

神经病学课程思政实施路径和方法研究

徐凌娇

身份证号码: 1304021985****0321

摘要: 神经病学作为康复治疗技术专业的一门专业基础课, 对学生日后从事神经康复工作奠定了重要的理论基础。在学习医学技能的同时, 也应提高对医学专业在医德医风、人文素养等方面培养的意识, 并切实以思想政治为引领, 将育人思想品质和育人技能水平有机协调的统一起来。通过探索《神经病学》课程中融入思政教育的切入点, 将思政要素细化在以爱国情怀、责任担当、道德培养、良好习惯形成、专业自豪感等方面, 并结合医学教育领域人文素质提升方法, 一起助力课程思政。以立德树人为教育目标, 培养出能够坚守岗位职责、技术高超、具备高尚医德医风、以守护大众生命健康为宗旨的合格医务工作者。

关键词: 课程思政; 神经病学; 教学改革; 康复治疗

一、医学教育课程思政的意义

教育部关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》中指出: 教育的根本问题是培养什么人, 怎样培养人、为谁培养人。“课程思政”建设恰好是在新时代中国特色社会主义的教育背景下, 解决教育属性和根本问题的有效路径, 更是为每个专业、每门课程提供的基本的指导思想, 也是完善“三全育人”的有效保证^[1]。医学教育除了要培养学生高超的医学技能外, 重点要培养出有温度的医务工作者, 而不是冰冷无情的机械工作者。在生命无价的思想意识中, 学校教育需要率先提升学生良好医德医风的建立和救死扶伤、为人民服务的大无畏精神。能够为社会培养出德技双馨的优秀医务工作人员, 切实肩负起守护人民生命健康的责任。

二、神经病学课程思政定位及目标

医务工作者的岗位职责是“课程思政”的主要方向。康复治疗技术专业主要培养学生日后成为一名医技工作者—康复治疗师, 医疗工作者的职业道德和高尚情怀则是课程重要的德育目标。《神经病学》课程作为本专业的一门专业基础课, 要符合职业教育规律, 采用工作过程导向的课程设计理念, 将理论和实操相结合, 增设过程性考核方式, 以任务导向为手段, 让学生掌握康复医学科常见的神经系统疾病的临床表现和特点, 并具备一定的临床思维和推理能力。

当学生们熟练掌握了医学技术后, 是否能够以病人所急为己任, 争分夺秒挽救生命, 能够感同身受的为病患提供优质服务, 而不为利益所驱动; 以及在服务过程中是否能遵守职业操守及伦理道德, 合格医务工作者的责任担当就是课程实施课程思政的落实方向。

明确了课程思政的主要方向后, 确定课程目标。能力目标: 能辨识神经系统常见症状; 能掌握神经系统疾病的诊断思路及技巧; 能实施神经系统定位诊断; 能独立完成神经系统体格检查; 能正确辨识并处理脑血管病。知识目标: 了解神经系统疾病的特点、诊断思路、常见症状; 掌握12对脑神经病变的症状和定位诊断; 掌握脑和脊髓病变的定位诊断; 掌握神经系统体格检查方法; 掌握脑血管病的临床表现和处理原则。课程思政目标: 坚定学生政治立场, 增强对中国特色社会主义的道路自信和情感认同。培育学生成为爱岗敬业, 诚信友爱的社会主义核心价值观的践行者。培养学生敬畏生命, 救死扶伤, 甘于奉献、医者仁心的职业道德情操及尊重患者, 善于沟通的综合素养。引导学生建立健康的生活行为方式, 构建辩证唯物主义的临床诊疗思维。增强职业责任感, 培养遵纪守法、爱岗敬业、无私奉献、诚实守信、开拓创新的职业品格和行为习惯。

三、神经病学课程思政元素设计与实施(见下页表)

