

微媒体时代背景下大学英语基于 SPOC 的混合式教学模式探究

徐 倩

成都文理学院 四川 成都 610000

【摘要】在信息技术快速发展的时代背景下，微媒体时代已经到来，各种各样的微媒体开始出现在生活中，改变了以往人们接收、传递信息的方式，同时也为教学带来了全新的发展空间。因此，当前需要在明确微媒体对于大学英语教学起到的实际作用基础上，制定出有效结合微媒体落实 SPOC 混合教学的具体方法，探索出全新的英语教学模式。以此保证能够有效消除以往在教学中存在的各种问题，不断提升大学英语教学质量和教学效率，为获得更好地教学效果提供一定支持。

【关键词】微媒体；大学英语；SPOC；混合式教学模式

英语是大学教育中非常重要的一项课程，通过有效的开展英语教学，能够有效拓宽学生的知识面，为学生未来更好地学习、发展奠定良好基础。因此，在微媒体时代背景下，需要明确微媒体能够为大学英语教学起到的促进作用，并且通过积极的探索和研究，制定出高效开展英语 SPOC 混合式教学的具体策略。以此保证通过利用微媒体，为更加高效的开展英语教学提供支持，提升英语教学质量，真正将学生培养成为新时代背景下社会需要的全方位人才。

1 微媒体对大学英语教学起到的实际作用

1.1 丰富教学资源

在微媒体时代背景下，大学英语教学过程中需要使用到的各类信息，在内容和获取方式上，都发生了一定的改变，教师能够利用微媒体，获取更多的资源^[1]。如教师在实际的教學过程中，可以积极利用微媒体，从网络中搜索、筛选和获取不同教学资源，并且通过整理，将其变成教学中能够使用的各类有用信息。这样教师就能够实现对教学资源的有效整合，确保教学资源能够与学生的学习、发展要求相符合。

1.2 沟通方式灵活

在 SPOC 教学模式中，由于利用了微媒体，教师的课堂也变得更加灵活和便捷，将以往只能利用网站学习的形式变得更加丰富，教师与学生可以通过各种移动设备进行交流^[2]。教师能够随时随地的对学生展开指导，而学生则可以随时随地通过搜索相关信息，通过手机获取对应的内容，提出自己的疑问，与教师进行沟通和交流。这样不仅能够提升学生的学习质量和效率，同时也缓解了以往师生之间尴尬的关系，对于保证教学质量有着非常重要的作用。

2 大学英语 SPOC 混合式教学模式应用现状

在时代不断发展的背景下，社会对于人才的要求越来越高，英语作为一门国际语言，其已经成为了大学中非常重要的一门课程，直接关系到大学生的综合素质水平。虽然当前在教育改革的背景下，SPOC 等教学模式开始融入到实际教学中，并且获得了一定的成效，但是从整体上看，当前依然存在一些不足，阻碍 SPOC 模式在英

语教学中的有效落实。出现这种情况主要有以下几个方面的因素：一，教师自身的思想观念并没有转变过来，对于 SPOC 的重视程度不足，没有真正认识到微媒体对于教学的重要性，因此，在实际的教学中也无法真正发挥出微媒体优势，造成 SPOC 模式应用效果不佳。二，英语必修课对于教师的专业素质要求较高，随着 SPOC 在英语教学中的应用，加上近些年各个高校不断的扩招，新生的人数不断上涨，英语教师任务加重^[3]。而对于师资队伍引进、培养等工作却没有真正落在实际中，教师缺少时间和精力对全新教学模式、方法等进行研究，严重影响了大学英语教学工作的高效开展。三，在实际开展 SPOC 混合教学的过程中，虽然大部分教师能够树立正确的理念，从全新的角度对教学活动进行思考、设计和规划，但是依然存在部分教师，使用传统的方式和方法开展教学活动，造成各种教学工作流于表面，无法起到实质性的辅助教学作用，造成教学效果不佳。

3 微媒体时代背景下大学英语 SPOC 混合式教学模式有效构建策略

3.1 丰富英语教学内容

在 SPOC 教学模式下，虽然在教学理念、方法上已经基本上脱离了传统教学模式，但是由于实际大学英语的教学内容有限，并且教材中知识更新周期比较长，知识点陈旧，缺少对应的语言环境等，都在一定程度上影响了 SPOC 教学模式的有效开展。因此，为了保证 SPOC 模式更好地被应用在实际英语教学中，教师可以利用微媒体，实现对学生学习内容的高效拓展，以此保证能够实现对英语教学内容的有效拓展，使教学资源变得更加丰富和开放，为获得更好的教学效果提供一定支持。首先，教师在应用 SPOC 模式开展教学的过程中，需要积极利用互联网中包含的大量教学资源，按照当前学生的实际学习进度、学习能力、学习需求，搜集对应的资源，并且通过合理整合后变成可以适应微媒体传播方式的教学内容。这样不仅能够解决以往教学过程中，教材资源不足、缺少辅助学习资料的问题，还可以在很大程度上丰富教学内容^[4]。其次，由于 SPOC 模式本身就具备改变单一传统教学模式的优势，能够以往无趣的课堂，变得更加

