

新时代高校劳动教育发展路径研究

周春梅

成都师范学院 四川 成都 611130

【摘要】劳动教育作为新时代高等教育不可或缺的部分,研究其发展路径对落实习近平总书记的讲话精神以及培养全面发展的时代新人具有重要意义。当前,我国高校劳动教育现状令人堪忧,存在劳动课程边缘化、劳动学科定位不清、劳动教育管理空心化、劳动意识薄弱等困境,呈现出教育无劳动、有劳动无教育的现象。本文立足新时期我国高校开展劳动教育存在的问题、分析其原因,提出高校开展劳动教育的有效路径,为推动高校劳动教育提供建议和帮助。

【关键词】劳动教育课程;高校;实施路径

1 选题背景

根据美国教育社会学家马丁·特罗提出的高等教育阶段划分,2019年,我国高等教育突破大众化临界点,正式迈入普及化阶段。经过二十余载的发展,我国高等教育从规模上实现历史跨越,但是也暴露出许多的问题,主要集中在高等教育的内涵式发展面临着诸多挑战。在劳动教育方面,大学生存在着不劳而获的侥幸心理,以及不珍惜劳动成果的现象。例如:找工作时眼高手低,认为脑力劳动高于体力劳动,甚至产生鄙视劳动者心理;上课期间玩手机、睡觉,课余时间玩游戏,普遍应付课程;存在攀比享乐、消费超前……造成上述现象,与学生缺乏劳动教育有很大关系。在持续推动高等教育改革过程中,必须清醒认识到劳动教育除掌握基本劳动技能外,需要更加注重学生人格塑造、学生品德的完成以及价值观念的培养,这些劳动教育的素质培养,是推进高等教育内涵式发展的关键点。

为指导各级各类学校开展劳动教育,切实推动劳动教育落到实处,国家层面印发了《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》。该意见对劳动教育的开展指明了行动方向,尤其对普通高校的学时也作出了明确规定。全国各省各高校结合国家出台的意见以及自身办学定位,再考察论证基础上,相继制定了各校实施办法,积极推断劳动教育相关工作。

2 我国劳动教育的理论基础

关于劳动的价值,马克思和恩格斯从多个维度进行了理论解释,对新时代学校开展劳动教育具有十分重要的意义。从教育学原理维度出发,马克思主义劳动观提出,劳动创造了人本身、创造了历史、创造了世界,劳动是人类的存在方式和本质特征,是实现人全面发展的重要途径。这一劳动教育价值论的提出,是在对旧哲学中的劳动论批判基础上形成,充分肯定了人类劳动的创造性意义。在教育思想上,马克思强调教育与生产劳动相结合,这一原则也成为社会主义教育的根本遵循。

3 我国高校开展劳动教育的现状困境分析

3.1 “以辛勤劳动为荣”的宝贵精神正在失传

从1950年第一次劳动模范表彰以来,我国产生了大批爱岗、敬业、热爱劳动的杰出代表,他们用伟大的劳

动精神鼓舞着中国人民,为国家的发展提供强大的精神支持。而现在,劳动正面临着社会价值观危机的现实困境,其中校园这一领域表现尤为突出。以前,学生参与大扫除是中小学普遍现象,现在学校类似的活动都由家长代劳,甚至还有雇佣阿姨代替的情况。在教育价值观念上,重智轻德劳的现象十分严重,“爱劳动”“艰苦朴素”等优良品德在家长态度上遭到“冷遇”。许多家长甚至说:除了学习,其他的事情都不需要你操心,这种病理性的教育态度意图包代学生的一切方面,“教育过度”“关心过度”严重抑制了学生完整个性的独立发展。

随着社会发展,“劳动”一词含义逐渐丰富,不再窄化为体力劳动、传统的农业和工业劳动。但是人们对劳动的认知仍然停于表面,普遍认为低学历层次才需要劳动,读大学是为了学习知识,不需要劳动,造成轻视甚至鄙夷劳动者的现象。在人工智能时代,部分人提出是否还需要劳动。诸如此类的认知,都是对劳动内涵理解存在偏误。

3.2 高校劳动教育管理存在空心化现象

目前,高校开设的劳动教育活动主要面向学生职业发展的专业锻炼,目的是为将来从事工作做准备,这些教学计划主要依托课程实践环节,并未设置专门的劳动教育课程。介于没有明确的课程课时安排,缺乏劳动教育评价导向,导致高校在社会实践活动中流于形式,并未真正实现劳动的教育价值。

习近平总书记在教育大会上关于劳动教育的重要论述,将劳动教育放在了新的历史高度。但在教育实践中,教育者由于对劳动教育“新时代”特征理解不够,呈现出对劳动教育的态度“上面热下面冷”的局面,影响劳动教育质量。

4 高校开展劳动教育的路径探索

4.1 强化马克思主义劳动观,培养正确的劳动价值观

劳动者持什么样的劳动观,直接决定其劳动教育观。青少年正处在价值观形成的关键期,培养他们树立正确的劳动价值观是高校开展劳动教育的首要意义。

当下,大学生劳动意识匮乏,缺乏刻苦学习的精神、追求安逸享乐。狭隘理解教育,认为读大学意味着更多自由,而忽视了自由的条件性,同时将学习知识和劳动相分离,这种错误的劳动观念根深蒂固,严重影响学生

