

“双减”背景下的初中语文作业设计研究

符 娟

广西南宁市新阳中路学校 广西南宁 530000

摘 要:众所周知,辛丑年(二零二一年)七月,我国国务院办公厅于第十九次全面深化改革委员会会议中通过并发布了《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担意见》(以下简称《意见》)。该《意见》发布的目的在于促进我国义务教育学校教育水平、减轻我国学生作业负担,提升国民教育满意度。自《意见》发布后,可明显看到我国各地学校及教师纷纷贯彻《意见》要求,开展全新作业教学设计。但由于该项政策实施时间较短,缺乏指导经验,导致当前我国义务教育教学及作业设计质量低下,无法达到在满足学生课后需要的基础上实现教学质量的提升。现阶段,如何基于“双减”政策背景下,提升课程作业教学设计已成为一大亟待解决的问题。

关键词:“双减”;初中语文;作业设计研究

为贯彻落实我国国务院办公厅发布关于“减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担”意见以及我国教育发布关于加强学校作业管理通知,进一步促进学校作业设计针对性、合理性及规范性;下面本文将基于“双减”政策下初中语文课程作业设计进行简要阐述,希望可以给大家带来一定帮助。

一、“双减”政策下初中语文课程作业设计总体目标

1. 针对课堂教学效果进行检测

基于“双减”政策下,初中语文教师应正确认识到语文作业的定位与地位,其不仅仅是促进学生进行语文学习的必要途径之一,语文作业更是评定教师课堂教学质量的关键手段^[1]。除此之外,语文作业更是诊断和反馈学生语文学习情况以及学生学习目标完成情况的重要指标;透过语文作业,教师可以对学生当前学习过程中存在的问题进行明确与掌握。因此,在进行初中语文作业设计时,各位教师必须要基于上述内容基础上进行设计。同时,作业设计过程中还需要注重语文作业教学评估作用的发挥,从而才能够及时发现当前自我教学中存在问题。

2. 提升课程教学质量

作为初中语文课程教学的构成部分之一,语文作业起着补充课堂教学内容的作用。因此,基于“双减”政策下,教师应保证语文作业设计、实施的合理性与有效性,不仅要使学生在完成作业后能够得到良好语文能力与学习习惯的培养,还要使学生在完成作业后实现知识的巩固;这样一来才能够切实保证课堂教学质量。

3. 促进学生全面发展

《意见》中明确指出义务教学阶段学生作业设计应全面贯彻党的教育方针,建设高质量教育教学,促进

学生全面发展。因此,在进行初中语文作业时,教师应注重发挥语文学科育人功能,促进学生语文学科核心素养的培养与发展,使学生在既真实又积极的语文情景中获得语言经验的积累、语文运用能力的培养、语文思维的发展以及思维品质的提升等等,为其今后全面发展奠定良好基础。

二、“双减”政策下初中语文课程作业设计实施建议

1. 严格控制作业总量

《意见》总体要求中第二条明确指出“全面压减作业总量和时长,减轻学生过重作业负担。”同时还指出“初中书面作业平均完成时间不超过90分钟。”因此,在实际作业设计过程中,教师应对学生完成作业的时间进行充分考虑,应保证语文作业的布置尽可能的可以让学生在校园内完成;此外,广大初中语文教师还应与年级组各科教师进行全面规划和统筹,保证各学科作业完成时间不超过《意见》规定时间。

2. 精心选择作业内容

语文作业设计过程中,广大教师应精心选择和设计作业内容;需保证语文作业设计基于初中阶段学生年龄特点、学习规律以及语文学科核心素养基础上。不仅严禁杜绝出现重复性作业、带有惩罚性作业以及无效作业,更严禁出现连续多页作业或以整套试卷形式的作业^[2]。

实际设计过程中,应注重语文作业内容设计:首先,应注重语文作业内容基础性的突出,从而保证学生基础知识及技能的掌握与形成;例如,教师可设计一些生字词积累、阅读理解、看图写作以及文化、文学知识积累等内容。其次,应注重语文作业内容典型性的强化,可设计一些“以点带面”或“举一反三”的典型作业,以此培养学生知识运动及迁移能力;例如,教师可以设计