活跃、轻松,真正体现出学生的主体地位。因此,在制定教学内容的过程中,教师也需要与学生及时的进行沟通和交流,明确学生应用微媒体的习惯,对微媒体教学资源的内容、传播方式等进行完善。以此保证能够更加有效的吸引学生兴趣,为学生提供更加适合的英语学习内容,进而提升英语教学的整体效果。

3.2 增强英语学习体验

与传统的课程相对比,SPOC 教学模式的优势就在于其是以互联网作为主要教学渠道,并且设置了对应的准入门槛,而真正能够参与学习学生自身,就对英语学习有着一定热情。因此,从学习动机的角度分析,参与 SPOC 的学生要比普通学生学习动机更强烈。根据 SPOC 模式下学生的这一特点,教师可以以学生兴趣点为主要切入点,合理的引用微媒体,为学生提供更好的学习体验,这样不仅能够保证获得更好的教学效果,同时也可以实现对 SPOC 教学模式的有效完善和补充。首先,在 SPOC 模式下开展的英语教学活动,教师需要按照学生实际情况,针对性的布置线下任务,除了为学生提供更加充足的自主学习时间以外,还可以引导学生利用微媒体开展学习活动^[6]。以此保证能够帮助学生更加高效的节约学习时间,真正解决以往 SPOC 教学模式中,需要将大部分学习时间集中在对应平台的问题,为学生的学习更加快捷、便利提供一定支持。其次,SPOC 沉浸式的自主学习方式,能够为学生提供更加优质的学习体验,完善传统教学中学生缺少学习动机的情况。因此,教师在实际的 SPOC 模式应用过程中,可以通过有效利用微媒体,充分激发出学生的学习兴趣,使学生能够在良好的氛围下,体会到 SPOC 模式带来的全新学习体验,获得更好的自主学习体验,为更加有效的提升学习质量和学习效率提供一定支持。

3.3 教师身份再次定位

在 SPOC 模式下,教师传统的教材知识讲解者、教学方法传授者等身份发生了改变,从机械式的传播者开始朝着引导者身份不断转变,真正改变了学生教师主导课堂、学生被动接受知识的教学氛围。因此,在实际的英语教学中,教师需要在身份重新定位的基础上,实现“再次定位”,成为引导学生应用微媒体提升学习质量、学习效率的一个引导者。首先,教师在实施 SPOC 模式展开教学的过程中,不仅需要利用整合后的教学资源,充分指导学生利用线下时间展开学习,减少课上教学时间,同时也要注意引导学生不能够被 SPOC 模式中的“线上”

平台的束缚,将学习途径拓展到微媒体^[6]。这样不仅能够保证学生更加灵活的展开学习,同时也可以有效提升教学效率。其次,教师需要通过各种各样的微媒体互动,帮助学生更好的利用微媒体,发挥出微媒体的优势,充分调动学生积极性的同时,能够推动教师身份的重新定义,进而促使 SPOC 教学模式能够体现出更好的应用效果,为更加高效的开展教学活动、提升教学质量提供一定支持。

4 结束语

大学英语是培养学生形成良好综合素质的一个重要途径,也是当前大学教育体系中非常关键的一项内容,是教育者重点关注的内容。因此,在大学英语教学中积极引入 SPOC 教学模式的同时,也需要注重通过应用微媒体,实现丰富教学内容、增强学习体验、身份再次定位等。这样不仅能够加强 SPOC 教学模式应用效果,同时也可以有效提升大学英语教学质量,为培养更多的综合人才提供一定支持。

【参考文献】

- [1] 王惠琼. 基于“线上线下”相结合的大学英语混合式教学模式探究 [J]. 黑龙江教师发展学院学报, 2021, 40 (07): 142-144.
 - [2] 谢素霞. 混合式教学模式下大学英语课堂教学的优化路径 [J]. 校园英语, 2021 (17): 41-42.
 - [3] 马晶新. 基于 SPOC 的大学英语混合式教学模式分析——评《英语教学与课堂实践》[J]. 热带作物学报, 2021, 42 (04): 1272.
 - [4] 钱晖. 微媒体时代对大学英语教学的影响 [J]. 中国多媒体与网络教学学报 (上旬刊), 2020 (07): 198-200.
 - [5] 魏辛. 微媒体时代高校英语教学改革研究 [J]. 教育教学论坛, 2019 (50): 128-129.
 - [6] 杨雪飞. 微媒体视域下的大学英语教学研究探索 [J]. 校园英语, 2018 (05): 42.
- 【作者简介】徐倩, 1982, 女, 汉族, 四川犍为, 讲师, 硕士研究生, 英语翻译及文化研究