

基于翻转课堂的混合式教学模式在英语教学法中的应用

刘伟燕

潍坊理工学院 山东青州 262500

摘要: 翻转课堂是借助新媒体技术的现代化教学模式。较之传统的以教师讲授为主的模式, 翻转课堂倡导以学生为主体的个性化教学, 主张通过学生主动探究、积极参与、学习交流、实践运用等教学阶段, 提高学生的学习兴趣, 激发学生的学习动机, 让学生以饱满的学习热情和积极的学习态度参与实践教学。本文借助翻转课堂的教育理念, 探讨混合式教学模式在英语教学法中的运用。

关键词: 翻转课堂; 混合式教学; 英语教学法

新媒体技术的迅速发展, 为教学改革提供了技术上的支持, 教学模式随之进入了信息化时代。翻转课堂的出现颠覆了传统的以教师讲授为主的授课模式, 改变了传统教学过程中师生扮演的角色。教师不再是主导课堂的权为载体, 而是学生学习知识过程中的引导者和答疑者; 学生已不再是单纯的在课堂上学习知识, 而是可以借助网络资源自由学习, 随时与教师、同辈相互讨论、相互交流、反复演练。英语教学法是英语教育师范类专业的必修课, 通过本门课程的学习, 学生能够掌握系统的教学理论知识, 在提高学习能力和语言运用能力的同时, 不断提高学生本身的教师职业素养和专业教学水平。由于本门课程多是以理论讲授为主, 对于初学者来讲, 由于没有教学实践, 很难理解这些教学理论和教学概念。学习过程中缺乏学习自主性和学习兴趣。如何将相关的教学理论应用到教学实践中去, 提高学生们的教师职业素养, 是广大讲授英语教学法课程的教师们一直不懈努力、认真探索的问题。

传统的英语教学法教学模式是: 教师按照课本上的教学理论、教学原则、教学手段、教学方法等相关知识一一讲授, 然后让同学们就课本上的教学task进行讨论, 讨论结束后, 教师进行补充, 最后布置课后作业, 让同学们课下以课本为依据进行相关知识点的理解和巩固。教学过程的课堂讨论task部分, 进行起来难度较大, 同学们往往不知所云; 而且由于每一个知识点都需要老师进行讲授, 导致理论讲授时间过长, 学生讨论和训练的时间较短, 很难将教学理论用于教学实践, 教学效果不甚理想。基于翻转课堂的混合式教学方法要求同学们在学习新内容之前, 先通过MOOC、U校园、微课等网络教学平台完成相应的预习任务, 学生可以根据自己的学习需求和知识掌握程度, 随时、随地、不断反复观看教学视频, 并将所学知识进行分析、总结。带着各自的疑

惑进入课堂学习, 在教师的带领和指导下, 一起进行讨论、交流、解惑。

一、混合式翻转课堂的模式

1. 学习时间自由灵活

在学习时间安排方面, 大学生不同于中小学的学生, 一般在校大学生没有早晚自习。白天的课程也不同于中小学, 所学科目会零散的安排在不同时间段, 而不是紧锣密鼓的从早上八点一直排到下午六点。在校大学生除了学习还会参加各种各样的实践活动, 有自己的业余爱好, 甚至还会有部分同学做着兼职。翻转课堂混合式教学模式的出现迎合了大学生丰富多彩的生活安排, 为他们提供了自由、合理的学习时间。

2. 尊重学生的个性差异

由于在校大学生所处的社会、家庭、学习背景不同、学习兴趣不一、学习态度各异, 所以教学过程切忌搞“一刀切”。教师应该根据学生的个体差异进行个性化的教学, 提高教学效果。而混合式的翻转课堂教学为充分体现个性差异的教学提供了技术上的保障。教学过程中, 教师要充分尊重学生的个体差异, 根据学生的知识水平、学习需求、学习兴趣等方面, 因人而异制定合理的教学计划、分配不同的教学任务。针对学生的学习、预习以及问题反馈情况, 有针对性地进行一对一辅导, 激发学生的学习兴趣, 培养学生的热情。

3. 鼓励学生参与课堂

英语教学法是一门偏理论的相对比较枯燥的课程。传统的授课方式, 课堂气氛压抑、同学们的学习积极性不高, 课堂参与度极低, 学生很难将所学理论融入到教学实践过程中。混合式的翻转课堂教学模式, 学生可以通过网络资源观看优秀的教学竞赛视频, 将所学理论知识与教学实践视频相结合, 感知教学理论、教学方法、教学手段、教学组织等相关知识的具体运用。线上学习