一些阅读理解、片段写作或者根据语言现象进行归类梳理的内容。再次,应注重语文作业探究性的突出,设计一些可以让学生根据语文材料进行对比、发现、整合和探究的内容;例如多文本阅读以及阅读文章创意理解等。最后,应注重语文作业整体性的突出。作业设计中,教师应从整个单元角度出发,从而保证作业设计的结构化;例如设计一些单元专题联系或单元内相关联课文分析等。

3. 注重作业形式的丰富

初中语文本身是一门具有极强综合性与综合性的课程;因此,作业设计过程中,教师应注重发挥其课程特点与优势,避免作业设计单一化现象;应注重作业设计形式的多样化。实际设计过程中,教师可引入多样化活动因素和强化教学情境创设。例如,可采用名句归类、名言书签以及制作知识卡片、词语接龙等形式来设计有关于识记摘抄类作业;又例如可以采用编写新闻广播词、微信公共号文章、调查报告或者班级文集等形式来设计有关于表达类作业内容。需注意,在设计口头表达类作业时,教师应侧重于生活用语类口头表达作业,可结合教材每单元中所设计口语交际课程进行设计,引导学生根据不同语境及对象进行文明且得体的口语表达,例如小组辩论、班级演讲、美文分享以及配乐朗读等等。除此之外,广大教师还应注重多样化实践作业的设计,使学生基于真实社会背景下得到核心素养的培养与发展;例如,教师可结合地区实际情况及文化风俗等不定期组织学生开展街道采访、流行语调查以及博物馆参观、短剧表演等。

4. 合理掌控作业难度

《意见》中明确指出“鼓励设计分层、弹性和个性化作业。”因此,在进行初中语文作业设计时,广大教师应切实贯彻这一要求,基于学生年龄特征、实际学情及实际教学需求基础上设计分层、弹性和个性化作业;同时还应保证作业难度的适中,尊重学生个体化差异^[3]。例如:面向全体学生,可设计一些基础性作业,以

保证基础教学目标完成;面向班级中一些语文学习能力较好的学生时,可设计一些探究性作业,以此促进学生语文学习能力的发展。当然,教师也需要尊重学生主体地位并赋予学生自主选择权。设计作业的过程中,应避免布置偏题、难题及超纲、超前作业。简单来说就是不应该给七年级、八年级学生相当于中考难度的作业或题目。

5. 加强作业指导

初中语文教学中,教师应合理利用课中、课后时间为学生指导作业,并在此过程中引导学生形成良好学习习惯,培养其自主学习能力及时间管理能力。在学生做作业的过程中,教师不仅要为学生提供针对性学习资源,还需要为学生解答他们在做作业过程中所遇到的疑惑和难点;例如看图写作中的情景分析或者阅读理解中的思维点拨等等。与此同时,教师也需要及时对学生所上交作业进行批改与反馈,并将学生日常作业中出现的优秀案例或典型错题记录下来,组织学生进行分享学习以及错因分析。在点评过程中,教师应指导学生转换思维,帮助其突破难点;指导其改正自身作业中存在错误;同时还应结合个体学生实际情况,对学生开展一对一讲解和辅导。

三、结束语

总而言之,基于“双减”政策下,广大教师应加强对初中语文作业设计的研究,贯彻落实《意见》要求,以此促进初中语文课程课堂教学质量的提升促进学生全面发展和健康成长。

参考文献:

- [1]刘超.初中语文作业的『减负增效』的实践探究[J].文理导航·教育研究与实践,2020,(7):78-79.
- [2]陈艳永.探究优化初中语文作业设计的有效途径[J].散文百家·国学教育,2019,(9):137-137.
- [3]吴进礼.新课改背景下初中语文作业设计的新思路研究[J].新课程导学,2019,(22):56-56.