

新《国标》背景下民办高校英语专业教师发展研究

王 琴

成都文理学院 四川 成都 610041

【摘要】本文对民办高校英语教师在师资结构、教学科研能力和知识背景三方面存在的问题予以了分析。在已探明问题基础上,以《高等学校英语专业本科教学质量国家标准》为指导原则,重点阐释了教师在专业知识、专业技能和专业素质三方面能力发展的具体建议,以期推动民办高校英语专业的内涵式发展。

【关键词】英语教师发展;教学质量国家标准;民办高校

1 前言

《高等学校英语专业本科教学质量国家标准》(以下简称“国标”)是我国继1979年至2000年三个高等学校教学大纲实施后的最新标准。《国标》主要包含培养目标、培养规格、课程体系、教学与评价、师资队伍、教学条件等部分(蒋洪新2014),明确了标准制定的基本原则、主要内容和功能用途(仲伟合2015)。“意见”对教师的业务水平和教学能力提出了高要求,教师是教学改革的重要组成部分。鉴于教师的重要性,仲伟合、王巍巍(2016)借鉴美国、澳大利亚及欧盟高校外语教师专业发展的经验,阐释了《国标》下英语专业教师队伍建设的方向。

仲伟合(2015)指出“《国标》倡导‘分层卓越、各显特色’的原则,要求各个高校以《国标》为教学蓝本,根据自身办学定位、特色以及地区经济社会发展的需要来制定本校的英语类专业培养方案,并鼓励生源较好的高校制定‘更上一层楼’的校标,而生源较差的高校也能制定‘跳一跳摘果子’的校标”。民办高校因其在办学体制、生源质量、师资队伍等方面都与公立高校存在明显差别,具有自身的独特性质。鉴于此,有必要在上述新《国标》“分层卓越、各显特色”的原则下,对民办高校的具体改革做出实际的讨论和研究。

民办高校英语专业在师资队伍建设中存在诸多普遍性问题(周长利,胡联伟2009),为了更精准地对这一群体进行分析,本文以民办高校“成都文理学院”为例,对其英语教师能力提升的具体实施方案重点论述,并提出有实际参考价值的建议,力求达到“跳一跳摘果子”的目标,使这一群体的发展跟上新时代外语教学改革步伐。

2 师资队伍现状

2.1 师资结构

2.1.1 教师数量

目前“成都文理学院”外国语学院英语专业教师主要由专职教师和兼职教师组成。专职教师主要由学院招聘的青年教师和聘请的公办学校退休教师组成。青年教师是学院教学的主力军,承担着学院的主要教学任务和其他教学相关工作。他们有着年轻人的活力与拼劲,在目前唯一的职业道路上拼搏。如何去关爱和引领这部分教师的成长是学院发展的最大希望。学院聘请的公办

校退休教师承担学院的行政管理工作和教学、学术任务。这部分教师刚从公办学校退休,具有高级职称和丰富的教学和管理经验,且职业奉献精神强。他们在一定程度上是青年教师教学成长道路上的引领者,但是繁重的工作使得他们无暇顾及数量更多的青年教师的具体问题。因此,目前的资深教师数量太少,不足以全面带领青年教师在教学中成长。兼职教师,由公办学校在职教师和刚毕业的研究生构成。他们多数在自身学校有着一定的教学任务或者其他工作。虽然他们有着良好的职业道德和素养,但是我们很难苛求他们能全身心投身于这份兼职事业。

就目前在校的学生已近3000人,专职教师和学生的比例十分不合理且远远低于普通公办高校,无法保证学院教学、毕业论文、学生知识拓展项目和学业导师等相关工作的有效进行。专职教师数量短缺的现象在民办高校中较为常见,是制约发展的一大因素。

2.1.2 职称结构

职称结构,目前的现状是失衡的。拥有副高及以上职称的仅6人,多达20多位教师目前仍然是讲师和助教。其中,有些教师的讲师职称获得已达10年以上,甚至有老师工作10年还是助教。笔者对上述相关教师进行了深度的访谈,得出以下原因:教学压力太重,无时间钻研学术;无能力撰写高质量学术论文在核心期刊上发表;职称在福利待遇上并未体现明显差别。但是,职称在一定程度上体现了知识和经验的积累,它有利于教师的个人职业健康发展,也是教学科研工作者的事业。

