

基于思想政治教育视角的高职院校创新创业教育分析

刘 锁

河南信息统计职业学院 河南 郑州 450008

【摘要】高职院校创新创业教育的开展与实施,为学生提供了无限可能,拓展了发展路径。要想使学生在创新创业教育中彰显自身价值,逐步成为一名优秀技能型人才,不仅要重视知识的传授,还要加强思想政治教育,使学生树立正确价值观念,实现全面发展。故此,本文对思想政治教育视角的高职院校创新创业教育进行浅显的分析。

【关键词】思想政治教育;高职院校;创新创业教育

引言

创新创业教育是现阶段高职院校提升学生就业能力与综合素质的重要途径。随着高职生源量逐年增加,社会发展对人才培养提出的高要求,高职院校要另辟蹊径,为毕业生探究多种发展渠道。创新创业教育的实施,不仅落实“大众创业、万众创新”理念,还能满足学校及毕业生各自的发展需求。创新创业教育固然重要,学生的思想道德和价值观念也不容忽视。如果在创新创业教育中加强思想政治教育,能够在培养学生创业意识,提升创新能力的基础上使其养成良好品质,具备较高的综合素质。

1 高职院校创新创业教育与思想政治教育存在的联系

1.1 思想政治教育是创新创业教育的驱动力

思想政治教育在高职院校中占据重要地位,将其渗透到创新创业教育中,对教学质量的提升和人才培养目标的实现大有裨益。正确的理想信念,坚定的意志品质,良好的思想道德品质,健全的品格与人格,积极健康的价值观念,是创新创业教育的驱动力,如果大学生缺少相关素养,即便有着较强的学习和实践能力,日后发展同样举步维艰。思想政治教育下,大学生的思想和精神能够受到洗礼,他们进行创新创业学习时,更能意识到成功需要多方努力,是德与才并行的。

1.2 思想政治教育是创新创业教育的基石

新时代下,大学生需要具备创业意识、创新能力和工匠精神,能够勇于挑战自己,积极投入到创业实践当中。如果将创新创业教育视为孤岛,一味地传授学生创新创业知识和技能,学生将不能满足市场需求,创业道路尤其艰辛。思想政治教育的开展,是学生走向成功的敲门砖,是他们成长道路上披荆斩棘的利器。因此,高职院校实施创新创业教育时,要将思想政治教育作为基石,根据实际情况完善人才培养体系,整合创新创业教育内容,既要渗透思想政治教育理论知识,又要将其设置为独立的课程加以重视,只有这样才能保证人才培养质量,实现创新创业教育目标。

1.3 思想政治教育与创新创业教育之间具有内在的一致性

从课程属性来看,思想政治教育与创新创业教育各自为政,二者传授的知识和技能各不相同,但透过本质

看内容,二者又存在联系和一致性。就教育目的而言,高职创新创业教育是毕业生发展之路的补充,益于学生创业意识、创新精神的培养,使其不再局限于岗位招聘这条老路,寻求更为广阔的发展空间,教育的根本任务为立德树人;思想政治教育是高职院校人才培养的中坚力量,以思想政治教育理论课为主体,相关理论知识为引导开展多元化的实践活动,让学生在掌握知识的同时,还能促进思想品德、政治素养的提升,并且养成乐观向上的态度和健康心理,其根本任务和育人目标同样是立德树人。由此可见,二者在教育目标是保持一致的。除了教育目标外,思想政治教育与创新创业教育在教育内容上也有异曲同工之妙:高职院校创新创业教育中,多以相关基础课程为主,传授理论知识的同时,还通过实践活动、企业实习等培养学生的创新创业意识,加强对知识的理解和技能的掌握,思想政治教育囊括众多内容,除了国家领导人的先进思想和理念外,还涉及心理、毕业教育在、时政热点等内容,既是独立的个体,又与其他专业课程存在密切联系。

2 以思想政治教育视角的高职院校创新创业教育

2.1 加强创新创业形势和政策教育

当前,经济全球化的不断推进使市场竞争愈演愈烈,国内外政策愈发复杂,给创新创业教育带来一定冲击。因此,高职院校开展创新创业教育时,要时刻强调创新创业形式,紧跟时事,大力宣传国家政策,让学生了解目前形式,掌握最新政策。从目前来看,部分高职院校开设了“形势与政策”思想政治理论课程,其目的在于帮助学生正确认识不同时期的创新创业形式,正确把握国家提出的政策方针,避免创业的盲目性与雷同性。具体教育中,教师要引入创新创业教育的政策性文件,带领学生进行分析,使其掌握当前经济发展的新常态,找准地位;主动与学生进行沟通交流,在不断地交流中取得学生信任,站在朋友的角度提供帮助,指点迷津,同时做好知识拓展,技能指导等工作,帮助学生更好地掌握多方知识,提升技能。

