

关于创新创业能力培养的地方高校实践教学改革思考

潘延召

天津中德应用技术大学 天津 300350

【摘要】针对高校来说,不断开展实践教学改革,一直都是高校发展过程中的一项重要任务,尤其是在近些年以来,社会中对于创新人才的需求越来越大,高校开始积极开展实践教学改革,旨在培养出更多的创新型人才。因此,在这种背景下,需要在明确各个高校创新创业实践教学体系中存在不足的基础上,制定出针对性的解决措施。以此保证能够不断的完善的实践教学体系,实现有效的教学改革,为真正培养出高质量人才提供一定支持。

【关键词】创新创业;高校;实践教学改革

培养学生形成良好的创新精神、创业能力,已经成为各个高校的人才培养目标之一,也是当前高校中重点开展的教育工作目标。而由于各个方面因素的影响,造成高校中的实践教学体系存在一定不足,改革工作无法准确的落实在实际中,严重影响了创新创业人才培养工作的顺利进行。因此,当前需要准确分析影响因素,制定出有效的解决措施,对高校中现有的实际教学体系完善,真正将改革落实在实际中。只有这样才能保证真正培养出更多的创新型人才,提升学生的创新创业能力,为社会输出更多的优秀人才。

1 高校实践教学体系存在的问题

1.1 体系不够均衡

针对学生创新创业能力培养工作来说,只有保证高校以及教师树立正确的理念,才能够保证各项工作更加高效的落实在实际中,并且获得应有的效果。但是按照当前各个高校中开展的实践教学改革情况分析,部分高校在思想意识上还不够完善,没有真正树立正确的教育理念。具体来说:一,开展实践教学的过程中,实践教学环节与对应学科的结合不够紧密,没有凸显出明显社会实践性质和特征。尤其是一些高校依然采用传统的方式开展教学,重视理论、轻视实践的情况依然存在,造成教学无法体现出较好的成果,无法真正实现对大学生创新创业能力的有效培养^[1]。二,部分地区中的高校,对于教师的评审工作不够严谨,造成教师无法对实践教学改革工作给予充分的重视,加上教育资源分配不够均匀的影响,实践教学长期处于一种不平衡的状态中。在这种情况下,不仅各种教学改革措施无法落实在实际中,同时也造成高校没有真正认识到培养学生创新创业能力的重要性。

1.2 衔接不够顺畅

当前,各个高校在落实实践教学改革过程中体现出的教学内容针对性和实效性不强、教学方式单一等问题,也是造成事件教学改革工作无法实现整体规划的一个重要因素。具体来说:一,部分高校中的领导层并没有从系统化、全局化的角度对本校实践教学体系进行指导,而是将教学重点主要放在了微观实践教学。虽然部分高校在一些学科专业中,设置了对应的实训课程、实习

活动等,但是由于各个实践活动之间没有实现有效的衔接,造成实践教学资源出现了配置无效的情况,造成一些资源无法真正发挥作用,不具备实践意义^[2]。二,不同院校之间有着不同的教学目标、任务和要求,其与其他学院之间无法真正实现协调统一,不同院校之间缺少对应的沟通,出现了各自为政的情况,各项实践教学改革得不到大力支持,无法真正落实在实际中。

1.3 缺少平台资源

针对实践教学来说,其体系自身对于各种资源有着比较特殊的要求,如不同专业对于实践基地、设备等方面的要求存在一定差异性。在这种情况下,高校就需要投入大量的资源开展实践建设,才能够保证实践教学更加高效的开展。而实际上,很少有高校拥有开展实践教学建设的能力,造成实践教学改革无法真正落实在实际中。具体来说:一,实践教学虽然成为了高校中培养创新创业人才的一个重要方式,但是其与教学中对应的理论教学相比来看,实践教学过程中需要投入更大的人力、物力和财力,不仅需要购进各种实验设备、建设场地等,还需要引进和培养教师资源^[3]。因此,对于一些实力不足的高校来说,开展实践教学改革确实存在一定的困难。二,由于实践教学一般都会涉及到“统筹”环节,需要对高校中各个院校的资源配置进行协调,但是部分高校由于能力有限,加上运作管理、共享机制等方面存在缺失,造成教学资源无法真正实现合理的分配、有效共享,严重影响了实践教学改革工作的顺利开展。

2 基于创新创业能力培养的地方高校实践教学改革措施

2.1 创新教育理念,落实实践教学改革

为了保证高校中的实践教学改革工作能够准确落实在实际中,并且获得应有的效果,当前各个高校需要在充分重视培养学生创新创业能力的基础上,真正树立起正确的实践教学改革理念,完善教育模式,为更加高效的开展教学改革工作提供一定支持。首先,需要积极改变传统教育理念,从社会对人才发展要求的角度入手重点对学生的创新创业能力进行培养。这就要求各个高校需要制定出一系列关于实践教学改革的有效指导意见和办法,将实践教学在高校教学体系中的重要地位凸显出