2.1.3 学位结构

目前的专职教师队伍,仅有2人为博士研究生在读,其余皆为硕士研究生和少量本科生。现目前,国内博士招生名额较少,竞争激烈。由于教师们担任繁重的教学任务和身处较差的科研环境,因此他们在博士考试中很难与公立高校以及硕士研究生相竞争。想要提升整个学院的学位结构,在未来还有很长的一段道路要走。

2.2 教学科研能力

在教学方面,部分教师在学校一年一度的教学大赛中斩获佳绩,也有极少数老师在全国性的微课大赛中获奖,但多数老师们不愿踏出校门,迈向省级和全国性的教学大赛。出现上述现象的原因在于学校缺乏对老师实质性的鼓励,以及教师教学任务繁重和专业技能不足等

方面。

截止目前,根据中国知网检索结果统计,学院青年教师还未能在外语类核心期刊上发表高质量文章(署名单位为“成都文理学院”)。在教育部项目以及国家社科基金方面,也未能有项目立项。有个别教师在省社科联和教育厅项目取得立项并结题,学院如何引领和培养这部分教师及科研团队向更高级别项目迈进,这是学院科研道路上的突破口。

2.3 知识背景

对于学院目前英语专业教师的学科知识及研究背景进行了初步统计,情况大致如下:无教师具有商务英语学习背景,不利于商务英语专业的教学;和师范方向相关的课程与教学论以及学科英语教学硕士学位的教师只有4人,而学院的师范方向学生占据总人数的绝大部分超过千人,因此无法保障相关师范类课程的设置及教学;翻译背景的教师相比其它学习背景的教师人数最多,达到十七位,而学生只有200人左右;语言学背景或者从事语言学研究的教师只有3人;文学和文化背景的教师也相对较少。上述不合理的师资学缘结构是源于学院对师资结构没有进行合理的规划,盲目招聘导致。此现象同样存在于笔者所调查的四川省其他民办高校。

根据笔者近一年内对学院20位教师的课堂观察,发现教师们教学中出现学科知识深度不够,缺乏深入的理论素养,跨学科知识不足等问题。在教学设计、教学策略、现代教育技术和所教学科的前沿知识上都存在

一定的欠缺,在某些方面甚至还急需提高。从专业再学习发展活动看,教师参加较多的是学术会议、教学研讨会等。作为最具提升教师各方面能力的进修访学活动,学校则从未向教师们提供此机会。

以上通过对“成都文理学院”英语专业教师在师资构成、教学科研能力和学科知识三方面存在的主要问题予以了分析和讨论,明确了民办高校在师资建设方面需要努力发展的方向。其中,教学科研能力和学科知识是教师能力发展的重要方面。对于如何建设英语教师的能力发展,还需科学化的全面认识。因此,本文将结合新《国标》的具体要求进行重点论述。

3 新《国标》背景下教师能力发展建设

新《国标》对教师在以下方面提出了明确的要求:专业知识、行业知识、外语教学和学习理论能力、相关学科知识、语言基本功、现代教育技术运用能力、科研能力等方面;学校要制定教师的科学发展规划,通过学历教育、国内外进修与学术交流、行业兼职等方面提升教师理论知识、教学能力、科研水平和实践能力(仲伟合 & 王巍巍,同上)。

受仲伟合、王巍巍(同上)的研究启示,同样借用社会心理学“冰山模型”(Spencer&Spencer 1993),结合民办院校的上述具体问题和未来发展方向,提出以下可行性建设方案。“冰山模型”中水面以上包含显性层面的专业知识和专业技能,隐藏在水面下的是专业素质,虽看不见却扮演着重要的角色,如图1所示。

