

新媒体下初中生物交互式教学模式构建

陶继伟

双鹤中学 黑龙江七台河 154600

摘要:课程改革的视野下,要求初中生物教师不仅要注重教授基本的生物知识和技能,还要创造有效的措施来培养学生的综合能力。就学生的综合能力而言,改变的能力是一项非常重要的能力。它不仅是现代社会评价人才的重要标准,也是学生可持续发展的重要机器。在本文中,我们在初中生物互动路径的背景下,基于阅读能力的核心概念,研分析了初中生物中,培养学生创新能力的策略。

关键词:新媒体;初中生物;交互式教学模式;构建

在新媒体中实施的互动学习模式可以为学生提供良好的学习环境,增加他们对生物研究的兴趣。因此,如何使用新媒体是生物学家研究的一个重要课题。如何在生物课程教学中如何利用新媒体技术进行创新教育,积极开展交互式教学是生物教师应当探索的重要课题。

一、交互式教学模式构建中新媒体技术应用的必要性

新媒体作为现代社会最流行的媒体传播方式,是从电视、广播、报纸等现有媒体中产生的一种基于数字和网络技术的新媒体形式。我们使用各种终端,例如手机、电脑和数字电视。将此信息传播给用户。其初始的分享功能和互动性,适合初中生互动学习模式的开发。近来,随着新媒体技术在学校教学中的运用,新媒体技术的运用可以起到双重作用^[1]。

第一,它提高了学生的口头表达和理解能力。现代媒体技术的使用可以改变学生对过去的看法并参与课堂学习的独特内容。尤其是由合适的教师带领的体验式学习的有机过程,让学生逐渐获得特殊的知识。系统的影响、新媒体技术的使用和领导作用。

第二,适应初中生心理发展的特点。随着信息时代的到来,网络技术在工作 and 生活中的应用成为可能。目前,初中生对新媒体技术更感兴趣。教师可以根据学生的兴趣使用新媒体技术来提高学业成绩^[2]。

二、新媒体下初中生物交互式教学模式构建

1.辩证思考初中生物交互式模式的教学方法

在开发互动学习模式的过程中,教师对媒体新技术的使用存在许多误解。注:虽然新媒体技术可以解决传统学校生物教育的许多问题,但并非是万能的。然而,初中生物教师缺乏多方面的技能,在互动式教育模式的发展过程中,导致了对新媒体技能的误解,表现在以下

几个方面:避免将课程教学作为一种新的呈现方式。教师可以使用此工具创建标记,但是许多老师错误地认为只能在屏幕上显示幻灯片或其他图片。课堂课程完全专注于驾驶。课堂教学过程完全集中在演示课件上。一种教学或实现互动学习目标的技术方法。为避免利用媒体技术将师生转化为人机对话,很多生物教师在课堂学习中注重人机对话,却没有考虑情感因素。这种教学方式与其本义的互动学习形式有很大不同,因为它没有提高学生的生物学基础知识、语言表达和沟通技巧。因此,在新媒体技术背景下构建初中生物教学互动系统时,需要对技术有很好的理解,尤其是在学习比较抽象的生物概念和内容时。完美使用本书的材料和内容中所教的内容。绘图或动画以幽默和动态的语言说明,以帮助学生参与课堂活动并发展记忆和认知能力^[3]。

2.利用多媒体课件教学构建初中生物交互式教学

许多初中生物教师培训课程使用多媒体教学,但大多数多媒体教学往往行不通。相比之下,由于准备不足,年轻的初中生物教师编写课程的时间较少。与此同时,还有其他人将使用初中生物老师的多媒体课程进行教学。自始至终,学生审美疲劳增加,对课堂逐渐失去兴趣,参与度降低,课堂督导不足。因此,如果采用多媒体课程开展生物互动教学,就需要制定一个综合方案,综合考虑书中知识要素的性质以及新课程标准与使用相关的问题。例如,在描述“植物细胞的基本结构”课程时,教师可以选择采用多媒体教学方法开展互动学习。首先,初中生物教师必须对本节内容有完整、清晰的认识,并能熟练掌握。教师可以在线查找各种格式的相关资料,包括图像、Flash动画和短视频内容。开课前,老师可以用一段优美的风景图片呈现一段轻松的音乐,结束后你可以提示学生:“这么美丽的风景的细微之处是由什么构成的呢?”然后教师使用3D技术从学生经常看到的真实