四、神经病学课程思政日常教学管理实施

日常教学管理和规范能够培养学生良好的生活习惯和思维理念, 对于课堂的教学活动也是必不可少的一个重要环节。在具体的实施过程中, 对以下方面进行了落实。

在第一次课的教学内容中讲述课程考核方式, 规范

基金项目: 北京社会管理职业学院资助项目, 课题编号SGYYB2021-31, 神经病学课程思政教学策略研究。

作者简介: 徐凌娇, 女, 讲师, 硕士, 主要从事康复治疗教育及神经康复研究。

项目设计	知识要点	德育目标	思想政治元素	思政元素实施途径	思政元素设计目标及效果
第一次课	世界物理治疗联盟、世界作业治疗联盟网站内容、世界物理治疗日活动介绍；课程性质、定位、学习内容、考核方式；肌萎缩侧索硬化疾病特点。	培养学生牢固树立四个意识，更要坚决拥护走中国特色社会主义道路的信心；生命无价理念下的多学科合作的工作思维，努力进取的学习精神，永不言弃的生活态度，专业认同的自豪感，肯定自我的个人品质。	道路自信；以人民生命健康为首的医学思维；奋进、努力、自信的精神品质。	1.运用引发神经系统病变的疫情案例强调中国制度优势，坚定道路自信；生命无价理念下的多学科合作重要性。2.通过世界物理治疗联盟2021年活动主题展示康复治疗士在世界的地位以及在疫情中的作用，增加专业认同感。3.通过霍金疾病的实例引申积极生活态度和肯定自我的个人品质。	学生政治立场坚定、专业认同感提升、学习热情提高、自信心增长。
神经疾病认知；病史采集	神经系统疾病的特点、诊断思路、治疗；病史采集。	培养学生建立良好的生活方式和习惯；思想严谨，言谈得当，举止文明，感同身受，以病患所急为己任的工作作风。	强身健体的行为习惯；文明仁爱的医德医风。	1.2017诺贝尔生理学或医学奖阐述神经突触对控制昼夜节律的分子机制，引发养成健康生活方式的重要性。2.病史采集过程中举例门诊问诊和体格检查实例，展现医务工作者的文明仁爱之心。	学生具有了树新风，强体质的健康行为和生活习惯养成的动机；具有文明仁爱的医德医风。
神经系统常见症状及辅助检查	意识障碍；眩晕厥；言语障碍、失用症及失认症；颅内压异常。	培养学生具有求真务实，珍惜眼前，知足感恩的生活态度。	知足常乐，珍爱生活的感恩教育。	以体验式教学让学生感受短暂止语和肢体受限的体验活动，从而感受四肢健全的幸福，珍惜平凡生活，感恩自己现有一切。	学生审视平凡生活的韵味和魅力。
神经系统疾病的辅助检查	脑脊液检查；影像学检查	培养学生遵守操作规范的严谨工作作风和规范意识；细致耐心的工作态度。	严谨的医风和以病人生命健康为首的医德思想，规范意识。	腰椎穿刺术的操作错误程序而引申出对病人的危害，防范医疗事故的发生。	医疗操作规范意识的形成，谨防医疗事故发生的损失和危害。
视神经损害定位诊断和检查	视神经解剖生理、损害的症状和定位诊断及检查	培养学生关爱眼部健康的健康行为方式；善于推导的逻辑思维能力。	珍爱生命，健康生活的理念；逻辑思维养成。	以体验式教学让学生感受盲和视野缺损的影响，从而感受眼部健康的重要性。	学生增强关爱眼部健康的意识。
动眼神经、滑车神经、展神经损害定位诊断和检查	动眼神经、滑车神经、展神经解剖生理、损害的症状和定位诊断及检查	培养学生感同身受的职场情感和医技提升的职业自豪感。	职业情操和认同感	通过临床案例的诊断过程，总结出医务工作者的职业操守和荣誉感。	学生能准确诊断出相关疾病，提高职业认同感和自豪感。
三叉神经损害定位诊断和检查	三叉神经解剖生理、损害的症状和定位诊断及检查	培养学生感同身受的职场情感和医技提升的职业自豪感。	职业情操和认同感	通过临床案例的诊断过程，总结出医务工作者的职业操守和荣誉感。	学生能准确诊断出相关疾病，提高职业认同感和自豪感。
面神经损害定位诊断和检查	面神经解剖生理、损害的症状和定位诊断及检查	培养学生感同身受的职场情感和医技提升的职业自豪感。	职业情操和认同感	通过临床案例的诊断过程，总结出医务工作者的职业操守和荣誉感。	学生能准确诊断出相关疾病，提高职业认同感和自豪感。
神经系统体格检查	意识状态检查、常用肌力、肌张力、反射、深浅感觉的检查方法及其临床意义	培养学生建立以病人为中心的工作理念，提高自身医技水平，切勿过分依赖辅助检查。	建立以患者为中心的工作理念	举例临床门诊接诊实例，体现医生对病人的负责态度及病人的真诚回馈，凸显体格检查的重要性。	学生能在日后工作中切实以患者为中心，提高体格检查技能水平，不过分依赖器械检查。
脑血管疾病	脑卒中的定义、分类、病因、诊断和预防	培养学生对专业的认同感和主人翁的责任感，多学科合作的团队意识。	专业认同感、担当和责任、团队合作意识	体验式教学感受偏瘫患者生活的困难，并通过康复案例阐述所学专业的价值，提高同学的专业认同和责任意识、多学科团队合作能力。	学生能提升对各部门专业课程的学习动力和热情，自觉主动的投入专业学习中。