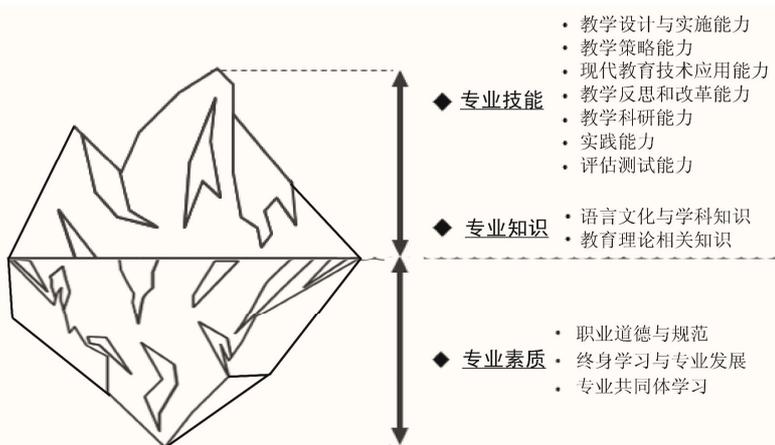


图1 “国家标准”背景下我国英语教师专业能力构成(仲伟合、王巍巍,同上)

3.1 专业知识

2018年颁布的《中国英语能力等级量表》(以下简称“量表”)规定了中国英语学习者和使用者的英语能力等级,英语教师是高级学习者和使用者对应“量表”的七、八和九级。其中,从第七级开始就要求对专业领域的学术性材料能准确理解、深层次交流和进行高水平的学术写作。按此标准,目前大部分教师还需提高英语能力。作为语言教师,除了拥有扎实的语言专业知识,还需掌握相关的教学理论如教学法和二语习得等知识。英语教师要时刻保持对专业知识的学习,以免语言能力受到磨蚀即语言能力减退。在笔者(2017)的实验调查中,发现英语教师在踏上工作岗位后随着教龄的增长会出现语言磨蚀现象。教师还需深化其语言文化知识,还应加

强学科理论的深度学习,要有跨学科的意识 and 知识储备。单一的知识结构不利于教师的长远发展,在后期会出现瓶颈效应。因此,教师们要阅读跨学科相关理论著作,多参加高端学术会议、阅读外文学术著作及文献、训练学术英语写作和发表国际期刊论文等以期遏制语言磨蚀的加剧,同时提升自己专业理论素养和优化知识结构。

教育理论是任何教师都必须具备的知识,教学法决定了教师传授知识和启发学生思维的方式方法。因此,无师范专业背景的教师们还需要加强学习。

3.2 专业技能

从图1得知,专业技能涵盖面较广,是在专业知识上的进一步能力要求。限于篇幅,以下我们选取前五项列为重点讨论,剩余最后两项我们将另文予以研究。教

学设计, 需要教师对教学内容、教学大纲和人才培养方式等方面加以认真考究。教学策略能力, 是教师根据学生专业、学生兴趣和学生实际情况而培养学生达到教学目标和要求的相关能力。在实践中, 教师要做到及时根据学生学习情况采取灵活处理的原则。现代教育技术应用能力, 在新“国标”下, 已然超出前3个标准要求教师熟练掌握办公软件和课件制作的基本要求, 教师们现在应更多思考的是如何借助网络技术深入思考教学方式的变化。近几年混合式教学的改革也引起了民办高校的重视, 学院邀请相关专家进行学术讲座, 鼓励教师参加相关学术会议, 展开微课的制作并应用于教学和参加全国性的大赛等。举办讲座和参加学术会议只能更新教师的观念和部分知识, 无法促进教学改革的具体实施。任何教学范式的改革应该是有系统化、科学化地开展, 要形成团队性的课程建设。受制于民办高校的师资局限, 我们建议采取以下策略: “走出去”和“请进来”。“走出去”, 是指支助有相关意向和一定专长的教师“走出去”, 到本地教学改革成功院校至少一学期的访学进行系统学习。根据现目前多数民办院校的教师教学管理规定, 相关教师必须完成基本教学任务。在教师完成工作量的同时就近到其它院校访学在理论和实践上都是可行的, 学校在一定程度上要提高青年教师访学的待遇, 减轻教师收入少的生活压力。“请进来”, 是指学院聘请其它院校取得相关成功经验的带头人进行周期性的指导, 解决教师们在教学范式改革方面的工作中存在的具体问题。“请进来”无疑能很好解决老师们常在学术讲座中听懂“是什么”而不知接下来该“怎么做”的问题。

