

# 论史学著作阅读在“中国近现代史纲要”教学中的意义

马晓旭

西北民族大学马克思主义学院 甘肃 兰州 730050

**【摘要】**史学著作阅读在“中国近现代史纲要”教学中的应用,能够丰富教学资源,增加学生知识储备,促进教学质量和效果的提升。因此,本文首先对史学著作阅读在“中国近现代史纲要”教学中的意义进行解读,然后分析当前“中国近现代史纲要”教学中存在的问题,最后提出史学著作阅读的应用路径,旨在培养学生学习兴趣,拓展教学内容,实现教学目标。

**【关键词】**史学著作阅读;中国近现代史纲要;意义

## 引言

“中国近现代史纲要”是高校思想政治教育的一个分支,课程设置的主要目的之一是引导学生更好地了解社会发展演变规律和趋势;培养学生家国情怀和文化素养,使其树立正确的价值观与学习观,为了理想努力奋斗。但是,“中国近现代史纲要”教学中存在各种各样的问题,导致教学效果不佳,无法实现育人目标,比如说教学内容与学生前期学习内容重合、课程设置不合理、教学方法落后等。要想解决存在的问题,除了要求教师不断提升专业素养和教学水平,具备与时俱进的意识外,还要借助其他力量,源源不断的补充教学内容,其中史学著作阅读不失为一种绝佳方法。

史学著作阅读在“中国近现代史纲要”教学中的引入,在教师的引导下,学生能够在浩如烟海的史学著作中选择自己喜欢的进行阅读,增加知识储备,形成良好阅读习惯,潜移默化的提升自主学习能力和思维能力,从而提升教学效果,发展学生的综合素养。

## 1 史学著作阅读在“中国近现代史纲要”教学中的意义

### 1.1 使较少的课程课时得到补充

虽然“中国近现代史纲要”在高校思想政治教育中占据着重要地位,但其课时相对较少,教材中对于历史事件、人物关系的较为笼统,由于学生的历史知识水平有限,所以学习时会难以理解,失去学习兴趣。史学著作阅读的应用能够增加课时的深度和广度,摆脱课堂教学的局限性,细化教材中对历史事件、人物关系的讲解,使学生更好地理解和学习。例如,学生学习辛亥革命相关内容时,如果引入张鸣的《辛亥:摇晃的中国》,学生可以通过战线辛亥革命全景图,全面了解晚清民国大变局的历史由来和发展脉络,实现高效学习。

### 1.2 培养学生学习兴趣和探索欲望

以往的“中国近现代史纲要”教学中,在教学模式与教学内容等因素影响下,学生学习兴趣普遍不高,存在玩手机、窃窃私语、旷课等情况。而史学著作阅读的引入,教学模式发生了一定的变化,学生不再被动学习,而是主动获取知识,并且教学内容也得到了拓展,由原来的“点”变成现在的“面”,学生的学习兴趣 and 探索

欲望有所提升。比如说,教师讲解甲午战争相关内容时,学生仅了解甲午战争带给中国的耻辱,中日双方签订《马关条约》等知识,对战争背景和作战过程等内容的了解较为浅显,若是引入刘亚洲、金一南等的《甲午殇思》,不仅能够拓展教材内容,使学生全面、深入了解甲午战争的始末,而且能够点燃学生的求知欲,调动他们的积极性。

### 1.3 端正学生的思想和价值观念

当前,“中国近现代史纲要”教学改革并非一帆风顺,而是面临各种的冲击,形成复杂化、尖锐化的局面。经济全球化背景下,各个国家之间不论是经济还是文化都相互渗透,再加上互联网的迅速传播,使得学生看到不一样的中国历史。这种情况下,如果仅凭教材中的内容是无法端正学生的思想和价值观念的,他们容易被网络影响,被一些有悖事实的信息所迷惑。通过史学著作阅读,能够让学生清楚整个历史事件的来龙去脉,不受负面信息的影响,在不断的阅读和学习中,学生会产生强烈的爱国主义精神,为了国家复兴而努力奋斗。

## 2 当前“中国近现代史纲要”教学中存在的问题

虽然“中国近现代史纲要”在高校占据着一定地位,但教学中依然存在各种各样的问题:首先,学时设置较少。部分高校将重点放在专业教学上,设置较多的专业理论课程和实践课程,“中国近现代史纲要”的学时较少,一周约为1-2节,教师为了赶进度会着重讲解教材内容,缺少知识的拓展和延伸。其次,教学方法落后。受传统教学思想和课程属性的影响,部分思想政治教师开展“中国近现代史纲要”课程教学时习惯使用灌输式、填鸭式的方法进行授课,忽视了学生的主体地位,并且侧重理论知识的讲解,没有根据教学内容开展相应的实践活动,导致学生学习兴趣不高,教学效果不佳。最后,教材内容与学生前期学习内容高度重合。分析“中国近现代史纲要”教材发现,其中的鸦片战争、甲午战争、辛亥革命等内容与中学历史教学内容高度重合,对于之前学习的内容,学生毫无新鲜感,如果教师没有重视教学内容的拓展,引进史学著作阅读,将会降低教学质量,阻碍课程发展。

