职计算机教育网络化管理方法,旨在发挥网络化管理的重要作用,促进管理水平与教学质量的提升。

【关键词】高职;计算机教育;网络化;管理方法

引言

教育与管理存在相辅相成,互相促进的关系。教育效果的好坏离不开完善、先进的管理体系,与时俱进的管理体系能够深化教育改革,促进整体效果的提升。对于高职计算机教育来说,要想保证教学质量和工作效率,实现更好发展,除了要转变教育模式,丰富教学方法外,还要重视管理方法的优化创新,迎合时代发展趋势引入网络化管理办法,能够实现资源共享,提高管理效率,从而实现人才培养目标,推进高职计算机教育事业迅速发展。

1 高职计算机教育网络化管理的重要作用

当前,信息技术、网络技术的发展较为迅猛,渗透到我们生活中的方方面面,带来诸多便利条件。与传统管理模式相比,网络化管理具有先进性、针对性、系统性等优势,将其应用在高职计算机教育中,具有如下作用:

(1)丰富教学资源,实现教材内容的拓展和延伸,提升教学资源利用率,满足教师教学和学生需求;(2)节约教学成本,避免了多方浪费,如教材、教具等,促教育管理水平提升;(3)提高计算机教育效果,实现既定的教育目标;(4)加强师生交流,提高信息资源共享率;(5)激发学生学习兴趣,培养学生自主学习能力和问题解决能力和计算机素养,使学生在教师的逐步引导下成为一名优秀的计算机人才;(6)实现了教学管理信息多元化发展,网络化的教学管理与传统教学管理相比,具有多样性的发展特征,能够为学生提供自主学习机会,增加师生互动交流,营造良好学习氛围;(7)在网络化管理当中,能够使相关的信息更加多元化,并形成了整体性的信息网络体系,有效汇聚多元化的教学信息。

2 当前高职计算机教育管理现状

2.1 落后的管理模式

从目前来看,多数高职院校的管理模式较为落后,难以落实时代发展提出的要求,与信息化社会发展存在一定距离。一些高职院校依然采用“教师讲,学生听”的方法开展计算机教育,这种方式容易忽视学生的感受,再加上缺少实践教学,导致学习效果不尽如人意。另外,传统教育管理模式限制了计算机教育的发展,师生之间

不能进行有效交流,教师按照自己的思路讲解知识,学生只能理解简单知识,对其他内容一头雾水,并且教师缺少对学生的了解,导致彼此疏远,教学效果与管理效率不佳。

2.2 匮乏的管理资源

目前,我国许多高职院校存在管理人员匮乏问题,随着生源量的不断增加,如果学校没有吸收新鲜血液,不仅增加现有管理人员的工作任务和压力,还无法保证管理效果。除此之外,受互联网影响,部分高职院校创建了校园网,但因网络水平发展滞后,网络技术人才缺乏等因素的存在,难以发挥校园网具有的优势和作用,也就影响管理水平和效率的提升。

3 高职计算机教育网络化管理方法

3.1 转变教育观念,树立网络化管理意识

高职计算机教育网络化管理的实现,与学校具备的理念和意识形态密切相关。因此,高职院校要积极转变传统教学观念,认识到网络化管理的优势所在,吸收借鉴优秀院校网络化管理经验,结合自身实际情况进行适当改变,努力营造良好的计算机网络化管理环境,不断增强网络化管理意识,积极探究网络化管理方法。计算机网络化管理模式中,需要对现有资源进行整合,如教学信息、学习信息、课程信息等,并在网络中建立密切联系,更好地满足管理需求和师生的学习需求。如此一来,能够增强管理效率和管理水平,促进教育教学质量和学习效果的提升。

3.2 优化网络资源,规范网络化管理

高职计算机教育网络化管理中,学校及相关负责人要以长远眼光看待学科发展,结合计算机教育现状及发展趋势,建立个性化的网络管理模式,一方面使用计算机技术优化网络资源,另一方面规范网络化管理行为,避免各种不良因素的发生。优化网络资源时,要形成正确的程序运行思路,突出程序的实用价值,同时以标准化的管理方式为指引,提高网络化管理模式的设计水平,逐步为学校构建专业、科学、系统的网络平台,确保信息资源在平台中实现共享,既能使全体师生获益其中,又能促进教学信息数字化发展,从而明确教学管理工作,为管理人员提供决策上的支持。对于计算机教育网络化

