

基于翻转课堂理念的游泳教学模式设计研究

范晓伟 李淑元 (通讯作者)

青岛滨海学院 山东青岛 266555

摘要: 如何教学生学习游泳,如何在大学游泳课中使用混合式学习方法,是目前大学课程面临重大挑战。使用协作课堂教学方法,无论是看视频教程,拍摄水肺潜水技巧,上游泳课,还是做作业,有什么问题都可以问老师和同学,等同学上课或者回答。学生可以分享经验,不仅可以回答问题或解决问题,还可以有效应对学习游泳的恐惧和压力。

关键词: 翻转课堂理念; 游泳教学; 模式设计

目前,在大学游泳课中,主要的教学人员是教师,学生的指导只是对游泳知识的解释,因此没有与游泳相关的学习活动。或者,上课时间总是比实际运动时间长。这种学习情况,尤其是在网络时代,已经不能满足学习者的学习需求,更不能满足社会发展的理念。而翻转课堂的教学模式则不然,与现有教育系统相比,这可以显着提高现有教育系统的教育效率。因此,目前有游泳课程的大学必须采取与课堂教学相反的做法。

一、翻转课堂教学模式的内容

事实上,翻转式教育具有三个主要含义:首先,将课堂内外的时间进行颠倒,教师不再占用学生过多的课堂时间,而是将大部分时间交给学生,进行自主学习。其次,通过在课堂上将教师主导权转移给学生,使学生能够自主学习,充分尊重学生的个人愿望和个人发展,从而促进学生的学习。第三,利用互联网时代的信息共享,摆脱传统的教育教科书,通过移动设备和互联网专家利用在线资源让学习者观看视频学习,或通过听课堂老师的课程来激励学习者学习和探索的兴趣,从而在教育方法上提高教育的有效性。根据这种模式的特点,游泳课的有效教学不仅要教育学生游泳技巧和安全注意事项,还要加强游泳教师的培训实践。只有这样,学生才能实践和应用基本的教学技巧和注意事项,才能提高学生游泳的质量和水平,对学生身心健康的发展有很大的帮助^[1]。

二、基于翻转课堂理念的游泳教学模式设计

1. 充分利用互联网的教学优势实现信息共享

随着互联网的出现,互联网的出现极大地改变了游

泳的教学方式,使教师和学生的学习变得更加容易。可以利用多媒体学习、在线学习等新媒体来改进教学方法。这些教学方法包括许多教学资源,与课堂教科书相辅相成。因此,教师必须采用多种教学方法,利用新媒体的学习,通过在线学习改善与学生的互动,并确保教材的不断深入。学生可以在课堂上通过聆听老师的视觉指导,巩固知识,开阔眼界。因此,新媒体终端为学生提供了大量的游泳教材。学生可以在媒体上提出困难的问题。最后,线上学习有许多游泳专家和中外著名游泳运动员。他拥有丰富的游泳经验,有效地展示了游泳的方向和目的。为避免学生游泳产生误解,有害的游泳习惯不仅在一定程度上与学习目标相冲突,而且会对学生的身心健康产生不利影响。因此,利用在线教育的优势,共享资源,可以促进师生之间的知识共享和交流,真正实现学游泳的目标。例如,微博、手机微信等平台可以为师生交流创造机会。教师在这些平台上组织游泳课,学生可以向老师询问使用该平台的教学情况。这种教学方式不仅是课堂学习系统的现象之一,还可以有效地提高师生互动,达到教育的最终目的。

2. 技术的纠正及学习

向学生发送技术视频以进行全天练习,包括在游泳课前学习蛙泳的技巧。得益于新技术,学生在观看视频时可以体验到直观的技术概念。以评估技术问题并在课程结束后提供改进建议。在录制技术视频的过程中,学生们的下水技能、移动速度和手脚协调能力都得到了清晰的观察。学生还可以通过与专业的游泳运动员的技术比较来探索当前的问题,学生也可以通过和专业运动员技术的比对发现存在的问题,使其在未来的训练中找到努力的方向。我们在水下视频的使用过程中发现,通过技术的改进和不同方法的融通,使学生的划频减少,划水效果提高,大大提高了学习效果。同时,教师需要根