的过程中,总结自己学习上的困惑,带着问题走进课堂,在强烈的求知欲促使下,积极投入课堂讨论。同时也可以让同学们根据自己所学的相关理论要点,制作关于听、说、读、写等微型讲课视频,然后师生一起在课堂上进行讨论、交流,提高学习效果。

二、混合式翻转课堂的步骤

1. 课前(线上)预备阶段

教师要根据所讲授的内容,在中国慕课大学、中国高校外语慕课平台选取教学资源,并发布合理的考核要求;此外教师也可以录制相关的教学视频,时长控制在十分钟以内,发布到学习通、雨课堂、喜鹊等教学平台上。素材的选取要符合学生已有的知识水平和认知层次;教学视频中要设计一些讨论、思考等问题,必要时可以让学生以文字的形式进行汇总。通过观看教学录像,学生可以将自己的疑惑,进行整理以便课堂上进行讨论、交流。此阶段教师需要让学生明确章节学习目标、并对学习方法的使用提出适当建议。

2. 课中(线下)答疑解惑阶段

就课前的预习活动结果,学生以学习小分队为单位进行展示,并提出各自的疑惑,进行讨论,就重点、难点老师进行答疑。教师利用导入、探究、解释、拓展、评价的教学模式,借助生活中的问题情境向学生讲解产出任务;使学生积极开展队内探究或者个人探究;以队内成员相互讨论交流的方式来检测对所学内容的掌握程度;教师提供新的知识和概念应用场景,借助多种教学方法促进知识内化和概念转化;最后通过多元评价反馈学生的学习情况。

3. 课下(线上+线下)反思、整理、强化、提升阶段
学生完成线上作业,并进行同辈互评以及自我评价,教师随时准备答疑。最后,根据各个学习小分队的总结,教师给与评价和反馈,实现知识的迁移、能力的提升。

4. 教学案例

以Unit 4 Lesson Planning为例,详细讨论混合式翻转课堂教学模式在英语教学法中的应用。

课前(线上),教师在学习通平台上发布一段教师技能大赛的教学视频,同时将参赛教师的教学设计和PPT课件一同上传。让学生在观看教学视频的过程中思考:1. 参赛教师的教学环节完整吗;2. 教学设计包含了哪些内容;3. 教学目标明确吗;4. 根据教学设计和PPT课件

内容总结:教学设计的原则;5. 讨论教学设计的重要性。同时需要完成讨论区的问题:什么是教学设计。

课中(线上+线下),检测同学们的预习情况,根据同学们的讨论、回答,总结教学设计的定义。同时以学习小分队为单位进行话题汇报,根据汇报情况,教师进行归纳总结,并就不恰当的观点及时给与纠正。然后大家一起反复、定位观看参赛教师的教学视频,并就课程设计遵循的原则、教学设计的构成要素进行分析,同时就课本上的task3、task4和task5进行实战演习。教师进行归纳总结相关重点、难点,并进行教师专业精神的引导:教学设计非常重要,不管是新进教师还是老教师,都需要认真备课,为学生负责也为自己负责。

课下(线上),教师上传教学设计样例,让同学们以学习小分队为单位,进行讨论:样例的完整性、准确性、规范性等问题,并形成书面报告;同时让同学们根据所学知识,按照所给教学素材撰写教学设计,并上传到教学平台,进行师生共评,做到将理论用于教学实践。

混合式翻转课堂教学模式的实施,对教师的业务能力提出了更高的要求。教师需要及时、恰当、准确的储备、整理、上传相关的教学资源,并适时对同学们的线上自主学习进行管理、监督、指导,使学生真正在自主学习过程中,实现知识的学习、实践、产出以及迁移。

新媒体技术的发展和更新,为现代化教育技术的发展提供了契机,混合式翻转课堂教学模式的采用,极大地调动了学生的学习积极性,加强了师生之间的互动和交流,有效地促进的理论与实践的有机结合。

参考文献:

- [1]高俊虹.翻转课堂的内涵解读与发展研究[J].中国成人教育,2016(15):96-98.
- [2]邓迪.翻转课堂模式在大学英语教学中的应用研究述评[J].外语届,2016(4).
- [3]林雪燕.基于翻转课堂的混合式教学模式设计与实现[J].中国职业技术教育,2016(2):15-20.
- [4]龙映宏.基于翻转课堂的混合式教学探讨[J].海南大学学报自然科学版,2018(2):195-200.
- [5]余凯明.翻转课堂在《英语教学法》课程中的运用[J].Overseas English 海外英语,2018:55-56.
- [6]黄淑芹.混合式翻转课堂教学模式研究[J].黑龙江教育学院学报,2018(3):31-34.