2.2 注重传统课程设置方式的改革

思想政治教育在高职院校中占据着较高地位,是各学校必须开展的课程之一。传统教学中,思想政治教育都是单独开展,教师也是以传授教材及相关知识为主,

而在创新创业教育中,如果依然使用传统课程设置方式,忽视了创新创业教育和思想政治教育之间的联系,无法保证教育质量和效果。因此,高职院校要转变传统课程设置方式,做到“你中有我,我中有你”,注重思想政治教育的有效渗透,普及创新创业教育相关知识,国家政策等内容。唯有此,才能突出思想政治教育具有的重要价值,使其真正成为创新创业教育的驱动力和成功的基石。

2.3 构建二者实践教学的融合机制

高职教育中,不论是思想政治教育,还是创新创业教育,都是以理论知识为主,忽视了实践教学,导致教学效果不佳,学生综合能力较弱。面对这种情况,高校要转变思路,同等重视理论教学和实践教学,尤其是在思想政治教育视角下的创新创业教育,更要重视实践,同时构建二者实践教学的融合机制,努力实现二者的协同推进与融合发展。具体而言,高职院校要以实践教学现状为准,以学生为核心,为其提供多元化、个性化的实践平台,除了充分发挥所属的实训基地外,还要通过校企合作建立、拓宽学生的实训平台,合理利用日常教学、假期等鼓励学生进入企业或科技园进行实践锻炼,在不断的实践中完善品质,收获知识,促进动手能力、知识应用能力、创新精神和创业意识的提升。

2.4 建立高职院校思想政治教育创新创业教育系统

因思想政治教育具有的特殊性,所以高职院校给予其较高的重视,不仅单独开始课程,相关体系也日渐完善。以思想政治教育为视角的高职院校创新创业教育,要求学校充分利用思想政治教育具有的优势,建立科学、独特的创新创业教育系统。在今后的教育中,要以市场发展需求为导向,将创新创业教育纳入思想政治理论课程中,使其成为一门重点、必修课程。另外,高职院校还要加强人才引进,根据已有资源建立一支综合素养较高的师资队伍,积极增设现代化实践场地,融合思想政治教育和创新创业教育系统的关系,逐步提升学生的创新创业意识和素养,为其日后发展提供无限动力。

3 结束语

综上所述,思想政治教育视角下的高职院校创新创业教育,在创新创业教育的改革和内容的丰富上发挥着重要作用,同时给予学生正确引导。对此,高职院校要加强研究和实践,了解二者存在的关联性,探究可行性

融合措施,运用有效手段发挥思想政治教育具有的优势来实现发展创新创业教育的目标。

【参考文献】

- [1] 李琳. 基于思想政治教育视角的高职院校创新创业教育分析[J]. 佳木斯职业学院学报, 2016, (08): 136-137.
 - [2] 迟海洋. 基于思想政治教育视角的高职院校创新创业教育分析[J]. 智库时代, 2019, (12): 292-293.
 - [3] 张丹丹. 基于思想政治教育视角的高职院校创新创业教育分析[J]. 长江丛刊, 2018, (16): 286-286.
 - [4] 缪长福. 基于思想政治教育视角的高职院校创新创业教育分析[J]. 当代教育实践与教学研究(电子刊), 2017, (10): 824-825.
 - [5] 刘养卉. 影响大学生创新创业精神培育的因素分析——基于思想政治教育的视角[J]. 长治学院学报, 2020, 37(03): 101-104.
 - [6] 黄卓. 高职院校思想政治教育与创新创业教育融合研究[J]. 山海经: 教育前沿, 2021, (07): 1-2.
 - [7] 凡冬泽, 李小霞. 新时代高职院校思想政治教育与创新创业教育融合提升探究[J]. 现代教育论坛, 2020, 03(01): 37-38.
 - [8] 孙艳丽, 商巍, 郭晓晶. 创新创业教育与思想政治教育的深度融合——兼论《思想政治教育与创新创业》[J]. 染整技术, 2018, 40(11): 26-27(后插).
- 【作者简介】姓名: 刘锁, 出生: 1978.1, 性别: 男, 民族: 汉, 籍贯: 河南浚县, 学历: 本科, 研究生, 职称: 中级讲师, 研究方向: 平面设计(视传、人机)、心理健康、就业创业, 就职单位: 河南信息统计职业学院。