

电工电子课程的理实一体化教学模式探究

杨会军

河北省石家庄市高级技工学校 河北 石家庄 050899

【摘要】在传统教学模式下,对于现代的学生来说我国高职院校的课程教学还存在着很多不足,相关政府和教育机关早已意识到这个问题,开始了一系列的整改措施,随着我国教育领域的改革进步,要求我国高职院校在课程教学模式方面必须做出相应的改革,以此来提高教学质量和教学效率。针对于电工电子课程来说,多数高校的课程数量和内容在安排上稍显不合理。因此,在进行课程教学时,学生对于知识的理解和掌握较差。如何在有限的课时内采用更加高效的教学方式来帮助学生掌握知识,调动起学生的学习积极性和自主学习的动力,是当前高职院校电工电子课程教师必须要考虑的问题。本文通过对传统教学方式存在的缺陷进行了分析,指出了要提高电工电子课程的教学质量和效率,就必须采用理实一体化的教学模式,并进一步分析了理实一体化教学模式的优势和重要性,为我国高职院校进行相关的专业课程教学改革提供借鉴和帮助。

【关键词】高职院校;课程改革;电工电子课程;理实一体化

引言

新时代下,高职院校的课程改革是非常迫切的。随着经济社会的进一步发展,我国教育领域的思想和理念发生了重大的转变,要求培养出更加全面发展的优秀人才。在高职院校中,由于传统观念的偏见使得社会对于高职院校的学生在专业技术方面存疑,特别是针对这种理论性较强的课程,学校自身的重视程度也不足,将教学重点放在了更加具有实用性的课程教学上。在教育改革的要求下,高职院校必须更加重视在这种理论性课程方面的教学质量,不仅要重视学生操作技能课程的教学,也要重视提高学生的理论水平,让学生不仅知道怎么做,也知道为什么要这么做,从而进一步提高学生的专业性,让学生更好的掌握相关的知识,在未来的发展中不仅能够凭借专业技术顺利就业,而且能够拥有扎实的理论基础,为进一步提高自己提供理论知识的支持。

1 传统教学方式的缺陷

1.1 教学理念落后

传统的教学方式是教学专家针对当时的学生设置出来的,对于现在来说在教学理念上就显得十分落后了。电工电子课程作为电子类的专业基础理论课程,在近些年不仅学生特点发生了改变,该课程的学习内容已经升级了。过时的教学方法对于提升学生来说作用很小,主要方式是通过教师将理论性知识灌输给学生来达到其教学目的。这种教学方式大大增加了教师的教学压力,在备课和课堂中教师都需要十分主动。在此压力下自然而然教师对学生的关注度就会减少。学生在这种教学下也失去了主动性,对电工电子专业中的难点知识也不会自主思考。现代人才的特点之一就是创造力和学习力强,而不是被动地接受知识的教授。这种传统落后的教学理念必然会使得电工电子课程的教学无法达到预期的教学目标,使得学生对课程兴趣不高,知识理解和掌握能力较差^[1]。

1.2 教学效果差

电工电子课程的教学方式主要是以“老师讲,学生

听,老师做,学生看”为主,在这样的教学方式下,学生们只能被动地坐在座位上,游离在课堂之外,使得整个授课环境沉闷、乏味,学生对电工电子课程提不起兴趣,更发挥不了其学习的主动性。特别是在讲电工电子课程中的电路、模拟电子等相关内容时,本身这些知识就非常的抽象难懂,让学生对望而生畏,使得学生无法理解和掌握这些知识,理论方面无法理解电子工程的缘由,在技能方面也缺少理论支持,从而导致整个电工电子课程的教学效果都非常差。

1.3 教师能力受限

在传统的教学方式下,由于电工电子课程本身就是非常抽象的理论性课程,这给教师的授课带来了极大的挑战。在传统教学模式下,实践课与理论课程分别由两位老师进行,使得学生们在电工电子课程上学习到的理论知识,无法及时地得到实践的检验,从而让教师的课程教学效果化为泡影。在这种理论性的课程中,教师本身具有的实践经验无法充分地通过纯理论课程讲解传授给学生,而进行实践课的老师则不了解学生的理论基础水平,因此无法发挥教师的教学能力,使得学生的理论和实践形成断层,影响了教学质量和教师素质的提升^[2]。

2 理实一体化教学模式的优势

2.1 发挥学生主体性作用

理实一体化的教学模式打破了原来传统的教学模式,将学生作为课程教学活动的主体,充分发挥学生在教学活动中的主体性作用。在理实一体化的教学模式中,主要是将学生学习的主观能动性放在第一位,只有学生主动积极地参与到学习过程中,才能最大限度地激发学生的学习潜力,提高教学质量和教学效率。

