

高职环保类专业学做一体化课程体系开发

杨春和

南通科技职业学院 江苏 南通 226007

【摘要】高职环保类专业学做一体化课程体系的开发,一方面能够推动教学改革,促进教育教学质量和效果的提升,另一方面能够培养学生的实践能力、理论知识运用能力和问题解决能力,实现人才培养目标。因此,文章首先对学做一体化课程进行简单叙述,然后指出当前高职环保类专业教学现状,最后提出学做一体化课程体系开发对策。

【关键词】高职;环保类专业;一体化课程体系;开发

引言

迅速发展的社会经济虽然提升了国民生活水平,提升行业经济收益,但也带来一定负面影响,生态环境遭到严重破坏,环境问题日益严峻。环境问题的防治与解决,离不开专业人才付出的努力,而专业人才的培养,高职院校责无旁贷。高职环保类专业开设的主要目的之一是为行业培养应用型人才,使其熟练掌握理论知识的同时,还能具备较高的专业技能,同时拥有创新意识。但是,从目前来看,高职环保类专业现有的课程体系难以实现人才培养目标,如果根据实际情况开发学做一体化课程体系,能够改变局势,满足专业教学及学生发展需求。

1 学做一体化课程概述

简单来说,学做一体化课程就是将理论教学和实践学习结合成一体的课程,它的核心特征是“理论学习与实践学习相互结合,促进学生认知能力发展和建立职业认同感相结合,科学性与实用性相结合,符合职业能力发展规律与遵循技术、社会规范相结合,学校教学与企业实践相结合”。学做一体化课程体系下,学生的思想和意识形态会发生改变,既能灵活运用所学的理论知识,又能在不断的实践中检验学习,达到查漏补缺、学以致用、举一反三的学习效果。此外,学做一体化课程体系下,学校能够为学生提供更为广阔的学习空间,除了学校的实训室、仿真室外,学生还能到企业中参观学习,掌握更多的操作技巧,促进专业素养和综合能力的提升。

2 当前高职环保类专业教学现状

2.1 重理论,轻实践

高职环保类专业是为乡镇企业、政府和科研机构培养从事环境保护,特别是环境保护的技术、管理、教育和科研等工作的专门人才,要求其具有较高的环境监测、评价以及规划管理等方面的能力。但从实际来看,部分高职环保类专业开展教学时,教学重点侧重于专业理论知识的讲解,忽视了实践教学,缺少对实践教学的管理和支持,导致学生学习失衡,空有满腹知识,无法用于实处。

2.2 教学内容较为落后

日新月异的经济发展与科学技术增加了环保工作的难度,环境保护人员只有顺应时代发展趋势,掌握先进技术和方法,才能保证工作质量。在此背景下,相关企

业大力发展环保设备和技术,工作理念也实现了优化创新。高职院校虽然不能一概而论,但其中不乏一些依然使用传统教学模式和教学内容培养人才的院校。部分高职院校由于教学与产业脱节,导致教材没有及时更新,教学内容过于陈旧,不但无法激发学生学习兴趣,调动其积极性,而且阻碍了学生及专业发展。

2.3 人才培养方向与社会需求脱轨

我国环保事业正处于在发展和转型阶段,人才需求量日益提升,工作岗位越来越多。尽管高职院校进行专业设计时对就业岗位有着一定的靶向性,但人才培养速度却较为缓慢,不能与我国的环保事业并肩同行。长此以往,就会导致人才培养方向与社会发展需求脱节,学生成为“孤岛”,无法满足岗位聘用需求。

3 高职环保类专业学做一体化课程体系开发策略

3.1 开发制定学做一体化课程教学标准

高职环保类专业学做一体化课程体系开发目标的实现,要求学校和专业教师认识到实践教学的重要性,以教学现状和学生需求为主体,开展制定学做一体化课程教学标准。换言之,就是给予理论教学和实践教学同等对待,不论是教学方法还是教学内容上,都要进行统筹规划,确保二者同步进行。比如说,教师讲解“环境保护技术”相关知识时,可以根据教学内容为学生布置简单的实践任务,引导学生通过小组合作完成,如污水检测、空气检测等。实践教学的开展,不仅能够帮助学生及时巩固所学知识,还能培养其合作精神、问题解决能力和知识应用能力,在循序渐进中促进学生综合能力的提升。

