

专业认证背景下化学师范生教学技能提升实践研究

邱燕 罗旭健 陈可 栗莉 赵冰

玉林师范学院化学与食品科学学院 广西 玉林 537000

【摘要】化学专业师范生教学技能的具备,能够促进其实践能力和专业素养的提升,从容应对教学中存在的困难。但是,从实际来看,化学专业师范生教学技能有待提升,需要采取有效手段改革教学方法,优化教学内容。师范专业认证背景下,对于学生的发展虽然是不小的挑战,但它能够尊重学生主体地位,遵循师范生身心发展规律,促进创新能力和教学技能的提升。故此,本文对师范专业认证背景下化学专业师范生教学技能提升路径进行探究。

【关键词】师范专业认证;化学专业师范生;教学技能;提升路径

引言

为规范引导师范类专业建设,建立完善的教师教育保障体系,不断提高教师培养质量,教育部制定了师范专业认证这一办法。基本理念为“学生中心、产出导向、持续改进”,学生中心,强调遵循师范生成长成才规律配置教学资源、组织课程和实施教学;产出导向,强调以师范生的学习效果为指引,对照师范毕业生核心能力素质要求,评价师范类专业人才培养治疗;持续改进,即加强教学评价,根据评价结果进行查漏补缺。对于化学专业师范生来说,由于化学专业较为复杂,再加上其他因素影响,导致学生自我认同感较低,教学技能有待提升。而在师范专业认证背景下,可以根据专业特征实时调整,简化学习流程,通过有效评价帮助学生树立自信心,促进自我认同感和教学技能的提升。

1 化学专业师范生教学技能问题分析

1.1 重理论,轻实践

一名优秀的化学教师不仅要熟练掌握专业知识,拥有高尚的职业道德,还要有较高的教学水平与教学技能。但是,从实际来看,一些化学专业师范生的教学技能偏低,还没有达到岗位录用要求。究其原因在于部分师范院校开设课程时,过于重视理论知识的传授,忽视了对学生教学技能的培育,没有引导学生学以致用。这种情景下,学生虽然满腹经纶,却因实践能力的缺失而无法提升教学技能,无法满足岗位需求。

1.2 重考证,轻素养

2017年,高等院校师范生专业资格认证工作正式实施。工作的开展改变了师范生获取资格证的方式,学生需要付出努力才能获得教师资格证。这一政策性的变化,给师范生带来了一定的冲击和压力,他们既要花费时间提升专业技能和人文素养,又要参与到“考证”的队伍当中。另外,师范专业认证背景下,师范生将大量时间倾注在考证上,忽略了知识的拓展和自身素质的提升,这种情况下取得教师资格证只是一种学业上的证明,只有德才兼备才能获得更好地发展。

2 师范专业认证背景下化学专业师范生教学技能提升路径

2.1 设置应用课程,保证化学专业师范生能力的全

面性。

当前,部分院校开设化学专业师范生教学课程时,依然以理论教学为主,只有后期实习阶段才逐渐加强实践。理论是师范生走向讲台的基石,是他们教书育人的重要保障,但如果师范生空有理论知识而没有教学技能,依然无法实现良好发展。因此,各高校要根据实际情况设置应用课程,借此培养师范生的应用能力和想技能,具体设置中,可以着手于理论、素养和技能三个方面。首先,设置专业基础课程,化学专业师范生日后的教育对象为初高中学生,所以学校要组建一支高水平队伍传授其相关知识,如金属及其化合物、物质结构、化学反应与能量等,重点培养师范生的化学功底和化学知识素养;其次,打造通识类课程。通识类课程开展的主要目的之一是开阔学生视野,增加学生知识储备,课程内容既可以是人文历史,又可以是艺术审美,通过多元化知识的学习,能够提升学生的综合素养;最后,开设专业技能课程。师范生的学习目标是走向讲台,成为一名优秀的人民教师,所以在专业技能课程中,教师要引导学生进行“三字一话”的练习,即钢笔字、毛笔字、粉笔字和普通话,练习内容以化学专业知识为主,其他课程内容为辅,不断提升师范生的应用能力。此外,学校还要重视师范生信息技术和网络应用能力的培养,只有具备较强的应用能力和教学技能,才能扬帆远航。

