

线上线下混合式教学模式 在高校羽毛球课程思政中的应用探讨

徐 杰

武汉体育学院体育科技学院 湖北武汉 430200

摘要: 高校羽毛球教学,能够锻炼学生身体的协调性,培养他们的反应能力,增强抵抗力。素质教育背景下,教育部提出了关注学生全面发展的要求,实现德智体美劳均衡发展。高校羽毛球课程思政的开展,能够促进学生身心健康,引导他们养成良好品质,树立正确价值观念,同时养成终身运动意识。如果在高校羽毛球课程思政中应用线上线下混合教学模式,可保证教学质量和教学效果。因此,本文对线上线下混合式教学模式在高校羽毛球课程思政中的应用进行分析。

关键词: 线上线下混合式教学模式;高校;羽毛球;课程思政

引言:

线上线下混合教学模式是以网络为依托,融合在线教学与传统教学的优势,为学生创造自主学习环境与自主学习空间。高校羽毛球课程思政是羽毛球教学与思想政治教育的结合,目的在于同步提升学生身体素质和道德修养,使其强健体魄的同时,心灵和思想也能得到升华。但是,现阶段高校羽毛球课程思政教学效果并不理想,主要原因在于教师使用的教学方法较为陈旧,忽视了学生的主体地位,或是缺少思想政治教育内容的渗透,而线上线下混合教学模式的运用,能够解决存在的问题,为学生提供自由、自主的学习空间,使其在掌握羽毛球运动技巧的同时,还能养成良好道德品质。

一、高校羽毛球课程思政教学存在的问题

高校羽毛球课程思政教学是体育教学上的一大改革和突破。羽毛球教学是高校体育事业中的一部分,以提高学生身体素质,增强机体免疫力为主,具有较强的刚性;思想政治教育是不同时期国家领导人的理论成果,同时以马克思主义为指导,以培养学生的道德品质、个人修养,树立正确价值观为主,具有较强的柔性。一刚一柔、刚柔并济,可促进学生全面发展。

但是,就当前高校羽毛球教学来说,存在如下问题:首先,课程思政流于表面。部分高校体育教师虽然意识到课程思政的重要性,但在实际教学中,依然以传授羽毛球技能为主,忽视了思想政治教育的渗透,简言之,

就是打着课程思政的幌子继续沿用传统方式授课。还有部分教师虽然重视思想政治教育的渗透,但在内容的选择上随意性较大,张冠李戴。其次,教学方法传统单一。教师开展羽毛球教学时,习惯采用“讲解—示范—练习—纠正—再练习”的方法,导致学生的思维受到限制,产生厌学心理,对于思想政治教育的渗透,也只是一带而过,没有根据某项体育活动引导学生进行感悟,或是引入相关的视频、真实案例等使学生产生启迪。

二、线上线下混合式教学模式在高校羽毛球课程思政中的应用

线上线下混合式教学模式在高校羽毛球课程思政中的应用,为羽毛球课程思政打开了新的大门,使得教师不再拘泥于线下课堂,有了更多的教学资源,学生也获取知识的途径也不再单一,可以发挥自己的主观能动性选择合适的羽毛球运动视频进行学习,搜集相关的思想政治教育知识得到思想上的升华。

1. 加强对课程思政的正确认识,构建线上学习平台

高校羽毛球课程思政中,要想充分运用线上线下混合式教学模式,发挥其具有的优势,首先就要加强体育教师对课程思政的认识,了解思想政治教育渗透的重要性,在此基础上构建线上学习平台。具体而言,教师可以将线下教学的动作制作成视频上传到学习平台上,让学生自主预习,掌握各个分解动作之间的连贯性,学习内容观看完毕后,可以播放我国羽毛球奥运健儿在赛场上的精彩瞬间,引导学生在平台上讨论交流,培养他们的爱国主义精神和民族自豪感。另外,教师要通过学习平台布置、查收作业,由学生录制课堂上学习的动作,上传后由老师和其他同学进行评价,纠正存在的错误,