3.2 以岗位能力要求和职业标准进行开发

高职教育具有职业性、岗位性的特点,环保类专业要想实现人才培养目标,为行业输送一批批优秀应用型人才,开发学做一体化课程时要转变思想,以岗位能力要求和职业标准为指引,防止培养出的人才与社会需求脱节。具体而言,高职环保类专业开发学做一体化课程体系时,要根据所面向的职业岗位群的知识、能力和素质要求以及相应的职业标准进行构建。全面研究职业岗位群的工作任务,不断总结经验,获取知识,提炼后应用到学做一体化课程体系开发当中,同时根据当前行业发展需求,渗透先进思想和技术,为学生创设学习环境,使其通过知识、能力和素质的学习与锻炼,指标成为行

业发展所需人才。

3.3 转变教学思想, 创新教学内容

高职环保类专业学做一体化课程体系的开发, 离不开学校领导和教师的共同努力, 而课程体系开发的科学性、实用性与否, 与领导和教师的思想、意识形态息息相关。因此, 不论是学校领导还是专业教师, 要具备前瞻性, 认识到环保类专业未来发展趋势, 主动迎合时代发展变化, 落实教育部提出的教学改革要求, 积极转变传统教学思想, 给予理论教学和实践教学同等重视。另外, 还要加强教学内容上的改革创新, 注重现代环境监测技术理论的渗透与实践, 如 3S 技术、遥感技术、无人机监测技术、三维检测技术等, 在为学生传授理论知识的同时, 还要提供相应的仪器设备引导学生进行实践, 或是进行模拟仿真教学, 使其零距离感受现代技术的魅力所在, 掌握更为先进的操作技能。

3.4 校企共同开发学做一体化课程体系

对于高职院校来说, 要想实现人才培养目标, 保证学做一体化课程体系开发的专业性、科学性和实用性, 仅靠一己之力是难以完成的, 还需要企业给予支持和帮助。构建学做一体化课程体系时, 虽然高职院校大力开发实训设备, 为学生提供实训场地, 但教学重点依然以“学”为主, “做”为辅; 而在校企合作下, 有了企业的参与, 学生能够走进企业中进行实训, 真正感受岗位工作, 并在有关专家的帮助下掌握更多的环保技能, 学生企业中的实践学习才能实现“做”为主, “学”为辅, 将学校学习的理论知识应用到实际工作中, 积累丰富经验, 实现自我提升。除此之外, 校企合作共同开发的环保类专业学做一体化课程体系, 能够满足彼此需求, 即企业的用人需求, 学校的培养需求, 最终实现双赢。

3.5 建立一支高水平、高素质的师资队伍

高职环保类专业教师是学做一体化课程体系开发的主力军和实践者, 他们的专业水平和综合素质决定着开发效果。因此, 高职院校要加大人才引进和培养力度, 组建一支高水平、高素质的师资队伍。首先, 提升薪资待遇吸引专业人才, 使其为教师队伍提供技术上的帮助; 其次, 重视培训。组织专业教师定期参加环保专业“新知识、新技术、新工艺、新方法”的培训, 使其认识到

现代化环保技术的重要性, 及时补充教学上存在的不足; 最后, 安排教师到企业中参加环保知识和技术方面的培训, 增长知识、开阔视野, 更好地构建学做一体化课程体系, 并将所学知识应用到实际教学中, 促进教学质量和效果的提升。

4 结束语

综上所述, 日益严峻的环境问题亟待解决, 高职环保类专业作为应用型人才培养的关键所在, 要以社会发展需求为导向重新构建课程体系, 做好学做一体化课程体系开发工作, 重视培养学生的实践能力、知识应用能力、问题解决能力和沟通交流等能力, 使其逐步成为社会及行业发展所需的优秀人才。

【参考文献】

- [1] 崔力拓, 李志伟. 高职环保类专业职业技能培养课程体系开发 [J]. 中国环境管理干部学院学报, 2013, (03): 77-79.
- [2] 何立志. 中高职建筑施工专业一体化课程体系开发方案设计 [J]. 智富时代, 2015, (10X): 313-313.
- [3] 黄慧化. 营销专业中高职一体化课程体系开发 [J]. 当代职业教育, 2015, (06): 15-18.
- [4] 潘勇, 张小军. 高职化工类专业职前职后一体化课程体系的构建研究 [J]. 山东化工, 2018, 47 (18): 157-160.
- [5] 姚伟卿. 高职环保类专业虚拟仿真教学的探索和实践 [J]. 高教学刊, 2020, (23): 119-122.
- [6] 郭佳. 高职院校环保类专业实践教学改革探讨 [J]. 中华传奇, 2019, (01): 31-32.

【作者简介】杨春和 (1963.1—), 男, 教授, 研究方向: 环保类专业高职教育 环境工程。