

# 新课改下构建高中英语高效课堂的探索与思考

肖 华

吉林省长春市德惠市第四中学 吉林 长春 130300

**【摘要】**教育是国之根本，也是国家发展的基础条件，掌握英语知识是我们和外国国家相连接的桥梁，闭关锁国的现象不能再次出现，因此英语的学习贯穿了众多学生的整个学习生涯。高中阶段所有学科的学习难度都到了一个高点，英语学习也是如此，面对高难度的英语学习，教学模式也需要随之进行改变，构建高中英语高校课堂这种新颖的教学方式虽然没有大规模的普及使用，但是多数的教学实践表明这种教学方法十分管用。对于现代英语教学而言，构建高效课堂是非常必要的。对此下文将简单谈论我国目前为止英语教学的问题，在重点论述探索的方法和策略。

**【关键词】**新课改；高中英语；高效课堂

## 引言

高中阶段的英语学习难度较高，此阶段的学生学习压力大。因此为了减轻高中学生的英语学习负担，并且增强英语学习效率，教学专家在不断地创新新的教学方式来代替传统教学。构建高效课堂就是一种新的教学方式，它可以改变学生心境、改变师生关系，缓解学习压力对于高中英语课程改革来说，构建高中高效课堂的益处众多，教师可以通过创新教学，以此为课堂教学服务，培养学生健全的人格品质。

## 1 新课改下高中英语课堂教学问题

### 1.1 教师专业素质不高

新课改的提出，暴露出了高中英语教师落后的教育思想和教师观，大多数教师将成绩和技能为衡量学生学习能力的标准，在此影响下，教师在高中英语课堂教学的过程中过于重视语法和阅读技巧教学，轻松英语文化价值观和情感思维的教育，无法发挥学生的主体作用。且大部分英语教师专业知识和教学经验不足，教学内容多是对教材和教学大纲的复制，缺乏实践练习和文化知识普及，学生的英语能力自然得不到提高，教师作为学生学习的引导者，必须自身有过强的实力。

### 1.2 学生学习积极性不高

高中英语课程知识不同于初中，在内容上和形式上都发生了变化，教师没有培养学生正确的英语学科思想观念，因此，多数学生对学习英语的态度就是为了考试。没有意识到英语语言文化特点和实际用途。且英语教师在教学过程中没有明确教学重难点知识，教学侧重点不突出，学生们缺乏文化价值观的支撑，学习积极性低下，探究意识不强，无法发挥英语知识的实际作用。

### 1.3 课堂教学效率低下

受到高考制度的影响，教学方法单一、教学形式固化，教师将课堂作为自己的专属舞台，缺乏和学生的互动，学生表现自我的机会不足，导致学生兴趣地下、积极性不高、主体意识不强，严重影响教学活动的深入开展，学生参与教学活动多是迫于压力和任务。且教师教学组织设计不合理，没有根据学生实际特点安排座位和活动任务，将目标放在了优等生身上，对差等生不关注，导致班级整体教学效率和水平低下，课堂秩序混乱<sup>[1]</sup>。

## 2 新课改下构建高中英语高效课堂的探索与思考策略

### 2.1 英语教师需要提高自己的专业素质

第一，英语教师需要提高自己的语言素养。新课程改革对英语教师提出了要求，要求教师教学时要发音准确、思维逻辑清晰，善于运用语言技巧、彰显英语语言魅力；声音适中、板书工整，注重从听、说、写、读四方面培养学生的英语语言表达能力、英语写作能力。因此教师可以借用多媒体教具，在课堂上播放英语视频，要求学生跟读、分析，或者播放英语广播，对学生进行听力练习，为学生营造有利的语言环境。另外，教师也可以组织学生的阅读英语专项教程，对学生进行语言基础和语言综合能力的练习，对于写，教师可以组织学生进行英语书信、邮件、诗歌、文章等书写练习，以此趁热打铁，增加英语语言知识教学的连贯性，最终提高学生的英语综合能力。第二，英语教师需要积极学习国外文化、了解国外风俗习惯。语言是知识和思维在融合过程中出现的，思维会受到文化和风俗习惯的影响，英语作为一门国际语言，其是在多国文化的基础上沉淀而成的，教师想要提高自身的语言能力，就需要了解国外的文化和风俗习惯，以此在英语课堂教学过程中潜移默化的感染学习，细枝末节的渗透更易于让学生改变观念增。第三，教师需要提高自身的英语教学能力。传统的英语课堂教学问题较多，学生兴趣不高，教学效率低下，主要原因在于教师自身，因此教师需要通过实践学习，增强自身的教学经验，在日常的课堂教学中，勤于反思，充分发挥自身作用，为课堂教学服务、为学生发展服务，作为学生的帮助者和服务者。