作者简介: 范晓伟,男,汉族,1991-02,河北保定人,青岛滨海学院,无职称,教师,研究生学历,硕士学位,研究方向:主要从事体育教学研究。

据教学内容,将大学游泳课的的部分的知识模块化,对游泳技术进行分类,设计相关的问题,包括理论问题和实践问题等。例如蛙泳腿部技术的流程。在学生讲解游泳技术的过程中,采用微课录制的方式,给每位讲课的同学录制技术的视频。最后由老师对大家不懂的游泳技术进行分析和解答,分析最好的技术及特点,最后对该节课的游泳技术点进行总结。

3. 定期举行游泳竞赛,调动学生的积极参与性

教师不仅要向学生讲解基本的游泳技巧,还要每天组织游泳训练课,帮助学生发展和提高游泳技能。科学证明教学生游泳的影响的一种方法是与教师合作定期组织游泳比赛,与真实的学校情况互动。例如,有效的竞争包括评分标准以充分激励学生,积极参与团体和个人。最后,在实际竞赛中。这是学生运用游泳基础能力的象征,也有教师的执行效果。通过游泳比赛我们学习,因为它可以准确地补充游泳课老师的教学方法,提高学生的参与精神,在参赛学生中产生合作、尊重。

4. 改进教师的教学方法

水下视频比较使教师可以有目的地计划多步学习,例如识别学生的问题,然后创建特定的课程。经过长时间的专注练习,学生的游泳技能有助于提高他们的风格发展。通过系统分析,他们的得分高于以往相对简单的教学方法。主观上,他们觉得划水比以前更有效率,教学效果也在改善,学生会发现每项技能练习都非常出色。同时,对游泳课程进度的评估变得更加详细。在传统教育中,最终成绩和总成绩都包含在学生的总成绩中。游泳课程的总成绩主要包括参加总成绩,即总成绩的30%和期末成绩的70%。一些学生没有参加整个班级,因为学生的期末考试成绩与他们的总成绩相比非常高。因此,应该采用更有效的方法来提高学生的积极性。俗话说“注意力是最好的老师”,点击教学聚焦学生课前、课中、课后,充分调动学生的学习积极性,赋予他们学习的动力。评估学习行为,提高学生的积极性和他们的学

业成功。

5. 游泳课翻转课堂教学模式的网络教学平台

网络学习是课堂逆向学习模式的重要组成部分,是课前学生自学的必备模块,可以补充教育知识和技能。建立了一个结合游泳训练和课堂活动的在线教育平台。教程包括游泳课、视频、录音等。PPT基本上是游泳教材。视频包含游泳技巧和训练规则。并且节目以音频格式呈现。评估总结部分主要关注学习理解、自我评估实践和绩效知识以及有效的资源共享。测试和自我评估模块包括课程前的问题测试以获取基本原理和技能,课程后的一般测试和游泳理论知识的测试。在线交流部分旨在在课前和课后在师生之间或学生与学生之间分享知识和技能,并包含许多资源,游泳课程和教学的交换模块。主要包括游泳运动比赛规则、水中的自救与被救、奥运会游泳比赛赛事欣赏等于游泳有关的信息、知识。

6. 优化教学评价,促进游泳真正意义上的教学

优化您在游泳课上的表现和成功证明了您对学生的责任,让您真正体验游泳课。老师评价例子。向学生解释学习方法和学习目标的游泳技巧。我们鼓励学生评估他们的具体学习活动,以便他们及时发现游泳训练中的问题和不足。学习和练习以充分利用自己的优势并避免劣势,提高学生学习的效率。因此,在真正游泳的意义上简化了定向,同时优化了对有效训练的同化评估^[2]。

三、结语

总的来说,大学体育课游泳翻转模式的实施,是对互联网时代的最大肯定。有效整合和使用在线资源可以改善和提高学生的学习和技能,从而加强游泳课程的教学效果,进而促进游泳课堂的深入教学。

参考文献:

- [1]邓小光.基于翻转课堂理念的游泳教学模式设计研究[J].科技资讯,2020,18(29):206-209.
- [2]王荣存.基于“翻转课堂”理念的C程序设计课程教学模式设计[J].科教文汇(中旬刊),2019(06):84-85.