

核心素养下幼儿体育健康教育的有效性研究

付 峰

深圳市光明区天汇城幼儿园 广东 深圳 518000

【摘要】核心素养培养是我国当代教学改革的重点，很多教师在新时期的教学当中都开始优化教学方法和形式，以减少实际教育中产生的问题。就目前的幼儿教育来说，部分教师在幼儿体育健康教育方面的重视程度较大，致力于在培养幼儿形成良好的生活和学习习惯的同时，提高幼儿的身体素质。基于此，教师还需要引导幼儿养成较好的核心素养，为幼儿的健康发展提供推动力。

【关键词】核心素养；幼儿教育；体育健康

对于幼儿的学习和成长来说，最重要的就是需要养成良好的习惯，在一日生活相关活动当中循序渐进培养基本的自理能力。在传统的幼儿园教育当中，很多教师都会以小学化教学的方式打好幼儿的学习基础，但是这种教学形式很容易让幼儿产生错误的学习理念，不符合新时期的幼儿教育标准。在现代化教学发展当中，教师就需要以核心素养培养作为关键，加强幼儿体育健康教育实效性，让幼儿明确身体素质培养的重要性，形成健康的体魄。

1 核心素养下幼儿体育健康教育的必要性

幼儿教育作为教学发展的起点，对于教师的教學形式有较高的要求，其不仅需要以科学的教學方法和理念作为基础，还需要明确体育健康教育对于促进幼儿健康成长的必要性。幼儿时期的教学是综合教育的基础工程，其作为幼儿学习的初始阶段，要求教师以培养幼儿的全面学习理念为主，而不是仅仅组织幼儿玩耍，否则难以达到幼儿教育目标。在核心素养下优化幼儿体育健康教育，可以提高幼儿课程教学的组织性，同时可以凸显教学的根本目的，以健康第一作为引导目标培养幼儿的体能。教师在引导幼儿学习的过程中大多会树立全面教育和发展的目标，在核心素养下做好幼儿体育健康教育就能够有效推动幼儿的全面发展，使其在学习的过程中提高自身的身体素质，并且可以锻炼其运动能力，从而获得更好的学习和成长体验。

2 幼儿体育健康教育存在的问题

2.1 教育工作不到位

幼儿园教师在组织幼儿开展体育健康教育工作的过程中，存在的最基础的问题就是教育工作不到位，主要是受到了教学资源不足的影响，导致幼儿园教育质量不佳。近年来，我国幼儿园数量逐渐增多，还有很多家长为了让幼儿接受更好的教育会让幼儿进入到托儿所。就幼儿园体育健康教育来说，很多教师在引导和组织幼儿开展体育健康活动时缺乏对幼儿的了解，害怕产生安全事故，为了避免承担责任，幼儿园教师很少组织幼儿开展体育健康活动，导致幼儿教育被限制在幼儿园内。很多教师在教学的过程中没有向家长宣传体育健康知识，缺乏家园共育的教学意识，在实际教学中与家长之间缺乏沟通交流，从而不明确幼儿的体质，因此，教

育工作落实不到位。

2.2 教育实施条件欠佳

科学的幼儿园教育工作的开展对于教师有非常高的要求，尤其是在新时期开展教育改革的过程中，教师需要掌握体育健康的根本要求，否则很容易在实践教学当中产生问题。目前，我国很多幼儿园的教育实施条件都比较差，教师在组织教学工作时过多地考虑经济利益，没有给幼儿创造适合身心发展的物质和人文环境。特别是在区域发展的过程中，不同的区域在经济水平方面存在较大的差异，部分经济落后区域的幼儿园教师缺乏体育健康教育理念，幼儿园没有给予充分的教育条件支持。幼儿园的活动场地较小，导致幼儿体育健康教育质量受到限制，甚至没有配备基础的娱乐设施，影响了体育健康教育工作的开展。

2.3 体育健康教育理解存在偏差

体育健康的根本目的就是提高幼儿的身体素质，同时打好心理素质基础。很多幼儿园教师和家长都认为没有必要对幼儿开展体育健康教育，其认为幼儿在成长中只需要在这个阶段玩游戏或者学习基础的理论知识，其实不然。幼儿在初始阶段没有打好体育健康教育基础会难以形成健康学习和生活的理念，教师对于幼儿自身的身体和心理情况不了解，一味按照传统的幼儿园教育方法开展教学活动，导致幼儿的学习兴趣不高。在这种情况下，幼儿的体育健康学习理念难以形成，甚至在有关的活动中难以灵活调整自身的体育健康意识和能力，缺乏统一性的学习方法，很容易在实际学习中受到误导，从而降低体育健康教育效果。

