

关于企业经营管理沙盘模拟“教学做一体化”改革探析

许 峰

江苏联合职业技术学院南京工程分院 江苏南京 211135

摘 要: 沙盘模拟课程的改革,是职业教育发展的必然要求。在企业经营管理课程中,运用教学做一体化思路,为沙盘模拟课注入新的活力,提高学生在沙盘模拟中的体验效果,借助一体化沙盘模拟提高专业课学习效果。沙盘模拟课程改革,让学生的职业素质不断增强,将理论知识与实践能力予以融合,基于沙盘模拟让课堂更为充实和生动。

关键词: 企业经营管理; 沙盘模拟; 教学做一体化; 职业素养

企业经营管理沙盘模拟,是课堂教学的重要形式。通过沙盘能够让学生更好地体验企业经营的过程和情况,从而对于管理知识的理解和掌握更加深入和全面。在利用沙盘模拟管理机制和流程时,融入“教学做一体化”思维,能够更好地将理论与实践予以结合,提高学生的管理意识和能力。

一、重新定位沙盘模拟课程

沙盘模拟课程在教学做一体化思路下,需要重新进行定位。传统的沙盘模拟课,主要是将书本上的经营管理知识和思维,运用沙盘形式展现给学生,沙盘作为学生理解知识的一个辅助手段而存在,其核心目的还是以讲解知识点为主。在教学做一体化改革中,要充分挖掘沙盘的最大教学价值,不仅要让沙盘成为专业课老师的教学工具,也要使其成为学生开展实践的重要“演练场”。沙盘在一体化教学当中,要充分发挥教、学和做的综合优势,依托沙盘来构建经营管理实训环境,让学生在沙盘演练中感受真实的企业经营氛围,对于提高学生的实践素养具有积极价值^[1]。沙盘模拟课的定位在一体化教学目标中被拓展,包含更多的专业层面知识和内容,同时创设出具备更好体验效果的教学条件,课程边界可以被突破,从单一的课堂模式转化为实训任务模式。原有的经营管理课,一般以课时为单元进行设计,一堂课结束后,沙盘模拟也就结束。在一体化改革当中,课程不再局限于传统课时,而是将课内与课外进行衔接,学生可以基于沙盘来边学理论知识边实践,同时将课程学习与老师布置的作业整合为一个整体,沙盘模拟实操即是学习内容也是作业,帮助学生形成系统的经营管理思维,并提高职业能力。

二、着重梳理相关知识重点

企业经营管理课中,由于知识框架较为庞大,包含的知识点非常多,给学生的学习带来较大困难。在沙盘模拟的改革中,融入教学做一体化理念,将沙盘模拟的各个知识点从整体层面予以联系,也就是不再人为划分教、学以及做,这三个重要知识层次融合在一起,从而帮助学生逐渐形成经营管理专业的全局思维,也让学生对于知识的掌握更为系统。在梳理知识点时,考虑的不是知识的章节,而是教学做的相关联系^[2]。如在讲解到企业经营中的采购活动时,利用沙盘模拟来构建知识体系,将采购活动相关的生产活动、销售活动等整合起来,让学生在学习和实践时,基于沙盘模拟真正了解到企业经营的整个过程,这样有助于学生从全局角度形成长期性的、统筹性的和前瞻性的战略思维。在面对采购需求时,不仅仅从采购知识点本身分析,还要兼顾到企业财务、库存、生产以及市场供需等各种关系和要素。在这样的一体化沙盘模拟训练中,所有的知识点都不是孤立存在的,各种因素必须相互联系和协调,战略角度来认知和运用企业经营管理知识。

