

新媒体时代中职语文教师的自我成长和反思

吕春雷

伊通满族自治县职业技术教育中心 吉林 四平 130700

【摘要】随着我国社会科技水平的不断提高,现阶段的教育改革工作也深受互联网技术的影响。在新媒体时代之下,不同学科教师都需要增强自我适应的能力,在教学实践工作当中不断反思和总结,提高个人教学活动当中的不足之处。就这样的能够在实现教师自我价值的前提下,进一步促进学科教学质量的有效提高。基于这样的现实情况,本文立足于新媒体时代中职语文教师的自我成长和反思展开探究,分析在新媒体时代中职语文教师如何进行自我反思和技能培养,全面促进个人价值的实现。

【关键词】新媒体时代;自我反思;自我成长

中职学校语文教师在进行教学活动时承受着比较多的非议和偏见,因为社会大众对于中职教师的认知,受到中职学校本身的办学条件和办学特色影响。也导致了很多中职学校教师,在具体教学工作当中总是很难实现自我理想和抱负。尤其是在新媒体时代这样一个信息高度发达的背景下,我国的教育形势更加多变,也更加影响到了中职教师自我价值的实现。所以,是教师在进行教学工作的时候,一定要擅长进行自我反思和总结,不断的反思和总结当中,提高个人教学能力,更好的实现自我价值。以下,我们将立足于这样的核心观点,分析新媒体时代中职语文教师教学当中存在的现实问题,探究教师如何更好地进行自我成长与反思。

1 新媒体时代中职语文教师在教学过程当中存在的主要问题分析

1.1 个人教学技能与教学思维的更新难度较大

在新媒体时代,各种各样的教学方式层出不穷,各种各样的教学技术和教学思维,都通过互联网进行了非常广泛的传播。也意味着中职学校的语文教师在开展教学工作的时候,面临着非常高强度的思维更新和教学技能更新。这种高强度的思维更新和教学技能更新,对于一些年轻的教师来讲可能还比较好适应,是对于一些年长的教师来说就存在非常大的困难和问题。就比如说,些年长的教师,虽然拥有数十年的教学经验,在教学工作当中也取得了一系列的成果。可是随着互联网时代的不断发展,越来越多的教学活动需要与多媒体技术相融合,而这些教师本身的信息技术运用能力又相对薄弱。这样一来,原本在中职语文教学工作中有卓越成就的教师,逐渐成为新媒体时代教学能力更新的“困难户”,这是非常影响教师教学自信心和自我价值实现感的^[1]。

1.2 社会大众偏见以及学生自我素质影响教师个人价值的实现

现当代社会大众对于不同的学校总是会存在各种各样的偏见,有一些社会大众认为中职学校的学生都是基础薄弱的、这学校的教师都是因为个人教学能力不足,所以才成为中职学校教师的。一些偏见不仅影响着中职学校学生的自我价值实现,同时也对中职学校语文教师造成了非常大的舆论压力。另一方面,中职学校的学生

经过了层层筛选,实事求是的来讲,他们的总体语文能力并不强,甚至有些学生还存在很多基础性的问题。学生本身存在技术性的问题,教师对他们开展教学活动的工作难度就会更大。除此之外一些学生不仅仅存在技术问题,还存在学习态度等方面的问题,一个班级当中往往一部分学生就很容易造成班级氛围的恶劣影响,这也是制约语文教师个人价值实现的重要影响因素。

2 新媒体时代中职语文教师的自我成长和反思策略分析

2.1 注重进行自我教学方式与理念的反思

在语文教师开展教学工作的时候,是否能够真正吸引学生的注意力,使学生认为语文学习是非常有趣的,这也非常考验教师的教学方式。所以,教师在新媒体时代进行自我成长和反思的时候,一定要注重对自己的教学方式反思。不论学生的基础情况如何,教师的教学方式始终是影响学生学习兴趣与学习成绩的直接因素。因此注重对自我教学方式反思,可以从以下几个方面着手:首先,分析自己的教学方式在新媒体时代是否仍然适用,是否能够充分激发学生的学习兴趣。在这一方面的考量上,教师可以通过对比思考的方法来进行。新媒体时代涌现出了一大批具备很强创新性思维能力的年轻教师,这些年轻教师的教学课堂氛围非常活跃,而且也能够获得青年学生的喜爱。而且,学校是也尝试在互联网上进行个人教学视频的制作教师,在进行自我教学方式反思的时候,就可以通过观看其他优秀教师创新教学方法的方式,与自己的教学形式进行对比,最终得出自我教学方式当中存在哪些缺陷的结论,有针对性的去对自己的缺点和短板进行弥补。除此之外,教师还可以通过教研活动的方法来进行自我教学方式的反思。不同的学校在开展教学工作的时候,每隔一段时间一定会进行教研活动,也是教师进行集体经验沟通交流的良机^[2]。这个时候,教师就要注重在与其他教师的交流沟通当中,尽可能的去感知其他教师在新媒体时代的主要教学理念分析,他们在新媒体时代更加倾向于哪些教学方式的选择,然后反观自身是否也存在这样的意识,在教学方式的选择上,是否也具备灵活多变的能力。通过多样化的视角来对自我教学方式审视,才能够更好的