### 3 史学著作阅读在“中国近现代史纲要”教学中的应用路径

#### 3.1 创新教学方法, 培养学生阅读兴趣

因为“中国近现代史纲要”课程的学时十分有限, 所以教师在课堂上同时进行理论知识的讲解和史学著作阅读的渗透是不现实的, 不仅浪费时间, 还无法保证教学效果。如果教师转变思路, 对现有的教学方法进行创新, 使用项目教学法进行授课, 引导学生在课下阅读史学著作, 完成相关任务, 既能实现教学方法上的创新, 又能逐步培养学生的阅读兴趣。具体而言, 教师要以教学内容为核心布置不同的项目, 让学生以小组合作的形式开展, 比如讲授战争相关内容时, 教师可以布置相关项目引导学生自主合作探究, 如: 描述日均残暴占领城市的过程; 当地政府或头面人物与日军的勾结; 我国八路军的顽强抵抗; 等等。为了保证学生顺利完成任务, 教师可以为其推荐相关史学著作, 包括余戈的《松山战役笔记》、萨苏的《尊严不是无代价的》、蓝诗玲的《鸦片战争》、卜正民的《秩序的沦陷: 抗战初期的江南五城》等。如此一来, 不仅能够实现教材知识的拓展, 让学生真正了解抗战内幕, 还能调动学生学习的积极性, 使其自主学习能力和团结协作能力以及阅读能力得到培养。

#### 3.2 善于运用互联网技术开展教学

现代社会中, 互联网技术已经成为人们生产生活中的必备工具, 不论是生活、学习, 还是工作, 都离不开互联网。史学著作阅读在“中国近现代史纲要”教学中的运用, 教师可以通过线上交流平台、微信群等加强与学生的之间的沟通交流, 并且延伸到课外, 只要学生阅读史学著作, 就可以与老师或同学进行在线沟通, 实现教材内容的补充, 同时建立良好师生关系, 营造轻松愉悦的学习氛围。比如说, “中国近现代史纲要”教材只是对1840年到1949年的历史事件进行了简单的罗列, 涉及的细节并没有过多的阐述, 导致学生学习时存在困惑, 尤其是对历史事件感兴趣的同学, 更是产生质疑和不解。如果教师推荐学生阅读《延安整风运动: 回忆与研究》、《中国共产党历史》等书籍, 并且加强引导和沟通, 不但能够提升阅读效果, 使学生了解到我国共产党在发展初期的艰难困境, 感悟到幸福生活的来之不易, 而且能够加深学生对历史事件的认识, 若是教师根据教学内容举办历史知识竞赛、演讲比赛、参观红色基地等活动, 能够实现教材、史学著作和实践活动三方联动,

促进教学质量的提升。

### 4 结束语

综上所述, 史学著作蕴含了丰富的历史知识, 对每个历史事件都进行了细化, 将其应用在“中国近现代史纲要”教学中, 引导学生对史学著作进行阅读, 一方面能够使教材更加饱满、立体, 实现教学资源的拓展, 另一方面能够开阔学生视野, 增加知识储备, 提升阅读能力和自主学习能力, 发展文化素养, 并且在各种历史知识的熏陶下端正学习思想, 树立正确价值观念, 激发爱国情怀。因此, 高校要充分认识到史学著作阅读对“中国近现代史纲要”具有重要意义, 结合实际情况进行合理运用。

### 【参考文献】

- [1] 谢许潭, 谢许涛. 论史学著作阅读在“中国近现代史纲要”教学中的意义[J]. 科教导刊, 2016, (11): 120-121, 139.
- [2] 张娟, 赵桐华, 刘丽琴. 史料: 历史学习的源头——史料在中国近现代史纲要课程教学中的运用[J]. 时代报告, 2019, (06): 206-207.
- [3] 徐东. “红船精神”在中国近现代史纲要教学中的地位和作用[J]. 重庆科技学院学报(社会科学版), 2020, (02): 106-109.
- [4] 宋婉君. 高校思政理论课中经典著作阅读的促进机制[J]. 教书育人(高教论坛), 2021, (03): 98-99.
- [5] 唐世农. 阅读史学经典著作对《中国史学史》教学的提升作用[J]. 新阅读, 2020, (11): 38-39.

【课题项目】2021年马克思主义学院校级教育教学改革研究项目(一般项目)《新时代中国近现代史纲要教学创新性研究及实践》阶段性成果

【作者简介】马晓旭, (1980.12--), 男, 回族, 甘肃天水人, 硕士(学位), 讲师, 研究方向: 中国近现代史研究。