

互动教学在初中语文教学中的应用探究

曹艾斐

岳阳市第十九中学 湖南 岳阳 414001

【摘要】传统的教育模式并没有明确学生在课堂中的主体地位。在语文课堂教学中，灌输式的模式可能会影响学生对语文知识的积累和能力的提高。互动教学防止灌输式教育给学生发展带来的影响，通过加强师生互动，强调学生在课堂中的主导地位，有效提高教育质量。

【关键词】互动教学；初中语文教学；应用

互动教学可以站在学生的角度思考，促进师生、学生与学生之间的和谐互动。原来老师问，学生在课堂上回答问题的教学模式已经被淘汰，今天，教师的工作不仅是传授知识，还要与学生成为朋友，平等地与他们交流。减轻学生的学习压力，帮助学生开启个人学习之路。

1 互动教学模式在初中语文课堂中的现状

1.1 互动手段单调，互动效果欠佳

在传统的教学方式中，教师提问和学生回答是主要的互动方式，这样的互动往往会影响学生的学习积极性，有些学生还会尽量避免与老师互动，学习质量变得低下。一些教师组织课堂知识小组讨论。在讨论过程中，学生可能会偏离主题，影响课堂秩序。

1.2 课堂气氛不够积极，学生学习兴趣低

初中语文是一门比较枯燥无味的学科，对于许多教师来说，他们很难真正喜欢学习语文知识，只是被动地接受学习，由于缺乏主动学习的积极性，导致学生在语文学习过程中感到更加乏味，并且在初中语文课堂中互动更加受到限制。

1.3 缺失情感互动

在教学中，师生都有一定的共情能力，对学生进行良好的学生情绪引导将会极大地提高教育质量。语文教学离不开学生情感引导和情感体验的交流。在传统的教学模式基础上，教师必须充分调动学生的共情能力，让学生提高对课程内容的兴趣，然而，一些教师只注重学生学习知识内容，忽略了与学生的情感互动。

1.4 发生错误时过分批评，学生自信心被挫伤

由于每个学生的智力和生存环境不同，在课堂上对知识的理解和学习能力也不同，认知能力较低的学生对知识的理解差一些，但是，教师可能无法及时了解这些情况，结果，当学生犯错时，老师会强烈批评他们。这种批评会影响学生的自信心，增加学生叛逆心理的出现，严重影响着师生关系的和谐。

1.5 忽略了学生的思维能力

语文不仅是一门学科，也是一门语言，由于语言具有很强的逻辑性，培养学生的思维能力在课堂上非常重要。通过提高学生的思维能力，可以提高学生的学习能力，这对提高语文教学质量有积极的作用^[1]。

1.6 在课堂教学中急于纠正学生问题

根据以往的教育经验，老师建议学生“不会就问”，

一方面，学生听从老师的建议，当在学习中出现不会的问题时，教师可以及时发现并纠正学生的错误，虽然这可以解决学生理解上的偏差等问题，但长期以来，无法培养学生独立思考和学习的能力，只会培养学生的懒惰心理。

2 初中语文教学中采用互动教学的有效策略

2.1 加强师生互动

互动教学过程中，师生互动是常见的，也是课堂教学的重要方式。互动使教师可以及时了解学生的情况，并对课程计划进行有效的调整，还可以帮助学生学习和思考。然而，要发挥师生互动的好处，教师需要把握好互动的度，以了解学生为中心开展互动水平。以《邓稼先》这一课为例，它是七年级下册的课程，课文主要讲的是原子弹的发明事件，在学习活动开始前，教师可以利用信息技术，播放一段让学生感兴趣的原子弹视频，然后让学生朗读课文，向学生讲解原子弹有关知识，了解文章中的重要信息。这样，有效地增强了师生之间的互动。

2.2 营造活跃氛围，转换教学中师生的角色

初中语文教学环节中，良好的课堂氛围对于有效地增强学生的学习动力非常重要，提高教学的质量。只有塑造良好和谐的课堂氛围，才能保证互动教学的有效开展。当在学习新课程时，每个学生的观点都应该得到老师的支持，教师还应引导学生积极思考，只要不偏离教材内容都可以积极引导发言并鼓励他们表达自己的意见，尽量不要打击学生学习新课程的热情。完善的互动教学会提升学生独立学习和思考的能力，并与老师建立信任关系，使学生更有勇气在课堂上表现出真实的自己。

2.3 加强学生之间的互动

课堂互动部分不仅是师生互动，也可以是学生之间的互动。在语文教学过程中，为了达到互动教学的效果，教师必须提高学生之间的互动频率。为此，教师可以使用小组合作方法进行教学，以有效地提高学生之间的互动。以《孙权劝学》为例，这篇课文是文言文，所以学习难度略高。在教学中，老师可以把文章分成几个小节，把不同的小节分给不同的组，组员之间互相讨论，共同查阅资料，最后完成每个小组对应段落的翻译，这种学习模式不仅增强了学生之间的互动，也增强了学生的学习效率和积极性，还充分发挥了互动教学的价值。另外，