树木的图像中选择叶子,并划分叶子结构以将细胞包裹在叶子内部。对于分析,使用了3D技术。细胞结构在真空中显示细胞壁、细胞膜、细胞核、细胞质、分裂和扩大的叶绿体线粒体。让学生通过单独计算植物细胞分离和暴露后的结构来控制计算机。学生分裂细胞结构,因为这是学生分裂前的要求。因此根据植物细胞各种结构的性质,它们可以单独呈现以进行演示。在学习过程中,教师根据学生的互动来控制学习的节奏。当学生立即开始理解并获得知识点时,他们可以相应地加速。当遇到困难时,他们应该给学生足够的时间去思考。安排课堂时间并增加与学生的互动,以帮助他们跟上您的多媒体计划的想法,培养非凡的主题思维并提高您的学习效率。教师应避免在教学中使用多媒体标记的程序。所以保持你的标记新鲜,不要忽视或忽略重要的知识点。教师在使用过程中,应重点关注教材中知识点的内容,重点关注较复杂的知识点。例如,上述材料全面呈现了细胞结构中“叶绿体”和“线粒体”的功能特征,进行全方位介绍,让学生感受到知识点的重要性,进而引起他们的重视,引导他们重点突破这些知识点。

3. 激发学生的学习兴趣,助力初中生物交互式模式

初中互动生物学框架的主要目标是提高学生的整体素质,开发他们的创新潜力,并强调创新的心理技能和实践。为实现这一目标,更新教师教育理念、教学理念和方法、战略决策策略是重中之重。教师必须通过特殊的生物过程,在适当的教育理念指导下,利用各种学习资源,提高学生的综合素质和能力。为此,您需要知道如何回应学生的意见。只有在课程中具有主导地位 and 要实现的目标的学生才能决定和影响学习。为了提高教学的有效性,需要优化课堂教学,满足学生的学习积极性,并将其系统地融入教师培训中。为了充分利用课堂学习,您需要开始激发学生对生物学的兴趣,创造情境,并创造特定的心理环境。在课程开始时,教师应以生动、引人入胜的语言开始课堂教学,并完成精选的介绍性内容,以明确激励学生解决生物学及时发展的紧迫问题。

4. 利用微课教学构建初中生物交互式教学

微课是一种利用可用于初中互动生物研发创新教学的新媒体技术的方式。由于内容少,演示时间短,教师应多花精力准备微课。微课教育也能带来高质量的材料。每一个微课都必须经过老师的精心设计,学校生物课本内容充分结合当前生物科技和个性的发展。提高学生特色,确保教育质量。例如,在初中生物教科书中,问题“为什么生物体从小到大?”可以由初中生物老师使用微课模式教授。验证过程要以老师为例,通过一个涉及染色体详细动态变化的过程,展示一个人细胞的哪些部位,展示细胞生长和分裂的过程。在分裂过程中,不同的时间形成相同的格式相同的数字和不同的数字细胞群由具有相似功能和结构的一组器官组成的细胞和细胞群组成,这些器官形成组织、额外的器官,并通过这些组织和系统构成组织和系统。发现多样性当你建立你的身体时通常老师可以通过微视频将教材发送到学生交流小组,以便学生在空闲时间自学。如果他们想同时观看视频,他们可以轻松掌握^[4]。

三、结束语

综上所述,通过创建交互式生物学校教育,只有教师才能充分学习和理解反映书本知识的新媒体技能,提高教育质量。在上述三种新媒体中,电子学习平台的实际应用对学习环境提出了严格的要求。因此,教师应尽量因地制宜,不能盲目。无论是何种类型的新媒体教育,教师都必须遵循以教材为辅的基本理念,过程本身不能偏离坐马车的立场。只有这样,中生物教师才能掌握不同的教学方法,优化教学,真正提高教学质量。

参考文献:

- [1]任红霞.新媒体下初中生物交互式教学模式构建[J].中国报业,2020(22):124-125.
- [2]吴超.新媒体技术背景下初中生物交互式教学模式构建[J].新课程研究,2020(12):88-89.
- [3]陈淑媛.新媒体技术背景下的初中生物交互式教学模式构建[J].课程教育研究,2018(25):192-193.
- [4]韩文波.新媒体技术背景下的初中生物交互式教学模式构建[J].中国教育技术装备,2017(11):30-31.