作者简介: 徐杰(1986.02.06—),男,汉族,湖北仙桃人,硕士研究生,讲师教师,主要从事体育教育、羽毛球线上线下混合式教学方面的研究工作。

强调难度动作。只有高校羽毛球教师真正认识到课程思政的重要性,加强课程改革,通过线上学习平台的构建为学生提供自主学习的机会,才能获得良好教学成效。

2.开展多种多样的线下实践活动,培养学生综合素质

羽毛球分为单打、双打等,其中单打主要考察反应能力,而双打既要考察反应能力,又考察队友的配合度,也就是团结协作能力。通过羽毛球教学发现,部分学生的团结协作能力缺失,他们习惯以自我为中心,教师可通过课程思政加以改正。首先,让学生在网络上观看国内外羽毛球双打的视频,尝试总结经验,包括发球、接球、动作的配合、比赛规则等,然后在线下课堂进行讨论。线下课堂中,教师要检查学生的自主学习情况,根据学生之间存在的差异性均衡分组,使其自主感受双打,然后引导学生交流讨论。教师做阶段性总结,指出学生双打过程中存在的问题,如不信任队友、配合度低等,然后通过不同的实践活动继续训练,直到学生感受到双打的意义所在,以及其中蕴含的真谛,从而端正学生的思想,使其养成良好习惯。

3.创建网络课堂,丰富学生的学习资源

高校羽毛球课程思政中,由于学生的能力水平和兴趣爱好良莠不齐,在有限的时间内教师无法兼顾所有学生的想法,这时可以通过线上线下混合式教学模式实现。教师根据学生实际情况和课程思政要求创建网络课堂,为学生建立学习资源库,其中包括羽毛球的发展历史、基础理论知识、难度不同的羽毛球运动技能,以及相关的思想政治教育知识,比如:我国奥运健儿的在赛场上的比赛视频;详细列出《羽毛球竞赛规则》中的各项内容;列举新中国羽毛球事业“拓荒者”王文教的经典案例;等等。这些内容都会给学生带来潜移默化的影响,培养其爱国主义精神,奋勇拼搏、永不言败等精神品质。除了构建网络课堂外,教师还要组织线下羽毛球竞赛,一方面让学生在实际比赛中感受规则的重要性,另一方面调动学生的积极性,提高他们的学习兴趣,养成合理的竞争意识,同时激发学生的无限潜能。

4.强化教师的网络素养,加强思想政治教育培训

高校羽毛球课程思政的开展,以及线上线下混合式教学的设施,与教师密切相关。如果教师认识到课程思政的重要性,加强思想政治教育的渗透,保证渗透的针对性,能够获得良好教育效果,若是熟练掌握网络技术,为学生构建良好的学习平台和网络课堂,将对学生羽毛球技能水平的提升和综合素质的发展大有裨益。因此,高校要强化羽毛球教师的网络素养,加强思想政治教育培训,既要鼓励教师学习网络操作方法,如何录制、上传、剪辑视频,又要定期组织教师参加思想政治教育培训,学习相关理论知识和课程思政的实践方法,只有教师不断提升自我,掌握先进的教学思想和教学经验,才能给予学生正确的指引,通过羽毛球课程思政培养学生良好品德与体育精神,促进其全面发展。

参考文献:

- [1]胡伟平.线上线下混合式教学模式在软件工程专业实践课程群思政中的应用探讨[J].视界观,2021,(05):1-1.
- [2]胡伟平.线上线下混合式教学模式在《数据结构》课程思政中的应用探讨[J].创新创业理论与实践,2020,03(07):129-130.
- [3]叶建友,欧广健,兰树茂,何沛恩,庞开瑞.线上线下混合式教学模式在高职羽毛球公共课程的应用[J].当代体育科技,2021,11(08):27-29.
- [4]曹伟波.高校思政线上线下混合式教学模式研究[J].现代职业教育,2021,(09):6-7.
- [5]吴晓芹.浅议线上线下混合式教学模式在思政理论课课堂教学中的有效运用[J].法制与社会,2020,(05):196-197.
- [6]王迪.线上线下混合式教学模式在普通高校篮球教学中的应用研究[J].科技风,2020,(34):35-36.
- [7]陈莉琳,黄妍,杨雪红,等.羽毛球课堂教学融合思政元素的研究——以集美大学体育学院羽毛球课程为例[J].体育科学研究,2020,24(05):73-76,81.