

以职业能力为中心的中职语文教学改革

杜淑红

齐河县职业中等专业学校(齐河县技工学校) 山东 德州 251100

【摘要】在经济形式一体化的背景下,社会除了对各个岗位的学生有着专业知识的要求之外,对于学生的职业能力也有较高要求。因此结合社会实际发展,中职院校的教育也需要在原有的程度上加以改变和完善。作为中职文化课程之一的语文教学而言,传统知识结构以及教学理念已经跟不上当前形势的步伐,这也就意味着中职语文教师在教学过程中需要对教学模式进行优化与改革,在改革的过程中需要将职业能力为核心,对学生的职业能力以及语文素养进行培养。

【关键词】职业能力; 中职语文; 教学改革

众所周知,中职教育中语文教学本身就具备一定的文学特征,这一课程除了能够提升学生的自身素养,在培养学生人生价值观上还有这一定的促进作用。而学生的人生价值观形成过程中,还能塑造自身良好的职业道德、品质,并且可能还会在一定程度上提升学生的职业兴趣。当中职语文教师在实际教学汇总,应该积极将职业能力渗入到课堂教学过程中,然而如何自然渗透则是每个教师需要思考的问题。在教学过程中,以培养学生职业能力为主,加强学生的语文使用能力,除了对学生未来的创、就业进行思考之外,还要视学生综合素养的培养为大体方针,从而满足社会建设、时代发展的需求。

1 中职语文教学提升学生职业能力的重要性

1.1 有利于培养学生创新思维能力

随着新课改的持续深入,新的语文教学理念除了要进一步强化学生的文字使用能力以及对文章的理解能力,还要充分培养和激发学生的创新思维能力,以此加强学生创造性思维的培养^[1]。因此,中职语文教师不仅要给语文教师给予高度关注之外,还要将语文教学功能进行全面发挥,从而对学生的创造潜力实施深入分析。

1.2 加强学生的沟通能力

无论是在工作中,还是日常生活,学生必须要面临的问题就是人际交流和交往。当学生步入社会后,不管处于任何职务,从事哪一行工作,良好的表达能力以及交往能力是其展开工作的前提。所以,中职语文教师在实际教学过程中,还要注意对学生的语言表达能力加以培养,并将这一内容融入到日常教学目标之中,以此提升学生的沟通能力和职业道德素养,从而加强学生的职业表达能力。

1.3 培养学生获取和处理信息的能力

众所周知,当前属于大数据时代,也是信息时代,以此为生活背景,处理、管理信息已经成为每个中职学生必备的能力之一。所以,中职语文教师要全面将信息技术和语文教学进行结合,并在日常教学工作中将多媒体技术和互联网技术加以运用。除了可以提升学生学习的趣味性,还能在一定程度上加大学生信息技术问题的处理能力。

2 中职语文教师教学面临的问题

2.1 语文教学评价体系不够完善

科学且有效的语文教学评价,可以将语文教师的工作现状以及学习现状进行全方位反映,更是语文教师通过教学对学生能力提升,以及保证学生获取相关知识的前提。但实际上,很多中职语文教师的教学评价并不够完善,且评价观念也迟迟未更新^[2]。在整个教学过程中,教师依旧将学生的语文考试成绩视为核心,将其作为评价学生学习能力和知识吸收能力的对象。这也就是为何教师会着重讲解考试知识,且要求对即将考试的内容进行背记的主要原因,因为这样才能保证学生在考试过程中获取到优异成绩。但此时教师也没有注意对教学内容进行延伸,从而导致学生在学习语文知识时,掌握的内容更加片面化。在实际语文教学中,多数评价都比较机械化,并没有对学生各方面能力加以培养。

2.2 语文教材缺少实用性

研究证明,语文不仅能够传承优秀的传统文化,关键时期还有着较强的实用性,综合性非常强,与普通中学的学生相比,中职院校的教师在引导学生学习语文知识的同时,还要将语文的实用性彰显出来。但是结合当前中职语文使用的教材而言,并对比普通中学的语文教材,双方之间的差异性非常微小,中职学校并没有站在学生的专业角度出发,与语文知识实现融合。一般来说,中职院校在分布各项专业时,不仅明显且都具有自身特色,但使用的语文教材,依旧将重心放置于通识教育和母语教育的基础上^[3]。

3 以职业能力为中心的中职语文教学改革途径

3.1 培养学生语文学习兴趣

中职语文教师在实际教学过程中,应该注意对学生的语文学习兴趣加以培养,结合当前中职业生的特征,教师应该结合教学材料,为了能更深层次的帮助学生了解相关知识,教师还要主动创造出适合学生年龄的教学氛围,以此拉近教学与学生之间的距离,且帮助学生能够全身心投入到语文学习之中。另外,教师还可以让学生对自己身边所发生的一些有意义的事情进行回想,并加以阐述^[4]。若涉及到与语文知识相关的资料,教师则可以使用表扬的方式,激发学生学习兴趣。

