

大思政背景下高校思政课教学改革与实践分析

侯 颖

福州墨尔本理工职业学院 福建 福州 350108

【摘要】当下,随着党中央对于思政课的重视和中国教育体系的不断完善,教育中的“大思政”理念引起了各领域专家的关注。“大思政”教育主要是指在加强“思政课程”的同时,着力“课程思政”建设,促进各类课程与思政课相互配合,打通两类课程之间的关系,使非思政课与思政课程同向同行,形成互促互进的协同效应,以及对高校思想政治教育的整合。目前,思想政治教育还未足够引起一些院校和教师的重视,思政课程边缘化现象还有些明显。因此,对学生思想道德的培养不够重视。现阶段思政课教育和思政课改革的主要任务是全面改革高校思想政治教育模式。

【关键词】大思政; 高校思政课; 教学改革; 实践

高校的思政课是人才发展过程中不可或缺的一部分。在打造大思政格局中,高校将综合思政教育与人才培养相结合,从思想政治的角度进一步提升学生的人格教育。随着社会对高等学校个人素质要求的不断提高,部分院校思想政治教育日益缺乏的问题凸显。运用学习大思政模式,可以纠正这部分院校教育思想政治教育的短板,提高思想政治教育的整体教育效果。

1 高校思政课教学现状

1.1 作为必修课程重视程度低

目前,思政课在各个大学中的重要性不是很高,并且思政课不被视为“重要”课程。无论学校的学科倾向还是在学生的心中,思政课一直以来作为可有可无的存在。学校对于思政课建设的支持程度相较于其他专业明显更低,老师在这种环境下很难对学科进行更深层次的挖掘,学生对待课程更是不挂科就万事大吉,在上课过程中也并没有认真学习或是做充分的复习和实践工作。

1.2 教学内容相对独立

大学思想政治课在很大程度上是一种任何领域的学生都可以学习和研究的课程。但是,无论是在学生毕业后用人单位的要求中还是学校的大环境中,思政课都没有被有针对性的做要求和提及,造成学生只闷头学习专业课,对于思政课几乎不顾,造成了思政课和其他学科的断联,从而让思政课在校园中“孤立无援”,导致学生缺失思想政治教育成为一大弊端。“以工作为导向、以学生为主、以能力为基础”的教育目标无法和思政教育很好的结合,思想政治教育无法时时刻刻输入学生头脑,成为高校思想政治教育存在的明显问题。

1.3 高校思政课流于形式

传统的思政课课堂教学大多数流于表面,缺乏对学生知识的检测过程,教师就不能及时了解学生的学习情况,这很影响大学思政课的教育绩效。高校普遍的大班教学让教师很难在课堂上充分了解学生特点,无法准确定制符合所有同学的教育计划以提高教学效果。由于部分院校对于思政的不重视外聘教师多,专业教师少也导致很多授课教师自身不专业,忽视课程创新,不能预见问题,缺乏学习动力,不能及时提供社会最新信息,把上课当成形式,疏于和学生的互动,学生只能接受老师

机械授课,处于被动学习的状态。同时,教学缺乏实践基地合作,给大学思政课学生的思政课实践也带来了一定问题。课本的内容不能与现实生活联系起来。

1.4 教学阶段衔接延伸性不足

高校在学生培养过程中,为学生准备了“实习”阶段。在这个阶段,学生进入实习的工作环境,通常会出现各种各样思想上的问题。一方面,学生在工作使用了专业知识,而另一方面则出现了思想“弱化”,不能把思政教育中的知识与具体工作相结合从而导致各种生活工作问题的出现,比如抗压性小,对于工作内容的应变灵活性不够等。造成这一问题的主要原因是高校专业教育与思政实践教学没有很好的融合^[1]。

2 “大思政”背景下高职院校思政课教学改革的具体对策

在“大思政”背景下,推进大学思政课教育改革系统化发展,使思想政治教育符合“大思政”要求,需要多层次、全方位的努力,实现教育取得更有效的结果。尤其是在“大思政”的背景下,思政课在高等教育中具有代表性的教育改革措施如下。

2.1 推动思政教育工作机制的有效创新

要建立完善、科学的组织保障体系。高校作为培养人才的主阵地,办好学校思政课,事关中国特色社会主义事业后继有人,是培养一代又一代社会主义建设者和接班人的重要保障。高校要坚持和完善党委领导下的校长负责制,统一思想认识,明确责任分工,构建党委统一领导、党政齐抓共管、校院层层落实的“大思政”工作机制,并推动团委、学生处等共同参与,建立全面、科学的思想政治管理体系,推进高层次教育和思想政治文化建设的结合,为教育思想、政治体育和社会实践创造一个良好的环境。

