

大数据背景下思政教育与新媒体建设融合发展的途径研究

李 锐

江苏建筑职业技术学院 江苏徐州 221116

摘 要: 随着时代的发展和科技的不断更新与进步,网络媒体愈加成为各行各业发展的研究渠道之一。对于当今教育行业也不例外,思政教育作为高校教育的基石,教育行业也要不断与时俱进。因此,在当今的社会发展背景下,思想政治教育需要不断发展,作为高校学生应该多关注国家时事,提升自身的国家责任感。而作为教育者,应革新传统教育,将思政教育与新媒体建设相融合。

关键词: 大数据;思政教育;新媒体建设;研究

引言:

在当前的大数据时代背景下,更需要强调时效性,将热点新闻作为吸引高校学生的眼球,让学生感受不一样的思政教育。在当前的教育面前不仅需要教育者自身教书育人的能力,更需要有一双发现周围环境的眼睛,于当代学生而言,新媒体的教学环境更有助于学生对思政教育更好的理解。“风声雨声读书声,声声入耳;家事国事天下事,事事关心”。上联更好的诠释了读书声和风雨声互相融合一体的诗意,下联是对家国事的上心。因此,本文以大数据背景下思政教育与新媒体建设融合发展的途径这一课题展开探究。

一、新媒体的内涵与特点

1. 内涵

新媒体对于广义的媒体而言,是有什么区别呢,就是代表了在漫长的时间洪流中,媒体技术的革新和不断发展使其丰富了传统媒体的发展,与此同时,创造了传统媒体的新途径。在以往传统媒体是以电视媒体和纸质媒介作为主流。随着时代的发展,互联网等一系列新媒体形式的出现打破了传统媒介的传播方式,使得更加方便快捷。新媒体的出现,是时代发展的必然产物。各行各业要想可持续发展下去,就需要紧跟时代潮流,对于现在而言,通信技术仍在发展当中,而新媒体技术广泛应用到我们的日常生活、工作和学习中,从而成为了生活的“必需品”。

作者简介: 李锐,女,汉族,1979-12,江苏沛县人,江苏建筑职业技术学院,副教授,硕士学历学位,研究方向是大学生思想政治教育。

基金项目: 江苏省高校哲学社会科学研究基金项目“国际化背景下高职院校多群体校园文化建设研究”

课题编号: 2018SJA1015。

2. 特点

谈及新媒体的特征,首先,是具有方便高效接受信息的传达率。在当代的新媒体中,通常是以互联网作为主导的传统媒介,而互联网是看不见摸不着的,他脱离了空间的限制,从而实现有效的实时传递。其次,新媒体的出现可以让每个人都可以参与进来,达到共享资源,而不是像传统媒体那样只能由电视台或者是等待新闻报刊发布信息,每个人都是一个传递信息的发送者和传导者。每个人都可以成为新媒体的“主人”,更多的是由被动接受信息到主动传导信息,让每个人的角色实现了根本性的转变。最后,第三点,新媒体的交互性。网络媒体的涌现,可以促使消费者可以与商家直接沟通和交流,不需要通过很多媒介,从而在短时间内获得很多信息。因此,各行各业随着时代的发展愈来愈需要这样的主体发展。教育行业作为一个大行业,也是生活中不可或缺的一种教育形式,新媒体的融合,让现代年轻人更容易接受书本上的知识,打开学生的眼界,也能够拉近师生之间的社交距离,与此同时,也是教育行业为紧跟网络新媒体时代的发展做出的新举措^[1]。

二、思政教育与新媒体建设融合发展的途径

1. 树立正确认识新媒体教育的观念

在当今时代要想把思政教育与新媒体融合发展,从而促进教育的发展,首先应该树立正确认识新媒体教育的观念。对于教师而言,是创新传统的教学方式,应该让教师学会用多媒体给学生授课,并寻找网络资源,使思政知识变得可视化,让学生愿意主动去了解思政知识。除此以外,传统的授课模式并不能满足学生的学习需求,也不符合当代高校学生在互联网环境下成长的因素,需要教师接受这一事实,并学会与新媒体共存。由此引导学生学会在网络上学习,而不只是利用互联网娱乐。从而让学生建立一个新媒体教学的观念,让学生在新媒体

