

小学数学教育中学生核心素养的培养策略思考

徐晓玲

平原县第一实验小学 山东德州 253100

摘要:数学主要来源于生活,数学知识对于生活实际问题能够很好的解决。小学数学主要就是对学生学习数学的乐趣进行培养,将学生对数学的整体认识进行建构。教师可以按照新课程要求,在数学教学中对核心素养进行融合,对自身教学理念不断提升,从而为学生学好数学奠定良好的基础,以此将数学学习能力的提升作为教学目标。对数学教学和核心素养进行结合是目前教学发展的实际要求,这对于学生数学知识的理解以及数学应用能力的提升非常有利,能够很好的将学生逻辑思维能力以及自主学习能力提升。

关键词:小学数学教育;学生核心素养;培养策略

一、培养学生核心素养的意义

核心素养为数学教学的目标明晰提供了良好的基础,核心素养的培养相对于数学教学有着很重要的意义。核心素养作为一种文化素养,对核心素养的培养和教学要求相契合,也和新课程要求相契合,是对立德树人教学理念落实的基础,是确保学生实现全面化发展的主要方式。在小学数学教学中对学生核心素养的培养,可以使得小学生采用数学的眼光来对世界进行观察,通过数学思维进行思考世界,通过数学语言来表达世界,采用这种方式使得学生在数学的学习当中树立良好的世界发展观。并且,核心素养对学生的思维能力要求也很好,对学生核心素养的培养,可以将学生思维发展水平提升,确保学生有着很好的数学思维能力,以此来采用核心素养的培养,确保学生实现全面化发展。小学数学教师在教学当中,按照核心素养的内容要求以及教学细节,融合小学生自身发展实际情况,制定科学合理的教学策略,这样才可以实现对学生核心素养的良好培养。

二、小学数学教学中存在的问题

1.教师的专业素养低

现阶段,大部分教师的专业素养还需要有效提升,其主要有以下相关方面。第一,教师需要对课程潜在内容进行认识到。教材终究是有限的,教师需要对教材有充分的理解,将其在所存在的潜在内容进行挖掘,通过通俗易懂的方式传授,以此将学生的知识面扩展。第二,教师要对自身工作有强烈的热爱性,教师只有对自身工作保持较高的热爱程度,这样在工作中才会有激情。同时教师的情绪对于课堂氛围会产生直接的影响,因此教师需要对自身的情绪合理调整和控制,站在学生的视角,对问题思考和解决。所以,教师需要和学生的认知水平结合起来制定相应的教学目标以及教学计划,对于数学

知识内容进行融会贯通,以此来对教材内容所蕴含的教育作用进行呈现。教师只有不断加强对教材内容的挖掘,才可以很好的进行核心素养教育工作的开展。

2.小学生数学学习兴趣不高

学生学习的动力主要就是兴趣。所以,在教学中对于学生学习兴趣的激发非常的重要。由于数学知识内容一般比较抽象,并且对学生思维转换能力的要求也是非常高。但是,小学生自身认知水平以及理解能力不是很好,因此,大部分小学生认为数学知识非常的难。并且,教师和家长对于学生成绩的要求很高,学生所面临的压力很大,这样长期发展下就会使得学生对于数学学习的兴趣丧失,在情绪当中对数学学习比较抵触。

3.小学生数学思维能力有待提高

小学生往往缺少一定的自控和自主学习能力,对问题本质不能准确的看待,并且在面对难题时,也不知道从何下手。这样长期处于这种状态,学生就会觉得数学学习难度大,并且也会养成一些不良的学习习惯,也就是思维惰性。除此之外,机械化的思维模式也是导致思维能力差的主要原因。通常相关研究可以发现,大部分学生解题出现错误主要是由于对题目没有认真审查,学生针对类型较为相似的习题也只是照猫画虎,在实际的练习过程中缺少独立思考习惯,这样就使得简单题型在转换之后学生就不能理解。所以,学生机械化的学习,这样其自身的思维能力提升也会是非常的困难。

