

# 新时代高等教育课程思政的理论基础

林伟杰

厦门南洋职业学院 福建厦门 361000

**摘要:** 高等教育课程思政含有丰富的教育理论,是思想政治教育内容和专业课程的结合。新时代下,高等教育课程思政的实施,不仅能够丰富专业课程内容,保证思想政治教育的渗透性,还能使学生得到全面发展。本文对新时代高等教育课程思政的理论基础进行分析。

**关键词:** 新时代; 高等教育; 课程思政; 理论基础

## 引言:

习近平总书记在全面高校思想政治工作会议上的讲话,可概括为如下内容:高校认识到课堂教学的重要作用,思想政治理论课程要有所创新,既要保持自己的定力,又要与其他专业课程相融合,形成协同效应,努力实现人才培养目标。以习近平总书记在工作会议上的讲话为契机,高等教育进行了深入的研究,通过不断的尝试和实践,得出课程思政的理论基础,其目的在于落实新的育人要求,促进思想政治教育的发展和专业课程教学质量的提升,最终实现育人目标。

## 一、课程思政概述

课程思政指以构建全员、全程、全课程育人格局的形式将各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应,把“立德树人”作为教育的根本任务的一种综合教育理念。追溯课程思政的发展了解到,它经历了三个阶段的历史演变,2014年也就是第三阶段,课程思政理念正式形成,在不断的实践中深受认可,现已被广泛应用。

简单来说,课程思政就是以课程作为主体,渗透相应的思想政治教育内容,在课堂上给予学生引导,使其思想和行为发生变化,帮助他们树立正确的价值观念,养成良好品德与行为习惯。从本质来看,课程是立德树人;从理念来看,课程思政是协同育人;从结构来看,课程思政是立体多元;从方法来看,课程思政是显隐结合;从思维上看,课程思政是科学创新。对于高等教育来说,透彻理解课程思政理论基础,不仅符合新时代下社会发展提出的育人要求,还能更好地履行自己应尽的使命,进而实现人才培养目标,促进高等教育的长久发展。

## 二、专业课程知识体系具有的价值能够促进课程思政的发展

新时代下,高等教育既要重视专业课程教育,提升学生的学习能力,又要重视学生良好品德与综合素质的

培养,只有这样才能使其满足社会发展需求。对于思想政治教育来说,它在高等教育中是独立存在的,具有专门的课程、教学体系和专业教师,从客观角度来看,学生接受思想政治教育,便能受到启发和引导;但从主观意识来看,单纯的思想政治教育的作用不大,尤其是教师传统教学模式和陈旧教学方法的使用,不仅无法激发学生的学习兴趣,还会使其产生厌学心理,无法实现教育教学目标。如果将思想政治教育内容专业课程相结合,将涉及的理论基础贯穿于课堂教学中,用专业课程知识体系促进思想政治教育,能够对学生进行潜移默化的影响,他们学习专业知识的过程,便是积累思想政治教育知识的过程。另外,思想政治教育在专业课程中的渗透,在专业课程知识体系的作用下能够促进课程思政的发展,使思想政治教育不在自成一派,而是拥有众多的融合与传播途径。因此,专业教师既要重视思想政治教育内容的渗透,又要确保选择的针对性与科学性,只有这样才能促进专业教学、思想政治教育以及学生的协同发展,突显课程思政的重要价值。

## 三、教学的互动性特征有助于提高课程思政的效果

总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上指出:要坚持显性教育和隐性教育相统一,挖掘其他课程和教学方式中蕴含的思想政治教育资源,实现全员全程全方位育人。对于高等教育来说,课程思政要以专业课程教学为切入点,将教师作为思想政治教育工作中的活跃元素,优化课程设置,不断创新、完善教学内容,将思想政治教育贯穿于专业课程始终,同时加强教学理念改革,具备与时俱进的意识和思想。

传统的高等教育中,教师习惯使用传统方法进行授课,一味地灌输知识,没有考虑的主体地位和个体差异。新时代下,尽管教育部对高等教育提出了教学改革的要求,但是部分教师依然沿用传统方法教学,课程思政亦是如此,不仅降低了学生的学习兴趣,还阻碍了学生的