教学反思和改革能力, 这是教师走向成功道路的重要因素。教学反思分及时性和延时性, 每节课之后要及时反思, 它有利于下一节课的有效进行。一门课程的结束, 也要有总结, 这种延时的总结是建立在及时总结的基础上形成的质变过程。教师们可通过自我审视和观摩听课的方式来促进教学的优化。

教学科研能力, 即要求教师既要具备优秀的教学能力也要有突出的科研能力的综合者。教学和科研要有机结合, 互相促进。直觉式和经验式教学难以将课程的前沿理论知识带进课堂且做到深入浅出, 也发现不了理论与实践相结合存在的问题。科研的展开能很好解决上述问题, 也同时能提升教学质量, 并利于教师的职业发展。学院已成功组建5个科研团队, 鼓励老师申报课题和学术交流, 并将成果纳入短期的年度绩效考核, 和长期的“教师科研五年规划”等方面。此举无疑对教师在思想意识层面和实际的科研行动, 都会带来良好的促进效应。但是, 我们也要重视中间的过程, 积极为教师在科研道路上谋良策。文秋芳教授(2016)倡导的教师“学术共同体”对我们有重要参考价值。“学术共同体”简单指学术互动平台, 由学科带头人牵头组织, 教师自愿参加, 以课题和论文为导向, 大家共同讨论如何修改以达到投稿要求。民办院校教师在科研道路上急缺这样的“学术共同体”, 以期摆脱目前孤军奋战, 科研能力弱的局面。尤其是小语种教师们, 国内期刊用稿量很少, 加之缺乏科研系统训练, 更加迷失在科研道路上(同上)。学校

在科研管理和科研资助方面, 还应深入研究和加大资金投入, 营造良好的科研氛围。

3.3 专业素质

专业素质包含职业道德与规范、终身学习与专业发展和专业共同体学习。教师要具备高尚的职业道德和奉献精神, 要做到学高为师, 身正为范。教师要有终身学习的观念, 通过访学交流、攻读博士学位、学术研究以及行业实践等方式全面提升自我能力, 同时也为学生树立热爱学习的榜样。

4 结语

学校的发展需要有科学合理的规划, 学校的生存之本是提高教学质量和培养优秀人才, 教师的发展是学校发展的源动力和根本。学校要大幅提高教师的福利待遇, 只有缓解教师们生活压力, 增加师资, 减轻繁重的教学任务, 教师才能静心于提高自己的专业能力和教学水平。新《国标》背景下对教师的能力提出了高要求, 目前的教师队伍离标准还有很长一段路需要建设。唯有踏上改革的旅途, 才有希望; 否则, 我们将是“弃儿”。唯有建设一支可持续发展的优秀教师队伍才是学校的未来。

【参考文献】

- [1] 蒋洪新. 关于《英语专业本科教学质量国家标准》制定的几点思考 [J]. 外语教学与研究, 2014(3).
 - [2] 文秋芳. 准确理解《国标》精神, 积极促进教师发展——“《国标》指导下的英语类专业教师发展”笔谈 [J]. 外语界, 2016(6).
 - [3] 仲伟合. 《英语类专业本科教学质量国家标准》指导下的英语类专业创新发展 [J]. 外语界, 2015(3).
 - [4] 仲伟合、王巍巍. “国际标准”背景下我国英语类专业教师能力构成与发展体系建设 [J]. 外语界, 2016(6).
 - [5] 中华人民共和国教育部、国家语言文字工作委员会. 中国英语能力等级量表 [S]. 2018.
 - [6] 周长利、胡联伟. 民办高校英语师资队伍建设的的问题与对策 [J]. 怀化学院学报, 2009(1).
 - [7] Spencer L M & Spencer S M. Competence at Work: Models for Superior Performance. [M] New York: Wiley, 1993.
- 【作者简介】 王琴(1983.11-), 女, 四川仁寿人(汉), 研究生学位, 成都文理学院外国语学院, 讲师, 研究方向: 翻译理论, 译介学, 教育学。