2.2 打造多种实践方式,提升化学专业师范生教学技能

化学专业师范生教学技能的提升,需要理论知识和实践学习的双重促进。因此,高校对化学专业师范生进行培养和教育时,既要重视理论知识的传授,又要以教学内容和学生的实际情况为导向,打造多种实践方式,通过不断的实践帮助师范生积累教学经验,提升教学技能。具体而言,学校可以从校内、校外两方面开展实践教学。首先,师范生在校学习期间,可以通过微格训练提升学生的基本技能,这样能够简化知识,增强理解和认知能力。开展微格训练时,教师要充分发挥自己的引导作用,以师范生个体差异性为准划分小组,为其布置不同的教学任务,规定完成时间,让各小组在有限的时间和空间内,利用现代录音、录像等设备进行教学技能训练,促进其知识应用能力、语言表达能力以及教学技

能的提升。校外实践中,学校要与当地的初高中学校取得联系,得到允许后让师范生走进学校进行实习,通过旁听、试讲等方式积累教学经验,不断提升教学技能。此外,校外实习期间,化学专业师范生要认真学习,主动向教学经验丰富,从教年龄高的资深化学教师取经,让其给予教学上的指导和帮助,这样既能保证实习效果,又能使教学技能更上一层楼。

2.3 强化师范生信心,提升对师范专业的认同感

师范专业认证背景下,师范生获取教师资格证愈发困难,尤其是对于化学、物理等专业的师范生来说,教师资格证的获取更是复杂,因而增加了师范生的学习压力。在压力的驱使下,部分师范生会产生负面情绪和心理压力,自信心逐渐降低,缺少对专业的认同感,进而影响学习效果和教学技能的提升。面对这种情况,学校要给予重视,通过心理辅导或思想政治教育为学生排忧解难,心理辅导者中,引导学生说出心中的不满,根据实际情况进行疏导,详细讲解师范专业认证对未来发展的重要性,告诉学生平常对待,只要努力就会有所收获;思想政治教育中,引导师范生树立正确价值观念,端正他们的学习思想,通过多种教学方法提升师范生的职业素养和专业认同感,使其给予教师资格证考试全新的认识。此外,为保证师范生顺利通过考试,早日拿到教师资格证,学校要根据其学习现状研究备考策略和考试技巧,帮助学生制定备考方案,为其提供相应的考试资料,这样不仅能够节省学习时间,提升备考效果,还能使学生在备考中进行自我完善和锻炼,不断增强自信心,提升教学技能。

3 结束语

综上所述,从浅层来看,师范专业认证的实施给师范生带来一定的压力,他们的考证之路愈发困难,但从深层次来讲,师范专业认证能够使学生的各项能力得到锻炼,尤其是教学技能,会得到实质性提升。师范专业认证强调“以生为本”,课程内容的设置以学生为中心,就化学专业师范生而言,他们不仅能够获得较为丰富的理论知识,还能通过多样化的实践教学提升教学技能,实现更好地发展。因此,各师范高校要充分认识到师范专业认证具有的重要价值,充分发挥其具有的优势,积极探究提升化学专业师范生教学技能的路径,在促进师

范生发展的同时,还能保证专业教学质量和有效性。

【参考文献】

- [1] 盛竞凌,邱俊宁.师范专业认证背景下师范生教学实践能力提升路径研究[J].科教导刊,2020,(17):43-44.
- [2] 李容容.师范专业认证背景下思政专业师范生教学技能提升路径研究[J].科教文汇,2020,(35):52-53.
- [3] 周小兰,陈有玲.专业认证背景下师范生教学胜任力提升路径研究[J].青春岁月,2019,(10):41-41.
- [4] 董从勋,罗娜.论专业认证视角下师范生教学技能的提升策略[J].贵州师范学院学报,2020,36(04):77-84.
- [5] 王慧,蔡雪,付东辉,孙晓春,张月影.专业认证背景下化学专业师范生新的培养模式的构建研究[J].科学与财富,2019,(25):275-275.
- [6] 丁凤琴,王小芳.师范类专业认证背景下师范生的自我发展路径[J].教育与教学研究,2021,35(02):96-105.
- [7] 中华人民共和国教育部.教育部关于印发《普通高等学校师范类专业认证实施办法(暂行)》的通知[EB/OL].(2017-10-26)

【作者简介】邱燕,1977.11,女,汉族,广西陆川人,本科(理学学士)学历,中学一级教师,研究方向:中学化学教学教法研究。

【基金项目】多元化的化学专业实践教学体系的构建与实践(项目编号:2020ZYRZ05B)