世界观、人生观、价值观的形成,也助长轻视普通劳动者的社会心理。

马克思主义劳动观指出,劳动是实现人全面发展的唯一方法,工具价值十分突出,其根本原因在于它与人类劳动过程中劳动解放的根本目标相一致。因此,高校要引导学生从马克思主义劳动观出发,在劳动教育过程中,领悟劳动教育的内在价值。

4.2 确立劳动教育学科地位,保证劳动教育课程化

教育部通过多个文件强调加强和改进学生劳动教育,但在过去较长时间都没明确规定设置劳动技术教育课程,也没有形成劳动教育评价标准,以至高校劳动教育并未形成完整的课程体系。课程是学校教育的中心,开展劳动教育需要依托课程这一载体。劳动课程是学生获得劳动知识、接受劳动教育受益最直接、最核心的形式。高校开设劳动教育,需要加强劳动学科的建设,将分散在不同学科门类下的劳动法学、劳动哲学、劳动关系学、劳动心理学等集中在劳动学科平台。

随着教育教学手段改革,高校开展劳动教育方式和途径多种多样,但是最核心的方式仍是课堂教学。高校首先要在课堂课时安排上下功夫,确保课堂教学时间充足配齐。其次要统筹协调课外的劳动时间,注重课内外结合。《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》对我国高校劳动教育课时数量提出了硬指标。意见规定,在高校设立劳动教育必修课,采用上课时间课校外安排相结合方式教学。其中,利用上课时间系统加强劳动教育理论学习,对职业院校提出不少于16学时、本科阶段不少于32学时的数量要求;同时也要设置劳动月、周,通过必要的劳动实践培养劳动习惯。

4.3 构建高校劳动教育体系,整合劳动教育资源

在《中国教育和改革发展纲要》《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》等系列文件中,开展劳动教育被列教学计划,在制度的不断完善过程中,开展教育的形式也在政策中得到体现。虽然,这些政策为高校开展劳动教育提供了方向性指导,但劳动教育体系还有待建立,其潜在教育资源还需进一步挖掘。

新时代背景下,劳动教育的内涵进一步丰富,劳动教育开展的方式也需要做出相应调整。传统方式上,更多的是课程实践老师的任务,而现在开展劳动教育,应建立“三全育人”的劳动教育模式。从过程上说,包括编写专门教材,开设专门通识课程,修订人才培养方案,将“劳动精神”基本理念融入到人才培养的各环节。从人员上来说,高校要充分挖掘其他课程和教学主体中蕴含的劳动元素,着力统筹学校、社会与家庭教育力量。从方位上说,高校要将劳动教育融入到人才培养的全过程,尤其是德智体美各方面,建立多元化的劳动教育体系。

4.4 紧跟时代步伐,强化劳动教育与信息化教学融合

人类社会已经进入信息化时代,移动、互联网、大

数据等已经成为当今时代的关键词,这些信息技术运用到社会的方方面面,教育领域也不例外。信息时代的步伐推动着教育改革,劳动教育也应做出相应调整。首先,要改变传统的认知观念,信息时代的劳动形态发生了翻天覆地变化,除体力劳动外,还有智能劳动、数字劳动等。其次,在劳动教育过程中,要积极推进劳动教育的信息,构建“互联网+劳动教育”的新模式”,充分利用信息化资源。目前,这一模式在上海财经大学初步建立。上海财经大学在完成国家层面要求基础上,创新教育教学模式,利用“云平台”开设“劳动教育云超市”,给学生选择实践课程提供了充分自主权。在云超市里,设置了体力劳动、服务劳动和创新劳动的实践课程,学生可以在超市里完成全部流程,充分实现了劳动教育与现代化信息手段地融合发展。

4.5 强化服务,加强劳动教育师资队伍建设

人才培养,关键在教师。教师队伍的建设直接关系到劳动教育的质量,高校开展劳动教育课程,教师是领头羊,必须注重师资队伍的建设。首先,高校要对劳动教育所需的师资进行合理统筹安排,从劳动教育学科归属、学科体系建立到劳动教育实施,都需要大量专业人才开展研究,这就需要学校搭建平台,为开展劳动教育提供必要的条件保障。其次,教师队伍自身要提高劳动意识,除扎实的劳动教育理论知识外,也要有丰富的劳动实践知识,做好学生劳动的榜样,与学生一起劳动,用实际行动感染、教化学生。最后,高校教师要充分认识到劳动教育不是部分教师的事,需要全体教师参与其中。在任何工作岗位中,都要有意识地培养学生的劳动意识,使“劳动最光荣”这一观念深入学生心中,真正做到内化于心,外化于行。

【参考文献】

- [1]刘向兵.新时代高校劳动教育该如何加强[N].中国教育报,2019-09-05.
- [2]梁燕 侯兴蜀.新时期高校开展劳动教育的意义与策略[J].北京教育,2019(6).
- [3]赵健杰 刘向兵.论新时代高校劳动教育的课程建设[J].北京教育,2020(2):14-17.
- [4]邓军.把劳动教育纳入新时代高校育人体系[N].光明日报,2020-07-04(11).
- [5]越来越多的家庭实现大学生“零的突破”我国高等教育进入普及化时代[N],《中国青年报》