

中小学水上运动安全教育课程体系的构建研究

许亚萍¹ 干政² 刘炼²

1.浙江大学公共体育与艺术部 浙江 杭州 310058

2.湖州师范学院体育学院 浙江 湖州 313000

【摘要】当前我国学生溺水事件的发生形势仍然严峻,安全教育是预防水上安全事故的有效手段,开展水上运动安全教育课程开发研究具有重要意义。本文通过文献检索和逻辑分析法,对现阶段中小学水上运动安全教育开展的基础上,借鉴国内外学生水上运动安全教育的先进经验,从课程目标体系、课程内容体系和课程人员培训体系三个方面初步构建中小学水上运动安全教育课程体系,为我国青少年有效开展水上运动安全教育提供借鉴思路。

【关键词】中小学;水上运动;安全教育;课程体系;构建

1 前言

《中国青少年儿童伤害现状回顾报告》数据表明,溺水已成为0-19岁青少年儿童死亡的首要原因^[1]。目前,国外已把学生水上安全教育视为减少学生水上安全事故发生的一个重要手段。“学生水上安全教育”(Education of Water Safety for students)是指适合我国现阶段经济社会发展水平,以实现学生水上安全教育目标而开展的水上安全教育的教学活动的总称^[2]。“水上安全教育”范围主要包括:游泳时的安全、乘坐水上交通工具时的安全、冰上娱乐时的安全。本研究提出的水上运动安全教育则是指结合水上运动项目而开展水上安全教育的教学活动总称,包括皮划艇、浆板、龙舟、赛艇等水上运动项目。水上运动安全教育是改变当前学生水上安全事故频繁发生这一严峻形式的一条有效途径,也是中小学安全教育改革的一个新思路。

部分发达国家在学生水上安全教育方面已产出丰富的理论与实践成果,主要体现在以下三个方面:1、已经初步形成水上安全教育模式;2、注重培养学生水上自救和救生技能;3、全面统计溺水事故并开发溺水监测数据库系统^[2]。当前我国中小学水上安全教育研究存在以下不足:1、总体而言尚未形成较为成熟的学生水上运动安全教育课程体系^[3]。2、部分学校举办过“暑期水上安全”或类似主题教育讲座^[4],但普遍存在开设时间短、涉及内容浅、形式单一以及效果不佳等问题。3、将“游泳教学”与“水上运动安全教育”相混淆的误区。游泳教学忽视水上安全教育,或将两者混为一谈^[5]。综上所述,研究构建水上运动安全教育课程体系,对降低我国青少年溺水事故和提升水上安全意识具有重要理论与实践价值。

2 中小学水上运动安全教育课程体系的构建

2.1 中小学水上运动安全教育课程目标体系

中小学水上运动安全教育课程目标体系是指通过水上运动安全教育课程的学习使中小学生提高安全意识,掌握水上安全知识技能,从而减少安全事故的发生。绝大多数中小学生学习只要通过努力都能够达到目标,这一目标体系决定着中小学水上运动安全教育课程的方向与过程,同时也是评估中小学水上运动安全教育课程的

重要依据,对中小学水上运动安全教育课程的实施起着导向和激励的作用。课程目标主要包括以下内容:

- (1) 理解、判断有关水上安全行为的教育内容以及水上安全情报和水上安全服务;
- (2) 能够获得有效的水上安全行为信息和有助于水上安全行为的产品和服务;
- (3) 能够实行增进水上安全的行为,减少水上行为危险;
- (4) 能够分析文化、媒体、科技和其他因素对水上安全行为的影响;
- (5) 能够运用交流的技能来增进水上安全行为;
- (6) 能够使用目标设定和决策技术来增进水上安全行为;
- (7) 能够考虑与安排个人、家庭和群体的水上安全行为。

2.2 中小学水上运动安全教育课程内容体系

课程内容体系分为理论与实践内容两大模块,主要包括水上运动安全意识、水域安全评估、水上运动器材自救救生技能、急救技能、其他涉水领域安全防范等。水上运动安全教育课程可以按照此标准设置为地域特色课程或校本课程,结合课程目标体系选择或开发适宜的练习内容和方式。

理论课程模块开发途径主要结合图文和视频素材让学生建立对安全知识概念的认知,如辨识各类水域信息及通过技巧、后勤保障能力、救援优先次序等。并在之后的实践中进行知识点掌握情况的检测,使理论贯穿实践的始终。

实践课程模块开发途径主要通过设计实操训练来提升中小学生安全技能。包括水上运动安全意识、自救、救援能力的培养。通过水上运动技能的培训,促使学生在遭遇险情、紧急情况时仍能保持沉着冷静、胆大心细等优良的心理状态,进而加强学生应对和处理困难的能力。以皮划艇、浆板、龙舟三个水上运动项目为例,其课程内容设置分别体现各自的安全教育特色元素,参见表1。