### 2.2 改变学生的学习方式

教师在构建高效课堂的过程中，必须要发挥学生主体作用，尊重学习想法，给学生表现自我的机会，将传统的教师主导式课堂教学转变为学生主体学习，以此激发学生的潜力，培养学生的实践探究能力。教师可以通过问题创设、信息调查、实践探究等认知活动，组织学生以合作、研讨、互动的学习方式学习，以此构建学生主流课堂。对此，教师可以从以下几个方面改变学生的学习方式：第一，指导学生掌握学习方法。教师在课堂

教学时可以将学习方法和学习过程作为教学重点,将教法转变为学法,注重培养学生“会学”的能力。第二,引导学生进行探究式学习,学生们在教师的指导下,确定课题,主动进行课题探究,以此掌握解决问题的方法,最终提高自己发现问题、分析问题和解决问题的能力,在课堂上营造主动、积极的精神气氛。第三,组织学生进行实践活动。课堂内学习时间是有限的,实践活动可以弥补课堂实践的不足,也可以检验学生的学习效果,培养学生运用理论知识解决实践问题的能力。比如,教师可以组织学生开展英语演讲活动、英语角交流活动,国际友人文化交流活动等,通过实践活动,促使学生更好的进行英语语言知识的练习,以此展现自己才能,提高自己英语综合能力。<sup>[2]</sup>

### 2.3 把握新课程改革本质和要求

新课程改革是对素质教育的具体落实,新课程标准可以对全面素质教育提供方向指导,其主张面向全体学生、促进学生全面发展,相比较于基础教育,其在基本知识和技能培养的基础上,对学生综合素质提出了要求。要求教师要注重在教学过程中激发学生兴趣和动力、培养学生积极的情感态度和价值观、制定高效的教学策略、培养学生的自主学习能力和综合实践能力、培养学生的合作精神和创新精神。并将以上教学任务和教学目标作为学生终身学习和长远发展的基础,因此高中英语教师在构建高效课堂前需要对新课程改革内容进行把握,将其融入到教学设计中。另外,新课程改革将教学过程作为核心,要求教师在遵循教学规律、学生主体、现代教学要求、教学系统特点的基础上,在课堂上将整个教学过程有组织、有计划通过教学时间和结果呈现出来,才可以实现最佳教学,对此教师需要根据具体要求构建高效英语课堂<sup>[3]</sup>。

### 2.4 开展合作学习,培养学生的自主学习能力

新课程标准要求学生要养成合作学习意识,共同完成教和学目标与任务,促使学生在信息交流、情感交融、合作探讨中完成学习任务,通过实践探究解决学习难题,以此提高自己的自信心。对此高中英语教师需要在课堂上组织学生开展合作学习活动,促使学生们主动探讨,对自己的未来和学业负责。教师可以设置交流互动自主

学习活动,通过设计某一个问題,组织学生们在一种竞争性、互动式的学习环境中开展问题探究活动,以此发挥自己的主人公地位,改变传统的课堂教学模式,将学生变为学习的主人。另外,教师可以通过学习时间和任务提示,让学生完成学习任务。教师也可以学习转化师生身份,要求学生们提问题、设题目,教师根据学生的提示和学生们共同探讨问题<sup>[4]</sup>。

## 3 结束语

综上所述,英语的学习对当代发展社会中的人才较高的要求,因此相关的教师也在不断地改革教学方法以促进英语的学习。构建高效英语课堂时,需要从师生教和学的角度进行综合考虑,根据课程改革背景和学生发展需求,不断探索新的教学策略,注重发挥学生主体和教师主导作用,为学生营造有利的学习环境和创造机会,让学生更加深入的探究英语知识、解决实际问题,以此提高自身的综合英语能力。

## 【参考文献】

- [1] 赖启秀, 付玉英. 新课改形势下如何构建高中英语高效课堂 [J]. 读写算, 2018(1).
- [2] 朱雅静. 浅谈新课改形势下构建高中英语高效课堂的策略 [J]. 课程教育研究, 2019(15):119-120.
- [3] 刘萍. 浅谈新课改形式下如何构建初中英语高效课堂 [C]// 2017年9月全国教育科学学术科研成果汇编. 2017.
- [4] 安雅欣. 浅谈如何在初中英语教学中实施高效课堂 [J]. 新教育时代电子杂志(教师版), 2018, 000(048):123.