发展。课程思政中,教师既要传授学生抽象、复杂的理论知识和专业技能,渗透相应的思想政治教育内容,又要让学生明白其中蕴含的关系,只有这样才能实现有效教学,简单的灌输只能起到反向作用。故此,教师既要改变传统教学思想,重视教学方法的创新,又要认清课程思政的本质,加强与学生的互动,体现学生的主体地位。与学生进行互动时,并非简单的提问,而是从一个概念或原理出发,联系生活实际或社会现象,引导学生进行分析、讨论、探究和实践,教师作为引导者参与其中,为学生指点迷津,提供必要的帮助。如此一来,不仅能够活跃课堂氛围,调动学生积极性,与学生建立良好关系,还能加深他们对知识的理解和掌握,提升素质水平,进而提高课程思政的效果。

#### 四、课程思政彰显高等教育的本质和使命

随着社会的发展和时代的变迁,高等教育在社会占据的地位越来越高,承担着培养人才的重要使命,特别是在新时代下,高等教育的责任更加重大,要以社会发展动向和要求为准,培养出具有全面性的人才,即德智体美劳全面发展。高等教育是以课程为载体传授知识的,正因如此,使得多数院校重视“教书”,一味地传授专业理论知识和技能,忽视了“育人”的重要性。这与高等教育承担的使命相违背。高等教育要想改变教育局面,就要落实习近平总书记的重要讲话,确保“教书育人”协调共进。也就是说,高等教育设置专业课程时,要重视思想政治教育内容的渗透,形成课程思政教育体系。要想实现这一目标,应做到以下几点:第一,明确专业课程的属性和育人方向,了解思想政治教育的内涵,建立与人才培养目标保持一致的课程价值体系;第二,以时代和社会需求为导向,隔离构建专业课程体系,形成符合人才培养目标的综合价值体系;第三,创新传统教学思想与教学理念,注重新方法的运用,包括互动教学、项目教学法、多媒体教学等,让学生在不断的学习中发展专业素养,具备敏锐的观察力、社会责任感、民族认同感等品质;第四,积极开展实践教学,实践是检验真理的唯一标准,通过实践,能够加深学生对思想政治知识的理解和掌握,主动与专业课程建立联系,获得良好

发展。

#### 五、结束语

综上所述,新时代下,社会对人才提出了新要求,他们既要熟练掌握专业中的基础理论知识和操作技能,又要具备良好的品德与个人素养。要想满足社会提出的人才培养要求,就要加强思想政治教育与专业课程之间的联系。课程思政理论基础的形成与实践,不仅是思想政治教育和专业课程联系的结果,还是高校培养学生的风向标。因此,高校要充分认识课程思政具有的重要价值,结合实际情况进行合理应用,使其成为人才培养、专业发展的重要利器。

#### 参考文献:

- [1]委华,张俊宗.新时代高等教育课程思政的理论基础[J].中国高等教育,2020,(09):19-21.
- [2]韩宪洲.课程思政:新时代中国特色社会主义高等教育的理论创新与实践创新[J].中国高等教育,2020,(22):15-17.
- [3]祁慧,葛莉.习近平新时代高等教育思想的理论基础探析[J].山西青年,2019,(05):37-38.
- [4]赵都生,陈汐菡.高等教育课程思政的落实与思考[J].文渊(高中版),2020,(06):45-45.
- [5]李义.“大思政”格局下课程思政的实践探索[J].智库时代,2020,(03):162-163.
- [6]赵鹤玲.新时代高校“课程思政”建设的现状及对策分析[J].湖北师范大学学报(哲学社会科学版),2020,(01):108-110.
- [7]人民网.习近平在全国高校思想政治工作会议上强调:把思想政治工作贯穿教育教学全过程开创我国高等教育事业发展新局面[EB/OL].(2016-12-09)[2021-09-12].
- [8]人民网.习近平总书记在學校思想政治理论课教师座谈会上重要讲话系列解读[EB/OL].(2019-13-19)[2021-09-12].
- [9]王慧芳.新时代高校“课程思政”改革背景下教材体系建设研究[J].教育教学论坛,2018,(34):158-159.