

家校合作培养小学生劳动习惯的策略

韩 丽

山东省菏泽市单县开发区实验小学 山东 菏泽 274300

【摘要】伴随着我国经济的快速的发展,以及小学劳动教育的深化改革,传统的教学劳动模式已经无法满足学生的学习需求,在一定程度上限制了学生的发展。许多国家对于劳动课程十分重视,并将其纳入主体课程内容之中。基于此,笔者结合自身数年参与劳动课程教育经验,在查阅了大量家校合作培养相关文献基础上撰写此文,在文中探究家校合作对于小学生劳动教育的意义,提出具有实践意义的家校合作培养策略。

【关键词】家校合作; 习惯培养; 策略; 小学

引言

小学生正处于身心发展的关键阶段,小学教育对学生未来发展会产生决定性影响,而这个期间也是学生习惯养成的关键时期。而家校合作培养作为家庭教育与学校教育的组合体,可以帮助学生树立正确的人生观、价值观、世界观,以及道德理念,促使学生具有积极、乐观的学习心态。而对于小学生而言,家长的教育可以激发学生学习兴趣,调动学生学习内在的潜力,使其形成良好的学习习惯,保障学生可以接受到更加优质的教育效果。

1 提高家校合作教育的有效办法

1.1 做好家访工作

家访是学校教师与家长联系的桥梁,通过家访教师可以切实了解学生的家庭状况,以及学生在家表现的情况,只有了解学生的基本状况,才能达到理想的家校合作教育效果。家访能够对学生进行针对性教育,因此,学校教师要积极承担起家访的重任,与学生家长进行积极的沟通^[1]。在沟通过程中,教师需要询问家长的教育意见,对于家长理念与教育方法进行评估,纠正部分家长错误的教育理念。很多家长认为,自己的个人行为不会对学生成长产生影响,学生必须听从、认可家长的教育理念,若孩子不听家长的意见,家长将会采用强制方法控制学生的行为,甚至会通过暴力行为去干预学生的行为,因此,教师在进行家访时,需要对家长的教育理念进行深入调查,为后期家校合作教育做好铺垫。同时,教师在进行家访时,必须平等地对待每一名学生,对学生劳动行为进行积极的鼓励,若学生在校劳动行为存在不足之处,班主任应该和家长进行细致的分析,并寻找合适的解决方案,进而提高学生学习质量,帮助学生养成良好的劳动习惯^[2]。

1.2 召开家长会议

家长会可以让家长以访谈形式了解学校家校合作教育模式内容,强化家长与学校之间的交流沟通频率。为了能够让家长重视培养学生劳动习惯,提高小学家校合作教育质量,为培养学生劳动习惯最好充分的准备^[3]。学校在开展学校家长会期间,需要改变传统家长会开展形式,让家长能够了解正确劳动教育形式,纠正家长错误的教育方法,强化学生与家长之间的联系。很多家长

对于学生并不是十分了解,学生在家长的眼前表现十分听话,主动承担家务工作,但是只是在家长面前的表现,没有养成健康的劳动习惯。因此,通过家长会可以让家长之间加强交流沟通,相互交换培养学生劳动习惯意见,进一步强化家长对于家校合作教育质量^[4]。

1.3 设定合适的亲子教育活动

若教师想要强化学生与家长之间的情感,可以设定特殊的亲子活动,帮助家长与孩子建立良好的情感桥梁。为了能够让家长能够支持学校开展的亲子教育活动,教师需要选择家长有时间的日子,保障每一个家长能够积极参与到亲子活动之中,只有提高参加家长参加的数量,才能保障亲子活动的趣味性。教师在举办亲子活动时,可以提前在家长交流微信群中,主动询问家长的意见,选择合适的亲子教育活动举办时间^[5]。其次,教师在选定亲子活动时,需要根据教育任务与教学内容,选定正确的亲子活动项目。如教师可以通过“模仿家长”活动,让学生模仿家长在家打扫屋子的活动,完成相关游戏任务,提高学生对于劳动项目的认知。最后,教师需要对每一个学生进行细致的评价,给出每组家长与学生劳动活动意见,促使学生和家长都能够认识到自身的不足,并在教师意见引导下逐渐提升自身劳动能力,激发学生内在的潜能,满足学生基本的学习需求^[6]。