三、小学数学核心素养培养的有效策略

1.提升教师专业素养

为了能够通过数学课堂对学生核心素养进行培养,首先教师需要对课堂知识进行研究分析,并对于知识体系的联系性进行明确化,同时和学生的实际教学情况,

还有学生的认知程度等进行结合,以此来对于数学课堂教学活动合理的规划,针对学生课堂知识和学生核心素养教育培养进行对应起来,确保在数学课堂上可以通过数学知识来对学生的核心素养进行培养。其次,教师需要对课堂教学活动的设计工作加强重视,对一些优秀的课堂示范课堂进行学习和研究,从而可以在数学课堂知识的讲解中投入全身心的热情,从而使得教师具有专业的素养,保证小学数学教学活动正常开展,并实现对学生核心素养的培养。

2. 激发学生学习兴趣

首先,小学学生在数学学习中需要培养其良好的学习习惯,在课堂当中确保学生能够专心认真的听讲,除了观察和思维同步之外,也需要对数学表达能力的培养进行重视;其次,教师需要对学生审题和反思习惯进行教育培养,防止学生只是直接进行公式套用以及经常产生错题的情况;教师需要对学生书写习惯进行培养,同时以此来对学生的学习态度进行培养,从而将学生对数学学习细节的把握程度提升。

在对数学知识的讲解中,小学教师也需要对数学和生活实际结合起来,以此将学生数学学习兴趣提升。相对于小学学校,如果采用枯燥的数学理论知识和实践性脱离的数学知识学习,往往学习兴趣不会很高,所以,教师就需要结合学生身心发展实际特点,对数学知识和实际生活情境结合起来,将学生对数学知识的理解能力提升。

3. 培养学生思维能力

相对于小学学生数学思维能力的教育培养,教师可以在课堂当中将学生的主体地位进行充分体现,并强调在数学知识的学习中将学生独立思考问题的能力加强重视。在对复杂数学知识的讲解当中,教师需要对一些较为复杂的理论知识转化为形象的数学知识,以此来通过直观数学形象将学生对数学知识的理解能力提升;其次,在对学生发散思维能力教育培养中,使得学生对于数学解题规律熟练的掌握,从而使得在数学学习中可以实现举一反三;最后,教师需要加强对错题归纳和反思能力的重视,从而在对错题的纠正中对学习中所存在的不足进行改进,使得学生在独立思考的基础上,可以对数学知识有效掌握和理解。

4. 引导学生理论联系实际

小学数字和人们日常生活的关系非常紧密,在实际的教学中,教师可以按照教学内容进行生活化情境的创设,以此为学生创建良好的学习分为。并且,进行生活化学习情境的创设可以帮助学生进行实践理论的结合,通过所学习的数学知识对于生活中的问题进行解决。比较重要的就是,通过生活化学习情境的创设,可以使得学生通过良好的数学理解能力,对于生活中数学的意义进行理解,同时采用数学符号来对生活中数学进行表述,可以对学生运算能力进行培养,从而对生活中实际问题进行解决,还可以通过数学模型的建立,以此实现和外部世界进行联。所以,有效引导实践和理论的结合,可以很好的对学生核心素养有效培养。在确保数学和生活连接中,加强相应的教学情境的创设,就需要教师具备一定的课程建设以及开发能力,能够深入到实际生活中,将生活中所存在的数学情境结合起来进行数学学习方式的创建,这样才可以实现核心素养的有效培养。比如,指导学生“认识人民币”有关知识,教师可以创设“超市”情境,使得学生可以将自身的文具作为商品,并准备相应的“人民币”教具,使得学生通过生活中超市买卖交易的情境进行,从而可以对人民币准确的认识。在这种生活情境中,学生不但可以进行数感意识的建立,还可以对学生数学运算能力进行培养,通过模型思想的建立学习,对生活中数学进行理解,从而建立良好的世界观。

四、结束语

总之,在小学数学教学中对学生核心素养的培养不是一蹴而就的,需要教师在日常的课堂教学中不懈努力,按照实际情况对于学生数学核心素养学习计划进行合理调整,积极的和学生进行配合,这样才可以将学生的数学核心素养有效提升。

参考文献:

- [1]张永鹏,蔡雪丽.小学数学教育中学生核心素养的培养[J].学周刊,2020(18):145-146.
- [2]马景祯.小学数学教育中学生核心素养的培养对策分析[J].课程教育研究,2019(45):152.
- [3]何健妮.小学数学教育中学生核心素养的培养探讨[J].才智,2018(33):39.