

# 以创业思维为导向构建专业与创新创业教育融合体系探索

孙翌华 张 丹

延安大学西安创新学院 陕西西安 710100

**摘 要:**从宏观角度来讲,创新是一个国家发展的不竭动力,为国家创造源源不断的进步条件。从微观的角度上来讲,创新是人才核心竞争力的体现,是实现长久发展的必备条件。大学生作为创业最具潜力的群体来说,培养学生的创新精神以及实践能力,是提高国力,进行行业改革的必备之路。本文以创业思维为导向,为构建专创融合教育体系提供一定理论建议。

**关键词:**创业思维;专业教育;专创融合;教育体系

结合我国“2015年教育改革意见”来看,国家对于专业人才的创新非常看重,并要求将创新创业教育贯彻到人才培养教育中,深化创新创业思想,构建“五育”模式,优化专业课程设置,充分的挖掘各项专业课程中的创新教育资源。结合“2019年创新创业教育改革通知”来看,如何切实有效的开展创新创业教育,成为当前专业教育的重点内容,根据实践内容来进行探索对于当前专业教育来说具有深远的意义。

## 一、团队组织

在国家教育实施意见的指导下,高校要将人才的高质量、综合能力等作为教育培养的重点内容,教育要以“学生为中心”作为实践理念,开展项目的开发,构建实践活动。通过团队组织,可以促进学生到达知识与技能协同进步的良好局面。在开展团队组织中,要将“目标(Project)、人(People)、定位(Position)、权限(Privilege)、计划(Plan)”作为要素与目标。结合多样化的实践活动来提升学生的创造力。在活动实践中,可以将每个组员指派5-8名,科学的对组员的性格、学识、爱好等特点进行分配,构建互补型的团队。因为高校学生具有较强的主观意识,所以在进行团队分配时可能出现队员意愿不同的现象,所以建议采取强制性的组员分配,有效疏导、引导组员磨合<sup>[1]</sup>。

在团队建设期间,为了提升队员的磨合与默契感,并且激发学生思维活跃,可以通过如下两种方式开展活

动:

### 1.借助游戏方式完成活动

当下高校较为受欢迎的是狼人杀游戏,游戏的特点是激发参与人员的思维,每组中分别指派狼人、村民、女巫、预言家、猎人等角色。游戏内的角色具有不同的设定,可以根据学生的性格来随机指派角色,也可以通过抓阄的形式进行角色的随意匹配人。通过游戏,可以让学生们了解孤军奋战与协同合作之间的差别,培养学生们的团体意识。通过游戏,既能将新颖的思想带入到课堂中,还能提高教育趣味性,帮助学生们加速理解分工与战略等未来成长创新的必备内容。

### 2.通过短视频提高完成活动

因为高校学生具备自己的意识,对于事物的认知以及思考能力等都具有一定的成熟性,所以短视频的选择应当具有深长的意味,让学生在活动过后也能细细的品味。例如为学生们播放动漫短片,内容的要本着团队协作的原则。将团队精神、协作效果等充分的展现给学生,让学生通过短视频来受到启发,从而树立协作意识,具备团体精神。在短视频观赏过后,可以要求学生对短视频的内容进行讨论,也可以要求学生自行创作短视频,内容要求将创新能力充分的展现出来,并要求短视频内容思想健康,表达正面。

## 二、构建课程体系

### 1.明确创新创业课程的社会使命

创新创业不仅是教育重视的,也是国家不断呼吁的,是完成中华民族伟大复兴的必备条件。一个国家如果失去了创新能力,就丧失了发展的路途。教师可以在授课中为学生们播放中美贸易战等视频,加速学生对创新创业的的含义的理解,肩负起时代的使命,提高学生兴趣与意识<sup>[2]</sup>。

### 2.创新与创业内容

**作者简介:**孙翌华(1983.5-),女,汉,陕西西安,副教授,硕士研究生,企业财务管理;张丹(1960.10-),女,汉,陕西西安,教授,硕士研究生,管理会计。

**基金课题:**陕西省教育科学十三五规划课题“陕西省应用型本科高校“专创融合”教育教学新体系构建研究”(项目编号SGH20Y1377)

创新是一种创造的新理念,通过创新可以为社会提供更多新颖的事物、技术等。在教育领域中,对于创新的想法非常多,部分指思维模式与其他常规性思维有差异,结合已有的物质、知识,在特定环境下创造出新的事物、技术等,从而获得有益的效果。创新所包含的内容也非常多,例如品牌、服务、技术、管理等等,不同的行业有着不同的创新方向,能够达到不同的效果。但是创新的目的只有一个,就是在原有基础上进行优化、进步、完善,迈入一个新的高度。