平台上自主学习。

2. 提升新媒体的专业工作素养

对于新媒体融合思政教育,首先不仅需要思政知识的解读,更需要让教育传播者学会借助新媒体去将新媒体知识变得灵活,通过新媒体,把握思政实时动态,再通过新媒体传达给学生,让学生了解思政教育,同时也可以让学生互动交流。其次,教育者为了更好的将新媒体技术融入到课堂教学中,需要教师自己去学习并挖掘自身运营新媒体的能力。在当代,运营新媒体,可以对学生更加有吸引力,让学生主动去学习,让教师成为学生的榜样,对于学生来说,学习思政知识也是一件有趣的事情,并享受这个学习过程^[2]。然后,在新媒体上,可以让学生与教师互动交流,并且学生将自己的意见传达给教育传播者,教育者也可以根据学生的意见答疑解惑,可以实时与学生互动,有助于高校的思政教学工作开展,从而实现融合新媒体教学的真正目标。

3. 以热点话题为中心,吸引学生注意力

对于当代高校的思政课而言,教学的传导方式往往是大班教学,学生很多,而教师站在讲台上,并不能关注到每个人的学习节奏,很多同学对于思政课也没有过多的重视,在课堂上无心听讲,忽略课堂的教学。由于思政课本身知识体系的特殊性,让学生在学的过程中通常感觉到很无聊,让学生无法在课堂上全神贯注的学习,而教师的授课体验也很差,同时也影响了思政课的教学质量。因此,思政课的教师应该学会抓住学生的心理,在讲思政课知识的同时,可以把时事热点作为吸引点,把学生的关注点转到教师的教学中去,即使在这过程中时间不是很长,但是同学听到熟悉感兴趣的热点新闻,就会充满兴趣,会产生热烈的讨论,学生在讨论的时候,教师可以趁热打铁,将涉及的思政知识一并灌输,就会让学生留下深刻的印象,让学生产生新的记忆点,下次如果再次提到这个热点新闻的时候,就会想到关于这个思政知识,从而也容易将思政观念传达给学生,同时也达到了思政教学融合新媒体教学的益处。

4. 建立思政网络教学体系,灵活运用新媒体技术

任何新形式的教学在一段时间内很难走入大众视线,

让学生很难接受。因此,就要求教育者需要建立一个完整的教学体系。在当前的教学过程中,需要网络课堂的导入,在目前,思政课的网络课堂并不完整,线下课的授课效率较低。所以需要借助并融合互联网新媒体建立一个完整的思政教育体系^[3]。例如,教师可以创造思政课堂教学平台,并录制思政课的相关教学视频一并传到思政课的教学平台上,如果有疑问可以在网络教学平台上进行提问,教师也可以在线上随时回答学生遗留下来的问题,也便于线下课堂,教师与学生的交流学习。除此之外,教师要关注网络新媒体的发展,因为在当代教育行业的发展也是与互联网密切发展相关。而思政教育课堂也是需要与时俱进,而作为教育传授者有义务将教学方式做到让学生接受,而不是对于学生学习的东西,保持一种全盘否定的态度,只有这样,学生才会懂得教育者的良苦用心,我希望任何的一种东西并不可能影响到学生的学习。也相信在新媒体融合下的思政教学课堂,更容易让学生接受。

三、结束语

综上所述,本论文针对当代思政教育如何融合新媒体建设提出了新举措,首先,要想提升思政课堂在高校学生的心理的教学地位,需要建立符合学生心理的学习需求,切记不能忽略学生的心理发展,因为学生才是学习的主人,作为教育者,是领门人,所以从融合新媒体的各行业的大趋势,是符合时代潮流发展的;其次,新媒体如何更好的融入课堂教学,需要教师自己要在在这方面提高自己的专业素养,并帮助学生树立正确看待新媒体的观念;然后在教学课堂上学会利用新媒体技术吸引学生眼球,让学生更好的参与到思政课堂教学中;最后,建立完整的思政教学体系,让学生学会有效的进行网络学习,从而为思政教学创造新途径。

参考文献:

- [1]韩静.大数据背景下思政教育与新媒体建设融合发展的途径研究[J].科学咨询(37):1.
- [2]郑淑堃.媒体融合发展背景下高校思想政治教育途径研究[J].新媒体研究,2019(9):61-62.
- [3]杨晓芳.大数据背景下高校思政教育工作创新研究[J].新教育时代电子杂志:教师版,2018.