理实一体化的教学模式和传统的教学模式不同,对于电工电子课程这种非常抽象理论的基础性课程,它不再采用传统按本宣科的授课方式,而是将理论课程与实践课程结合起来,形成一个一体化的教学模式。在这样的模式下,能够将各种抽象晦涩的理论知识转化为具体明确的实践过程,在这种实践活动中,学生能够成为课

程学习的主体,在动手实践的过程中,对老师传授的知识和教材内容一一进行验证,这不仅能够调动课堂氛围,培养学生的兴趣,而且对于学生实践能力的培养也具有非常大的作用。学生是学习的主体,只有充分尊重学生在课程学习中的主体性地位,才能推动学生各方面综合素质的全面发展,不仅掌握了课堂知识,而且锻炼了学生的学习能力,从而达到素质教育的目的^[3]。

2.2 丰富教学模式和教学手段

在现实一体化教学模式中,和传统教学模式最大的不同就是不再将电工电子课程作为一门纯理论的知识性课程。电工电子课程本身就是作为电子类课程的基础理论知识课,主要是为了学生学习今后的操作技能和实践活动而做好理论准备。传统的教学模式将理论和实践分离本身就违背了电工电子课程的教学目的,因此在理实一体化教学模式中,将理论课程和实践课程结合起来,并运用各种多样化的多媒体教学手段,通过图片、动画、视频等教学手段,拓展学生的思维,将各种抽象的理论知识通过多媒体手段转化为直观可见的动画或视频,让学生更加能够清晰的理解和明白这些实践活动的理论原理。在完成理论授课之后,及时让学生将理论知识运用到具体的实践活动中,从而进一步确保学生能够掌握相关的知识,理解技术原理。

在这样的教学模式和教学手段下,将理论知识科学有效地转化为了生动有趣的实践过程,激发起了学生们对于学习电工电子课程的兴趣,调动了学生自主学习的积极性,从而在实践活动中能够进一步开发学生的思维能力,锻炼学生的动手能力,提高整个课程教学的质量和效率^[4]。

2.3 推动教师队伍的优化转型

理实一体化教学模式在电工电子课程中的应用能够进一步推动教师队伍的优化转型。原来理论课程和实践课程分离的教学模式使得教师的教學能力受到了极大的限制,将理论课和实践课结合起来形成一体化的教学模式能够充分发挥教师队伍的教学能力,并推动教师将课程主体转移到学生身上,运用自身深厚的知识储备和实践经验,通过引导、启发学生自己进行学习和思考,不断提高电工电子课程的教学水平,从而推动高职院校的教师队伍在知识素质、专业技能方面进行优化升级,在教学理念方面进行转变,培养建设起一支高效的教师队伍。

3 结束语

综上所述,我国传统的教学方式还存在着许多缺陷,这种教学方式在电工电子课程中的应用使得学生对知识的掌握程度低,对电工电子课程产生了很大的畏难情绪,使得学生在学习这一门课程的时候无法调动起学习积极性和学习兴趣。因此,必须改变原有的教学方式,采用理实一体化的教学模式,创新教学方法,将抽象的理论知识化为具体的实践活动,不仅能够激发起学生的学习兴趣和积极性,而且能够鼓励学生在实践中对学习的知识进行检验,并更加深刻地理解和掌握相关的知识,从而提高电工电子课程的教学效率。当然,理实一体化教学模式虽然对于提高教学质量有非常大的帮助,但是现阶段许多学校在进行理实一体化教学的时候还存在很多问题,如设备不足、课程改革不彻底等,我们只有不断深化教学实践,不断探索,总结经验,才能推动我国教育事业的不断发展和进步。

【参考文献】

[1] 朱正吉, 郝永常. 理实一体化教学模式在教学中的应用——以汽车专业电工电子课程为例[J]. 中国多媒体与网络教学学报(电子版), 2017, 000(003):P. 189-190.

[2] 肖乾坡. 中职电工电子技术基础课程理实一体化+信息化教学初探[J]. 现代职业教育, 2020, No. 176(02):296-297.

[3] 徐利利. 基于汽车电工电子课程理实一体化教学体系研究[J]. 现代职业教育, 2021, No. 227(01):170-171.

[4] 何伟, 王洪莲. 基于理实一体化教学模式的高职院校电工电子技术课程教学改革研究与探索[J]. 现代职业教育, 2016, 000(028):158-159.

【作者简介】杨会军(1970.2.19—),男,汉族,河北石家庄行唐县人,本科学历,高级实习指导教师,主任,研究方向:电气专业,就职单位:河北省石家庄市高级技工学校。