来。同时,需要积极争取地方政府、合作企业的支持,关注当地企业的用人变化情况,实时了解各个行业发展和变化,按照社会对人才的需求,针对性的开展人才培养工作^[4]。以此保证能够在全方位提升人才专业创新能力的同时,使其能够拥有良好的适应社会能力。如可以将企业中的一些现代化生产模式、项目等,引入到高校的实践教学,通过教学的方式不断提升学生创新创业能力,保证学生能够满足社会以及企业对人才的要求。其次,需要制定全面、详细的实践教学计划,按照全新的理念,设置利于实践教学实现科学发展的机构或者是岗位,及时与各个企业进行合作,构建完善的专业实训基地。通过创建出具备一定特色的实践教学课程体系,保证能够培养出更多的创新创业人才。

2.2 完善课程体系,明确教学导向

为了保证实践教学能够与理论知识教学实现有效的衔接,帮助学生形成系统的知识体系,为学生成为创新创业人才、提升学生创新创业能力提供一定支持,当前需要对高校中的实践教学课程体系进行完善,明确教学中需要重点关注的内容,以实践教学为导向,积极的落实实践教学改革工作。首先,需要摒弃以传统理论知识学习为主的模式,制定出以实践教学为主要内容的综合能力培养模式。以此保证教学工作能够立足于实践,保证实践能够真正成为检验教学成果的根本,发挥出实践教学改革的真正作用^[5]。同时,在实际的实践环节中,高校需要积极组织教师学习先进的理念、思想,鼓励各个高校中的教师,积极参与到实践教学培训中,并且需要按照企业中对于人才的要求,制定详细的课程发展目标方向。以此保证能够真正开展以培养学生综合能力、业务技能为主的实践类课程,为培养学生创新创业能力提供一定支持。其次,教师在引导学生参与实践活动的过程中,需要积极、细心的对各个项目内容进行设置,通过设定对应工作岗位的形式,充分调动学生积极性,使学生能够在有效开展自主学习、探究的基础上,形成良好、完善的创新创业思维,实现对综合人才的有效培养。

2.3 提升实习质量,强化实训教育

实习和实训室实践教学中的重要内容和环节,同时也是实践教学改革中需要重点关注的部分。因此,为了保证能够更加的提升学生创新创业能力,需要不断的提升实习质量,强化实训教育,为学生提供更好的实践空间,保证能够真正培养出具备良好创新创业素质的人才。首先,高校需要重视实习以及实训的教育质量,保证能够严格按照国家对应的规定、要求,对实习和实训基地进行仔细筛选以及考察,保证学生能够顺利、高效的完成任务。同时,从校内的角度分析,专业学科需要积极配合搞笑完成时间教育体系改革工作,集中各个学院、所有教师的力量,统一参与到实践中,为实践教学改

革更加高效的开展,提供资金、人才等多个方面的支持^[6]。其次,高校需要关注企业中对于人才的要求,如可以聘请专业的企业技术人员到高校中开展指导工作;与企业签订对应的合同,为学生提供真实的实习资料等。同时,高校需要按照不同实习内容,为学生制定合理的评价制度,保证能够实现对大学生创新创业能力的准确评价。

3 结束语

培养学生形成良好的创新创业能力,是高校开展实践教学改革的主要目的,也是高校培养综合人才的一个重要途径。因此,在实际的教学中,各个高校需要通过创新教育理念、完善课程体系、强化实训教育等多种方式,将实践教学改革工作落实在实际中。这样不仅能够实现对大学生创新创业能力的有效培养,同时也可以保证学生真正满足社会中对于人才的要求,为学生在未来获得更好地发展提供一定支持。

【参考文献】

- [1] 周阳. 基于应用型高校创新创业实践类课程教学改革的研究[J]. 文存阅刊,2021(20):46,45.
- [2] 周宛. 面向创新创业能力培养的高校电子商务专业实践教学改革[J]. 中文信息,2020(2):131.
- [3] 郝爱平. 地方高校以创新创业能力培养为核心的实践教学模式改革——以湖南文理学院为例[J]. 教育教学论坛,2020(11):212-213.
- [4] 宋领赞,周丽华. 面向创新创业能力培养的地方高校实践教学改革研究[J]. 科技风,2019(36):35.
- [5] 杨秋玲,唐小洁,黄高雨. 应用型高校创新创业实践类课程教学改革研究[J]. 高教学刊,2020(18):46-50.
- [6] 高飞. 创新创业能力培养目标下应用型本科高校的实践教学改革研究[J]. 创新创业理论与实践,2020,3(24):16-17,48.

【作者简介】潘延召(1981—),男,满族,天津人,硕士研究生,专业技术职务:讲师;职务,教研室主任,部门:创新创业发展中心;研究方向:教育管理,创新创业;现就职单位:天津中德应用技术大学。