课堂要求,强调课堂纪律,并作为平时成绩的评分依据。日常教学环节中针对不带课本、迟到等现象及时纠正并给予警告和平时成绩的减分评价,针对实时学生表现动态管理日常行为,并随时调整和教导。课程的考核方式是过程性考核和终末性考核相结合。在过程性考核实施环节严格监管,确保公平的考试环境,成绩评定严格按照课程大纲和标准,不能刻意变动得分。

五、神经病学课程思政教学反馈及评价

实时的教学反馈和评价是检验课程思政开展效果的重要手段。在教学效果评价方面则以问卷调查的方式来开展,共设计了6个问题。在学生印象最深刻的教学环节问题回答中,很多同学都写出了课前授课环节,对学生思想和生活带来的影响就是学习了很多神经疾病的表现,提升了学习的责任感和义务,对教师的评价也是严谨认真。由此可见,课程思政的落实取得了初步成效。

六、课程思政教学反思

尽管课程选取了一些思政结合点,但思政元素的深度及覆盖面还要继续挖掘和探索,以及如何选取更多手段监测和评价其对学生塑造个人品质的深远影响,需要继续完善并量化教学效果的评价方式和手段。在日后的课程教学过程中,还要增加学生医院见习或第二课堂的医院学习参观机会,从感官上直接呈现疾病的临床表现,

让学生加深印象,提高学习兴趣。利用作品展示会等课外活动提高课程的知名度及学生的主动参与性。继续钻研教法,创新教学模式,利用信息化技术手段将理论部分形象化,生动化,让学生最大限度吸收新的理论知识,将神经系统复杂的教学内容分解并易于接受。将思政元素体系化,继续完善和课程内容衔接的契合度和连贯性。并实时更新新形势和新政策下对学生思想升华的要求。还可以借鉴医学教育中渗透式生命教育对课程的弥补^[2]。教育树立学生正确的生命观^[3],让同学们树立尊重他人与自己生命的理念,以促进生命个体的全面和谐发展^[4-5]。

参考文献:

- [1]陈建甫.关于高校“课程思政”的探究[J].决策探索,2019,8(下):78-92
- [2]代静.台湾大同技术学院通识教育的借鉴与思考[J].企业导报,2014(17):130-131.
- [3]余海舟,曾勇.论大学生生命教育的生命意蕴与课堂精神[J].黑龙江高教研究,2011(1):136-138.
- [4]叶紫,张宁霞,刘婵娟.生命教育视域下医学院校“课程思政”教学效果提升策略[J].医学争鸣,2018,9(2):72-75.
- [5]郭琳.医学生生命教育研究[D].天津:天津医科大学,2015.(01):25-29.