2 通过家校合作教育中培养小学生劳动习惯有效策略

2.1 调动学生学习兴趣,培养学生创造性

兴趣是学生最好的教师,它可以引导学生积极进入学习状态,激发学生学习兴趣,让学生在家长合作培养教学活动中能够获得快乐,学生在兴趣的指引下,可以占据主导的学习地位,彰显出学生的主体的学习地位。在家校合作教育模式中,学生有了创造性思维可以进一步提高整体教学质量,满足学生对于劳动知识与基础技能的学习需求。为了能够达到此教育目的,教师需要利用信息技术,让学生能够更加清晰地了解劳动知识与基础技巧,并通过通信技术与学生家长进行联系,开展系统的家校合作教育。

例如,某校教师在开展家校联合教育过程中,为了能够降低学生学习难度,调动学生对于劳动知识学习兴趣,在教学活动开始之前,通过信息技术在网络上收集

合适的教学资料,并将其融入一个完整的PPT课件之中,在正式教学活动中,通过PPT课件让学生能够快速了解劳动课程知识与劳动相关技巧,从而提高学生学习效率,以及整体教学质量。此外,教师在完成基础教学活动后,还主动与学生家长进行积极的联系,让学生家长能够掌握学生在校学习进展,根据教师要求开展系统的家校联合教育活动,促使学生将在学校学习到的知识加以实践,以此达到理想的教学效果。

2.2 做好知识与技能结合,端正学生劳动态度

教师在开展劳动教学期间,需要保障学生能够将自身所学习的知识、技能加以实践,提高学生学习自主性,保障学生能够按照教师的安排具有良好的劳动态度,从而养成良好的劳动习惯。在我国传统小学劳动科目教学活动中,教师一般采用应试教学方法,将教学重点放在知识传授上,对于学生不了解的劳动项目也只是进行简单的展示,这完全无法满足学生对于劳动知识学习的需求。针对这种情况,教师需要认识到自身教学方法的不足之处,提升自身教学理念,创新教学方法,让学生能够活动更加充分的游戏体验。

例如,某校教师在开展劳动教育活动时,教师可以将学生带离传统课堂教学范围,根据教学内容搭配合适的教学场所,在缓解学生学习压力的同时,调动学生内在的潜能。如,教师在传授学生除草知识时,可以将学生带到室外场地,并提前联系学生的父母,与学生一起进行学习活动,保障教学内容可以吸引学生的注意力,满足学生对于未知事物的理解需求,进而达到理想的家校引导效果。又如,在传授学生花卉栽培技术时,教师可以带领学生到花卉种植基地,并邀请学生家长一起前往,在增加学生与家长对于知识理念的认知,提高学生学习积极性,同时进行实践活动,强化学生与家长之间的情感。

3 结束语

总而言之,伴随着我国小学教育的深化改革,小学劳动教育教师必须认识到家校合作教育方法的重要性,并能够家校合作教育激发学生内在的学习潜能,调动学

生学习积极性,提高劳动教育的整体质量,满足学生的基础学习需求,以此达到理想的教学效果。此外,小学劳动教师在进行教学改革时,需要重视引导家长对于学生正确的教学模式,使其能够注重与孩子之间的交流沟通,通过劳动教育激发学生内在的潜能,使其能够成为一名德才兼备的人才。小学劳动教育只有在家长与教师共同帮助下,才能发挥出理想的教学效果,提高整体教学质量。

【参考文献】

- [1] 罗冲征. 家校合作,让学生养成体育锻炼的好习惯——基于课题《小学生养成习惯培养中如何实施家校结合策略的初步探究》之系列[J]. 读写算, 2020(30). 2019, No. 648(09):135-135.
- [2] 王伟迎. 春风化雨,润物无声——探究小学生行为习惯养成的几点做法[J]. 中学课程辅导:教师通讯, 2019, 000(004):P. 171-171.
- [3] 王蓉, 张宏敏. 基于家校合作共建小学生“家庭实验室”模式研究——以成都市红牌楼小学为例[J]. 科学大众(科学教育), 2020, No. 1204(04):40-41.
- [4] 许芳. 乘“互联网+”之风,扬家校合作之“帆”——基于互联网+时代下的小学生心理健康家校结合教育方式[J]. 学苑教育, 2020(16).
- [5] 潘琴丹. 天时地利人和,同步共享健康——依托《做快乐的小学生》对小学心理健康家校合作的研究[J]. 文学少年, 2019, 000(004):P. 1-2.
- [6] 杨群群. 融《中小学生守则》于语文教学——基于家校合作背景下的课堂开展[J]. 安徽教育科研, 2019, 000(013):P. 97-98.