三、统筹优化设计教学方案

经营管理沙盘模拟教学改革,要从方案设计层面来落实教学做一体化思路。专业课老师在方案制定时,综合考虑到理论学习与动手实践的全面需要,从而优化沙盘模拟实施过程,让学生有效参与到整个沙盘模拟当中^[3]。专业课老师可以运用任务驱动方式,将授课内容以企业经营管理为背景,通过将教学目标转化为可执行、可操作的沙盘设计,让学生能够依据沙盘不断变化展现出来的企业经营情况,主动进行思考和探究,根据企业发展战略目标来完成模拟训练。在教学设计当中,学生在老师的指导和启发下,整个沙盘模拟过程都是由学生主导完成,沙盘能够真实反映出学生对于经营管理的理

作者简介: 许峰(1980年—),男,汉族,江苏宜兴人,硕士研究生,讲师,主要从事工商管理方面的研究工作。

解和应用程度。专业课老师可以基于每个学生的沙盘模拟过程,让学生讲一讲自己是如何分析和实践的,结合经营管理课的知识,来说明其中的道理,这就使得整个沙盘课堂上,理论与实践更好地融为一体,实现学中有做,以做促学的效果^[4]。专业课老师依据沙盘模拟来进行教学评价和点拨,帮助学生认清自己的不足和优点,这对于激发学生的学习热情,完善学生的知识体系,提高学生的实战经验,拓展学生的视野和思维具有显著成效。

四、实施教学做一体化考评

一体化的教学改革实施中,需要具备有效的考评体系,通过考核评价来发现和弥补沙盘模拟教学中的不足,让学生的沙盘模拟学习更为充实和有效。在考评过程中,基于教学做的一体化要求,从不同角度来完成评价^[5]。“教”的考评主要从老师层面出发,通过对学生沙盘模拟任务的完成情况,分析和总结出教学方案和课堂设计上还有哪些需要补充内容和优化的环节。“学”的考评则是从学习对于企业经营管理知识理论的理解层面入手,在沙盘模拟中展现出来的管理素养和能力,以及沙盘模拟过程中,学生对于沙盘操作的解释和说明等,是否行之有效并具备战略价值。“做”的考评则是从沙盘模拟与真实的企业经营过程关系角度来评价,沙盘模拟是企业经营的一个缩影,企业经营管理中遇到的实际问题,也会从沙盘模拟中体现出来,这就要求学生掌握解决实际问题的能力,能够在面对不同情况时,灵活运用所学到的知识进行应对,这也体现了学生的应变素质,经营技战术等,对于学生的实践水平有较全面的反馈^[6]。通过一体化考评,让沙盘模拟改革得以更好地完善和优

化,通过在考评中强调学生的一体化素质,让学生从沙盘模拟整个过程的参与中,全面掌握知识,认清自己的努力方向,使教学符合社会需求。

五、结束语

企业经营管理沙盘模拟“教学做一体化”改革,是现代职业教育的重要形式。沙盘模拟让理论课程与实践课程有了紧密联系,也让教学更加符合社会对实践人才的需求。在沙盘模拟教学改革中,一体化思路的融入,改变了课堂实践状态。学生既是教学对象,也是教学参与者,为学生提供了更为自由和广阔的学习和实践空间,最大程度地发挥沙盘模拟课的教学价值。

参考文献:

- [1]李霞.“教学一体化”改革实践的企业经营和管理沙盘模拟[J].今日财富,2017,000(012):47.
- [2]刘晨,陈小亮.基于protues软件和KEIL软件的虚拟实验平台教学做一体化的教学改革[J].时代农机,2019,316(02):76-78.
- [3]范秋生.“教学做一体化”在高职教学中的应用[J].益阳职业技术学院学报,2019,000(002):51-54.
- [4]卓艺璇,孟超.数字化教学资源在教学做一体化教学模式中的应用[J].长江丛刊,2020,478(13):150+152.
- [5]马慧平.教学做一体化教学模式与中职学生自我效能感的相关性分析[J].卫生职业教育,2019,037(010):69-70.
- [6]刘晓川.“教学做一体化”教材设计研究[J].北京印刷学院学报,2019,27(S1):118-121.