发现新媒体时代的主流教学形式,好的迎合当代青年学生的兴趣爱好,促进语文教学质量的不断提高。

2.2 注重进行新型教学方式的学习,尝试进行和谐师生关系的构建

针对中职学校的语文教师来讲,要想促进教学质量的提高,首先需要取得学生的认可和青睐,能够和学生平等交流的基础上去进行语文知识的探讨。因此语文教师在进行自我反思和成长的过程中,也要注重尊重学生的主体地位,构建和谐融洽的师生关系。就比如说,要是在每一次完成了教学任务之后,都可以预留5~10分钟的课堂时间,在这5~10分钟的课堂时间当中和学生进行面对面的交流沟通,引导学生对自己的教学过程提出各种建议^[3]。比如,学生希望自己在教学过程当中纠正哪些不良的习惯?学生希望教师在教学过程当中融入哪些元素?在教师进行作业布置的时候,希望能够做出哪些调整?等,及时的让学生将自己的所思所想反馈给教师,才能够促进教师更好的进行自我反思,快速对自己的教学方式作出调整。除此之外,在教学新技能的学习上,教师同样可以从学生的身上汲取一些经验。例如,一些教师可能在信息技术应用能力方面比较薄弱,所以在进行语文教学方案设计的时候,教师同样可以充分发挥学生的辅助性作用。例如,一部分教师在进行课件设计的时候,总是依赖于互联网上现有的课件资源,而互联网上现有的课件资源只是语文教学工作当中的一种共性规律反映,和不同学校、不同班级当中的语文教学具体情况并不完全相符。因此,教师可以尝试去进行自主课件的设计和制作。这个过程当中一些技术性方面的问题,教师可以邀请学生来帮助自己解决。或者,可以在班级内部公开征集志愿者,和这些志愿者一起讨论,在课件制作的过程当中适当的融入哪些元素、增加哪些环节还能够让课堂教学的氛围更加活跃,更加能够吸引青年学生的注意力。通过这样的方式,是为了从学生的视角来对教师作出评价,针对学生对教师上课的具体感受,引导教师更好的反观自我。与此同时,教师对学生课堂

主体地位的绝对尊重,也能够换来学生对于教师的青睐,构建和谐良好的师生关系,也是现代教师在自我反思与总结过程当中需要不断探索的^[4]。

3 结语

总而言之,在新媒体时代的影响之下,中职学校的语文教师面临的教学难度更大。不论是在教学技能还是在教学思维的更新方面,很多中职学校的语文教师都一时之间难以适应。越是在这样的条件之下,教师就越是要注重进行自我反思和个人能力的培养,不断进行自我教学观念的更新,不断学习现代化的新型教学技术。在这个过程中,教师可以采用对比反思、教研反思等方式来进行自我观察。与此同时,教师还可以和学生之间构建良好的师生关系,通过学生的视角来对自己展开评价,从而快速对自我的教学方式进行调整。只有从多方面的视角来审视自我,以多样化的方式来进行自我教学方式的调整,能够快速促进中职学校语文教师的教学技能提升,使语文教师更好的实现自我价值。

【参考文献】

[1] 范振华. 中职语文反思性教学与教师专业发展实践研究[D]. 四川师范大学. 2018(2): 47-48.

[2] 张珩. 影响中职语文教师教学反思的因素及对策研究[J]. 课程教育研究:新教师教学, 2016, 000(015):127-128.

[3] 李立实. 大数据背景下中职语文教师的自我提升[J]. 职业技术, 2016, 15(003):91-92.

[4] 赵玉梅. 浅谈自我反思与职业中专教师专业成长[J]. 中国校外教育(基教版)2017(09).

【作者简介】吕春雷(1974.05.01—),男,汉族,吉林伊通人,本科学历,中教高级,教导主任,研究方向:教育教学研究。