表1 中小学水上运动安全教育课程内容初步设计

运动项目	安全元素	安全教育课程内容设置
皮划艇	装备运用与自救、救援能力养成等	水上安全知识讲解、搬运艇安全知识与技能；水上救援（自救、湿逃脱、脱艇上岸、清理积水、爬艇训练）；水上救援（互救、爱斯基摩救援）
桨板	水上环境静动态平衡保持等	水上安全讲解；落水自救（实用游泳技巧培训、主动上板）、水上救援（抱板出发、上板、卧姿划行、跪姿划行）；桨板救援实操训练
龙舟	团队水上运动安全意识养成与技能培养等	水上安全知识讲解；龙舟侧翻等意外事故自救与救援意识培养；

2.3 中小学水上运动安全教育课程人员培训体系

我国还没有针对学校教师水上安全教练员的考评和认证工作。少数中小学学校开展水上项目选修课，而这些学校大多也只能从水上运动的俱乐部聘请相关的专业人士来学校进行上课^[6]。当前急需制定中小学水上运动安全教育课程人员培训体系。

（1）制定水上运动安全教育课程教练培训体系。水上安全教练员的培训在发达国家已相当严格，并且由于红十字会的介入，使得培训与考核更加专业化。鉴于中小学安全教育这一特殊的课程性质，探索并实施以适合的教法以达到理想的教学效果应纳入中小学水上运动安全教育课程教练员培训体系的考量之中；除了掌握水上运动的专项技术，教练还应具备丰富的理论知识，以更好承担理论课程的教学；教练还应树立安全意识，做好活动的安全工作外，还需检查维护好器材，确保使用时的安全性、完好性。

（2）制定水上运动安全教育课程安全员培训体系。水上运动安全教育课程安全员必须具备很强的安全意识和专业的水上救生、陆上救护技能，以保障活动的安全顺利进行。要求课程安全员具备以下常识和技能：1、了解不同水域不同特点和水上运动项目分类；2、了解水上运动项目的风险因素及预防处理方法；3、水域的通用急救原理、通用准则及程序；4、常见水上运动危险事故及处理方法；5、水上安全装备的详细了解及操作应用；6、掌握各种不同水上运动的自救及互救方式；7、水域救援预案制定与统筹安排。

3 研究展望

（1）水上运动安全教育课程开展的安全性问题。水上运动安全教育不同于常规体育课程，水上环境的特殊性决定其对于安全保障具有更高需求。因此，无论在场地选择、器材检查、人员安排等方面都要严格要求，不容疏漏。

（2）水上运动课程与安全教育有机融合问题。水上运动与中小学生安全教育的结合还未形成完整的体系，如何提高二者的结合度，达成理想的教育目的，在课程设计环节，开发人员要不断丰富知识体系架构，使课程设计渐趋合理、完善。

（4）水上运动安全教育课程能促进小学生综合素质提升。水上运动项目和安全技能训练的实践教学能有效提高学生身体协调能力、反应能力、体能和心理素质。此外，还可以培养学生团结友爱、互助协作等社会交往能力，从而真正贯彻落实素质教育的精神和要求。

（5）水上运动安全教育课程开创生命安全教育新模式。体育与健康课程的目标和教学方式与学生水上安全教育可以有机融合，将学生安全教育融合在体育与健康课程中实施，不仅拓宽了学校体育教育的功能，同时也为提升学生生命安全教育质量提供新思路。

【参考文献】

- [1] 中国青少年儿童伤害现状回顾报告[R]，中国疾病预防控制中心慢病中心和全球儿童安全组织，2017.
- [2] 夏文，王斌，刘炼，王郁平. 发达国家学生水上安全教育的经验及启示[J]. 湖北体育科技, 2011, 30(05):502-504.
- [3] 张腾，温宇红，沈宇鹏. 英、美两国婴幼儿游泳教学实践及启示[J]. 体育文化导刊, 2017(09):151-155.
- [4] 张腾，杜鹃. 对舟山市小学生开展水上安全教育的实验研究[J]. 浙江体育科学, 2015, 37(03):70-74.
- [5] 夏文，牟少华，王斌，赵岚，张馨文，张雪松. 我国小学生水域安全教育影响因素分析[J]. 中国安全科学学报, 2015, 25(07):3-8.
- [6] 陈茹，文静. 休闲皮划艇在杭州中小学开展的必要性与可行性分析[J]. 当代体育科技, 2019, 9(29):179-181.