2.2 充分认识教学对象,创新思政课教学体制

高校思想政治工作具有整体性,各部门要相互配合,课堂教学则是高校思想政治工作的主渠道,但并不局限于此,随着学生多样化的发展需求,高校思想政治工作的各要素与学校“大思政”工作格局紧密联动并向“全过程”思政课转变。让思政教育渗透到专业课已是势在必行,我们的目标是让思政课和专业课达到“你中有我,

我中有你”的境界,同时,我们也在加强实践教学的融合。各科老师正在使用不同的教学政策来分析学生的学习能力和教育需求的差异,在课堂融入思政课内容,我们正在通过此类方式改变思政课教育体系,引导学生通过不同的学习方法学习思想政治课程。

2.3 加强实践教学的开展,丰富实践教学的内容

要取得良好的学术成果,首先要通过整合加强学校实践资源,促进高校思想政治教育,发挥学校实践资源的有效作用。例如,可以充分发挥学工部的作用,和思政部联合在校园内组织思政类文化艺术活动和志愿者活动。比如开展以“中国梦”为主题的辩论赛或者演讲比赛等,要组织不同层次的实践活动,促进学生实践性思想政治教育取得更好的效果。另外,还可以搭建校企合作中的德育实训基地、爱国教育基地等,让学生充分与社会接触。然后学生可以与整个社会互动,体验思想政治教育的多样性,产生更多样化的思想,推进政治教育问题。

2.4 合理化配置教学资源,优化师资队伍结构

面对当前思想政治教育资源分配不均的问题,教育资源急需合理配置着力打造思想政治教育治理“大思政”模式。各院系和学校领导需采取适当措施,加大对思政课的关注和支持力度,并招聘足够的思政专业课教师,完善教师队伍。另一方面,学校教师也有责任推进思想政治教师培训三位一体功能互补,提升对教师职业认同感,增强自身专业素质。

2.5 注重思政课实践教学

在众多的教学方法中,实践教学方法尤为独特。亲身体验和动手学习不仅可以帮助学生在课堂上整合多种知识元素,还可以帮助学生建立完整的知识体系。目前,我国教育体系中最重要传统教育模式是“教师讲,学生听”的模式,造成学生对知识没有深刻的理解,所以没有动力在课堂学习之后进一步挖掘认识问题和解决问题的能力,造成学生只知道理论知识,不了解理论知识,也不会使用理论知识。思想政治教学如果只有长期的理论知识,而没有实践教学来巩固,效果是势必大打折扣。

所以,因此,要实现教学理论“大思政”的改革,高校必须充分认识实践训练的重要性,开发实践学习等多元的学习模式,开展各种政治政治教育活动有助于提高动手学习的水平。实践教学不仅可以为学生未来的发展带来实践机会,还可以通过各种活动实现实践教学体系的完成和发展,也可以提升学生的热情和兴趣,通过教授学生更具体的思想政治问题,让学生实践和发展思想政治能力,^[2]例如,学生可以组织思想政治的知识竞赛,将理论知识应用到现实生活中。而且,优秀的大学可以将各种思想政治理论知识组织起来,不仅可以促进学生交流,还可以促进学生个性化和包容性的发展,同时提升学生分析问题和解决问题的能力,促使学生全面发展。

3 结语

通过优化高校的思想政治教育过程,可以提高思想政治教育的重要性和重视度。它不仅为学生提供了更有效的教学,同时提供了更有效的管理方法。总之,将“大思政”的理念运用到高校思想政治教育中,可以解决思想政治教育存在的问题,从而提升思政课教学理念和教学效果。

【参考文献】

[1] 李金娥.“大思政”背景下独立学院思政课实践教学改革路径——以泰州地区独立学院为例[J].文教资料,2020(29):80-82.

[2] 樵锐.基于“大思政”背景下的高校思政课实践教学与大学生社会实践一体化探略[J].河北农机,2020(09):69.

【作者简介】侯颖(1987.2-),女,满族,河北承德人,福州墨尔本理工职业学院,中级讲师职称,思政教师,研究生学历,硕士学位,研究方向:思想政治教育。