作为老师,可以引导学生查阅相关的人物故事,这样可以使文章更加通俗易懂,也丰富了课文的素材。

2.4 充分利用多媒体教学资源

多媒体教育正在成为当今课堂学习的重要组成部分,它具有方便且功能丰富的特点,可以大大简化初中语文学难度。目前,初中语文学科内容可以通过视频、音乐和在线数据库等途径来学习,学习途径很多,学习方式也越来越多样化。这样,学生不仅吸收了课本的内容,还增加了学习的动力。教师可以通过在课堂上组织学生讨论课程内容或定期举行小组辩论赛,来提高学生运用他们所学知识的能力。课后,教师可要求学生积极探索课外知识,接受学生的反馈并提供建议。有了正确的引导,学生学习语文的兴趣会大大增加。

2.5 互动形式要合理

互动教学的目标是帮助学生更好地学习,所以语文教学要采用合理的互动教学模式来创造良好的互动效果。以《驿路梨花》为例,在互动课中,老师可以展示梨花的插图,让学生根据图片阅读文章的内容,并从文章中找出相应的梨花的内容,采取提问模式问学生:你们在生活中有没有见过梨花?梨花是什么样的?这种方法可以明确互动的方向,提高互动的效率。因此,互动教学的形式必须科学合理,才能互动教学的效果得以体现,有效的互动不仅可以增加互动教学的效果,还会增加学生的参与度,提高课堂学习效率。

2.6 利用小组合作学习模式,调动课堂氛围

小组合作是提高学生参与度的有效方式,也是开展互动教学的最直接方式。教师在课堂上将学生分组,在讨论中营造活跃的讨论环境,让学生根据课堂活动独立讨论,鼓励学生独立思考,通过学生之间的交流,学生可以沉浸在良好的学习环境中,扩大自己的精神视野,在讨论中碰撞出思想的火花。例如,在初中语文《背影》这一课的教学过程中,老师可以通过分组让学生研究文章的写作特点,总结文章的主要思想,让学生通过小组讨论了解父爱的伟大。在讨论过程中,教师向学生布置任务,让学生根据任务进行讨论,这样不会偏离教学方向。通过小组讨论,学生可以积极参与学习,为语文的学习奠定良好基础。

2.7 组织课堂游戏,提供交流平台

由于中考的竞争压力,学生们很难真正从学习和日常生活中得到压力释放,他们一直在为未来的中考做准备。为了减轻学生的负担,教师可以适当准备课堂游戏,让学生内心平静下来,比如可以组织击鼓传花的成语接龙游戏,增进同学之间的友谊的同时又能学习。

2.8 转变教学观念,采用多元化的教学手段

传统的教学中,教师教育的主要工具就是教材,教师认为只有教材才可以向学生传输更详细的语文知识,以为采取填鸭式的教学模式,就可以实现教学目标,让学生实现快速增长和发展。但实际上,学生在学习过程中,每个学生都有自己的个性化发展需求,传统的教育模式不能再满足学生的学习需求。因此,互动教学法的使用迫使教师改变传统教学方式,采用更加多样化的教学方式来满足学生个性化发展的需要。因此,教师需要基于以学生为本的教育理念,通过在课堂上给予学生主动权来增强学生的积极性,让学生可以在多样化的教学模式下实现对知识的充分吸收。如在教学《安塞腰鼓》时,这篇课文叙事内容比较简单,为了满足学生的主动学习需求,老师可以翻转课堂的方式引导学生理解本篇课文的重难点,完成学习目标,通过以小组形式完成老师布置的任务,在完成教师设定目标后,并派团队成员上台与其他学生分享学习成果。所有小组分享后,教师必须对内容进行补充,填写手册,以改变学生的被动学习状况,使学生的想法和感受在课堂上得到充分表达。其次,教师必须采用分层教学法进行个性化教学。在成长过程中,每个学生对知识的理解和认知都存在差异。因此,教师应客观承认差异的存在,利用个性化教学则充分尊重学生的个体差异性,满足不同学生自我提升的需求,为学生创造了良好的学习环境,缩小了优学生和差生之间的差距,使学习者通过个性化学习能够脱颖而出^[2]。

3 结语

在新课改过程中,学校和教师必须更加重视学生综合素质的培养。教师应积极创新教学方式,采用多元化的教学方式对学生进行教学和引导,而不是传统的教学方法。其中,在初中语文教学中引入互动教学的最大优势就是它改善了学生与学生、教师和学生之间的关系。其次,互动教学与多媒体的融合,可以增加学生的学习动力,改善课堂环境,增强学生与学生之间的凝聚力和协作能力,有效提高课堂教学质量。

【参考文献】

- [1] 胡永奎. 互动教学在初中英语教学中的应用探究[J]. 考试周刊, 2021(66):109-111.
- [2] 李炎. 互动式教学在初中化学教学中的应用策略探讨[J]. 考试周刊, 2021(66):139-141.