管理而言,实现规范化管理,可突出教学信息的多样化特征,不但可以对传统教学模式进行改革创新,增加管理渠道,赋予师生管理者的身份,又能保证网络信息的准确性与权威性,防止管理混乱。

3.3 统一网络规则,构建信息共享平台

高职计算机教育网络化管理中,虽然部分院校较为积极,增加资金和人力方面的投入,使用先进技术规范并推进网络化管理进程,但从实际来看,受规则的限制,一些高职院校不具备统一的接口和网络运行条例,不能顺利实施网络化管理。要想提高网络化管理水平,就要全面考虑高职计算机教育的特征,根据计算机教育发展的大趋势,以及学校发展目标,建立网络平台,实现规则的统一。为了保证网络平台有序运行,需要建立网络平台机制进行制约,避免不良情况的发生而影响平台的安全、健康。高职计算机教育网络化管理中,要格外重视开放性的平台以及接入式的链接管理,要想进一步拓展网络化的管理途径和范围,要积极探究网络资源的共享合作功能,合理利用优秀计算机资源,为师生提供诸多便利条件。

3.4 提升人才质量,重视人才引进与培养

高职计算机教育网络化管理办法的实现,除了与转变教育观念,树立网络化管理意识;统一网络规则,构建信息共享平台;优化网络资源,规范网络化管理等有关外,还与高素质的管理人员和技术人才有着直接关系。因此,高职院校要重视人才的引进和培养,积极探究多种对策提升管理人员的综合素质,确保网络化管理效率和整体水平的提升。首先,高职院校要提高人才招聘门槛,管理人员除了具备丰富的管理经验和管理技能外,还要熟练操作网络技术,并且具备较高的职业素养;其次,加大培训力度,不论是计算机教育管理人员,还是相关教育工作者,都要积极参与到培训当中,聘请经验丰富的专家讲解理论知识,给予技术上的指导,使管理人员和教育工作者认识到计算机教育网络化管理的重要性,在日常工作中查漏补缺、优化创新,充分发挥网络化管理具有的重要作用;最后,建立激励机制。开展计算机教育网络化管理时,部分管理人员懈怠工作,责任感较低,虽然学校构建了较为完善、规范的网络平台,但由于一些管理人员疏于管理,导致平台无法正常运行,也就不能满足师生的学习需求,降低管理效果。如果高职院校

能够根据实际情况建立激励机制,为每一名管理人员划分岗位职责,同时施行相应的奖惩措施,能够避免不良情况的发生,促使管理效率与计算机教育效果的全面提升。

4 结束语

综上所述,瞬息万变的时代下,传统管理模式已经无法满足高职计算机教育发展需求,落后的管理模式和匮乏的管理资源将阻碍计算机教育的发展进程。新形势下,高职计算机教育要探究出一条适合自身发展的管理方法,只有这样才能实现发展目标,培养出优秀计算机人才。高职计算机教育网络化管理的构建与实施,与传统管理模式相比具有诸多优势,通过网络化管理,高职计算机教育将更加顺畅,更上一层楼,教学质量、教学效果会得到有效提升,学生计算机素养也会得到良好发展。

【参考文献】

- [1] 宋萌. 高职计算机教育网络化管理方法探析[J]. 内蒙古教育(职教版), 2014, (01): 61-61.
- [2] 王宏浩, 富强. 高职计算机教育网络化管理方法的研究[J]. 数码世界, 2018, (01): 200-200.
- [3] 张蓄金. 高职计算机教育网络化管理方法分析[J]. 中外交流, 2017, (40): 184-184.
- [4] 张慧. 关于高职计算机教育网络化管理方法的思考[J]. 电脑迷, 2018, (05): 159-159.
- [5] 张鹏. 高职计算机教育网络化管理方法探析[J]. 文学少年, 2020, (11): 1-1.
- [6] 李文胜. 高职计算机教育网络化管理方法探析[J]. 湖南农机, 2020, 47(04): 128-129, 132.
- [7] 陈慧琴. 高职计算机教育网络化管理方法探析[J]. 数字通信世界, 2019, (02): 236, 281.
- 【作者简介】翟瑞卿(1980.12—), 男, 汉族, 山东日照人, 硕士研究生, 副教授, 主任; 研究方向: 教学管理、计算机、创新创业等。