创业则是不局限于现有的资源条件,而是对机会的追逐,通过整合多种资源,应用在开发机会与创造价值中。创业是一种实际活动,对市场、顾客、机会等牢牢把握,从本质上来讲,创新与创业所带来的结果与影响大多是积极的,为人类带来了社会效应的推动。而创新与创业也是相辅相成的关系,创业的本质就是创新,成功的创业不能脱离创新。

### 3. 如何培养创新思维

当前许多教育所采用的都是较为传统的模式,这种模式在实践中会限制学生部分创新思维。对于学生来讲,无论是创新还是创业,都是极其不利的。客观来讲,创新思维与传统教育本身就存在着冲突,传统教育所达到的目标普遍是学生掌握知识即可,或能应对考试就是优秀的教育成果。而创新思维则注重的是尊重人之间的差异性,充分的让人类精神、思维得到发挥与成长,才能得到创新、发散性思维的成长。而人一旦有了创新精神的支撑,创业就可以水到渠成。也可以将创新理解为人类文明进步与社会发展的基础与体现。

例如,在学习专业知识时,站在不同的维度来激发学生的思维成长,可以构建不同的教学体系,让学生朝着综合的方向进步。所以在高校中,应当将创新意识与能力作为培养的重点内容。在具体实践活动中,站在医疗、娱乐、工业等多种角度,引导学生展开研究,为不同行业的完善与进步创造更加丰富的条件,教师应当引导学生加强创新作品的原创性,激发学生创新思维,锻炼学生创新能力。还可以引导学生借助专业基础课程进行设计与实践,让学生将自己所学知识运用起来,例如采用ARM嵌入式的系统原理,以及AI技术的创新等,引

导学生将创新与所学的专业知识建立关联,从而得到创新能力的最佳发展目标。

### 三、创建考核评价

创新创业评价,是教育中的必备环节。在教师借助讲授、模拟、案例以及游戏等多种方式教学后,以及在学生参加了国际交流、孵化大赛、各项试验等活动后,要及时的进行评价,帮助学生开阔眼界,了解自身的不足,从而逐渐完善,推动创新创业的进步。在创新课程中,教师可以结合小组模式为每个小组指派一个问题,借助情境构建模式,让学生明确学习的目标,并借助所设计的场景,加大思维的开放性。

通过案例分析的模式,可以让学生提前进行课程的预习,然后在课堂中通过讨论交流,来获取不同的知识、经验,实现思维的碰撞,从而促进学生发现与解决问题能力的提升<sup>[1]</sup>。通过游戏教学,可以提高学生们的兴趣,为学生思维的成长提供最佳的条件,将游戏与教学结合,还能够提升教育教学的生动性,增强记忆能力,提高教学效率。通过多种教学的融合,可以有效达到特定的目标,提升教学效果。但是,对于学生受到教育的程度不能评判,教师也无法了解该在那一阶段进行教学的改良。此时可以通过创新创业的考核评价,来达到课程的目标要求,促进教学效果的不断完善,从而提升教学质量。

### 四、结束语

创新创业教育是当前专业教学的重要内容,在教学中要具备新颖的教学思想、理念,融入多元化的教学方法,为学生通过最有效、简单的教学模式。从而激发学生个人思维的发散性与创新性,培养学生的综合性素养,为学生的个人创新与未来就业打下坚实的基础。

### 参考文献:

- [1]贾冰,张震业.创新创业教育与专业教育相融合的社会工作专业内涵式发展路径研究[J].佳木斯职业学院学报,2021,37(9):137-138.
- [2]旷健玲.国内外创新创业教育与专业教育融合的比较研究[J].投资与合作,2021(8):147-148.
- [3]赵丹,王毅,谭琳,陈娜丽,王坤杰,冯辉霞.高校创新创业教育与化学化工专业教育融合的实践研究[J].广东化工,2021,48(16):285-286.