3 核心素养下幼儿体育健康教育的有效性措施

3.1 提高心理健康水平

在核心素养下优化幼儿体育健康教育首先需要提高幼儿的心理健康水平，使其可以保持愉悦的心理状态，在情绪、行为等方面产生积极的表现。核心素养培养需要囊括全方位的教学培育，在以体育健康教育作为核心时，教师就需要明确心理健康教育对于幼儿自身的成长产生的积极作用。在这个初始的教学阶段，教师需要加强心理健康教育的科学性，以保护幼儿的心理健康促进其身心全面发展为主，为幼儿选择多样化的体育健康活动。教师需要为幼儿营造轻松、愉快的学习环境，在组

织其开展相关活动时,让幼儿感受到成功的喜悦。在日常课堂教学中,教师则需要组织幼儿维持正常的秩序,使其可以在学习中集中注意力,从而加强幼儿的自主学习和控制能力。在引导幼儿参与体育健康活动时,教师要调动幼儿的注意力、记忆力及思维的灵活性,使其可以形成朝气蓬勃的精神意识,并且遵守课程纪律,提高幼儿的自信心,达到提高幼儿心理健康水平的目的。

3.2 渗透体育道德意识

体育道德意识教育对于幼儿的成长和学习来说尤为重要,但是很多幼儿园教师在这个方面的教学当中难以产生实际作用,导致教学工作的开展无法产生实际作用。体育道德意识的体现作为幼儿体育健康教育的重要部分,可以在很大程度上影响教学效果。幼儿园教师在日常教学当中需要引导幼儿渗透体育道德意识,使其可以遵守体育健康道德要求,从而养成相应的意识和习惯,全面提高幼儿的核心素养。在组织幼儿开展跑步比赛时,教师要让幼儿在听到哨声想起之后才能够跑,不能抢跑,否则成绩会被判无效。同时,幼儿在跑步的过程中不能干扰对手,其需要尊重对手,遵守规则,并且在最终成绩出来之后不论胜负,不能对裁判和对手撒气,坚持友谊第一,比赛第二的原则。这种方式的体育健康教育方式能够让幼儿在日常学习活动中明确体育道德内容,让幼儿掌握体育健康学习的要点。

3.3 落实家园共育

家园共育在目前的幼儿园教育中具有广泛的应用,教师在开展体育健康教育工作时,可以落实家园共育,加强幼儿园和幼儿家庭之间的联系,让家长可以掌握幼儿的学习情况。在以家园共育的方式作为体育健康教育的关键方法时,教师可以邀请家长到幼儿园当中与幼儿一起学习,使其可以形成正确的体育观、教育观,还能够掌握更加科学的饮食营养方法,以幼儿的身体发展规律作为基础,引导幼儿形成健康的身体和心理状态。幼儿园可以借助现代化信息技术构建互联网教学平台,在教学平台中打破教学时间和空间的限制,加强与家长之间的交流,共同协商幼儿体育健康教育方法。教师还可以向家长了解幼儿的日常生活情况,结合幼儿的学习和成长习惯优化教学手段,提高教学适应性,从而制定更加符合幼儿成长和学习的体育健康教学模式,提高教学适用性。

3.4 提高政府部门的监管和支持

当前,我国很多幼儿园在落实体育健康教育工作时都存在忽略监督管理的问题,政府部门在这个方面没有体现相应的职责,导致教育实效性较低。就目前的情况来说,在核心素养下开展幼儿园体育健康教育还是需要让政府部门融入其中,体现相应的监督管理职能,为教育工作的顺利开展提供确切的保障。政府部门需要与教育部门保持良好的联系,针对幼儿园核心素养下的体育健康教育存在的问题进行分析,结合教育改革的要求提出恰当的教学方法,让幼儿园教师以合理的教学手段作为基础,完成教学任务。政府部门还需要给予合理的资金支持,针对教育资源不足的幼儿园提供资金帮助,更重要的是需要给予适当的师资支持,让专业的体育健康教师可以对幼儿的健康成长负责,凸显政府部门在监督和支持方面的重要性。

4 结语

核心素养下的幼儿体育健康教育需要以幼儿的个性特征为主,教师在组织有关的教育活动时,要采取多元化的教学方法,探索更多体育健康教育方式。幼儿园要明确核心素养下的体育健康教育根本要求,在教学理念上推陈出新,打破传统幼儿园教学的限制,营造开放式教学环境。此外,还需要掌握新时期的核心素养培养需求,借助多样化的教学方法凸显幼儿园体育健康教育的特征,促进现代化幼儿园教学改革的发展。

【参考文献】

- [1] 黄伟珍. 幼儿健康教育生活化的实施策略 [J]. 华夏教师, 2020(04):21-22
- [2] 毛淑娟. 健康中国视域下幼儿体育教育的剖析 [J]. 科技资讯, 2020, 18(03):169+171
- [3] 钟秉枢. 推行幼儿体育与健康教育培训 [J]. 北京观察, 2020(01):35
- [4] 唐正元. 健康中国视域下幼儿体育教育的探索与思考 [J]. 青少年体育, 2018(08):38-39
- [5] 李瑞. 幼儿健康教育存在的问题及对策研究 [J]. 开封教育学院学报, 2015, 35(12):224-225