比如,教师在引导学生学习《信客》这一文章时,教师就可以激昂职业精神为主题,让学生对自己身边发生过的与之相关的内容进行讲述,或者谈一谈自己所理

解的职业精神是什么样的。又如,在学习《一碗清汤荞麦面》这一节内容时,教师可以为学生传授以服务为主旨的企业经营特征和理念。通过进行这样的职业素质教育,从而让学生在步入职场时能够持以积极的心态,进而正确树立自己的职业价值观以及健康的职业意识。

3.2 加强语文实用性且整合专业课

一方面,要对教材内容积极创新,将其中含有的职业能力指导彰显出来。语文教学对提升学生的文学素养以及职业能力有着一定促进作用。对此,在对语文教材进行革新时,必须要以学生职业和自身发展需求为前,视终身学习为发展目标,全面提升学生的知识储备量以及文学素养的提升为根本,对语文教材实施编撰。

比如,将更对与专业知识相关的教材进行开发与利用,如《广告文案创作》以及《数控专业应用写作》等一些内容。另一方面,还要在语文教学中适当安排一些以职业能力为中心的,同时包含一些专业特征的语文教学材料。以此增强语文这一学科的实效性,另外需要注意的是,身为专业教师,在授课时必须要结合一些专业化教学内容,融合学生工作发展至教学之中。。比如,针对营销专业的学生,教师就要注重对其的与人交往能力的培养,所以在语文教学过程中,应该适当加入与普通话表达技巧相关的内容。又如,在面对计算机专业的学生时,教师则需要加入听、说等一些训练内容,并对语文教材进行合理删减,尤其是对结构较为繁杂的古诗文或者是议论文。在编写课外阅读时,教师还要在阅读资料中加入一些与计算机专业相关且具有趣味性的作品,并在其中配套多媒体课件,这样不仅可以优化语文教学效果,同时还能加强语文教学实用性。

3.3 革新教学观念视职业能力培养为中心

受到社会经济发展影响,再加上人才数量增多,不管是创业还是就业都需要面对严峻的形式,针对每个需要就业的人员,各个行业都提出了更高的要求,若想在众多竞争对手中展现自己的才华与能力,就要有较高的职业能力文化水平。所以,中职语文教师应该意识到语文教学的重要性,并且积极转变自身的教育观念,对学生的各项职业能力加以培养,以此进一步提升学生的文化知识积累。

首先,中职语文教师在课堂教学中,应该将培养学生职业能力为教学的出发点,摒弃守旧式教学方式,革

新自身教学观念,将语文课堂教学的主题归还给班级学生,积极带领学生了解语文和普通话教学之间的区别^[6]。众所周知,中职语文课程本身就具备了一定的人文性和工具性,其主要的教学目的是为了能够给社会培养出更多优秀的应用型人才。因此,中职学校的众多教育者应该充分挖掘语文教材中蕴藏的人文精神对学生进行熏陶,让学生了解到责任感、集体感对于工作而言的关键所在。其次,作为一线教师,更要灵活使用自己的技能,巧妙对接语言知识,避免出现尴尬现象。

4 结束语

总而言之,对于中职学生而言,语文不仅是一门基础学科,其有着及其丰富的内涵,并与学生的实际生活相贴近,对于中职学生在职业道路发展上有着较强的实用性,在培养中职学生职业能力的基础上,语文教学有着非常关键的作用。因此,中职语文教师应该积极转变自身教学方式,将学生的专业内容与语文教学结合,以此提升学生的职业能力和职业素养。

【参考文献】

- [1] 赵林伟. 以提升职业能力为导向的中职语文课程教学改革策略研究[J]. 散文百家, 2020(8):119.
- [2] 陈小红. 以职业能力为中心的中职语文教学改革[J]. 西部素质教育, 2020, 6(4):211.
- [3] 阳俐. 基于职业能力培养的中职语文教学改革[J]. 文学教育(下), 2019(7):72-73.
- [4] 王丽华. 以培养职业能力为目标的中职语文教学改革[J]. 现代职业教育, 2019(19):186-187.
- [5] 田方. 以职业能力为核心的中职校语文教学改革分析[J]. 现代职业教育, 2019(3):80-81.
- 【作者简介】杜淑红, 1975.05, 女, 汉族, 籍贯山东省德州市临邑县兴隆镇, 本科, 研究方向和中职语文教学有关的。