

汉语国际教育实践的问题及对策

姚毓忠

泰国格乐大学 泰国曼谷 10700

摘要:在教育国际化水平不断提升的今天,我国国力的增强、国际地位的进一步提高也使得世界各国掀起一股学习汉语的热潮。以此为背景,汉语教育也走向了国际化的发展趋势,这也是汉语教育本身在当前社会环境和历史条件下产生的一个新的发展方向,整体历经“对外汉语教学”——“汉语国际推广”——“汉语国际教育”——“汉语教育国际化”这四个阶段,国际化趋势逐渐加深的同时,发展也走向了多元化,内容不断丰富完善。在这种情况下,对汉语教育国际化发展的实际情况进行分析和思考,找出目前存在的问题并提出应对策略,能够有效推动汉语教育国际化的进一步深入。

关键词:汉语教育;国际教育;教育实践

一、汉语教育实践存在问题分析

从当前的情况来看,汉语教育走向国际化已经获得了一定的成果,目前也在朝多方面进行发展。然而,在这一过程中还是存在一系列的不足,像服务功能不完善、人才竞争力不足、组织机构较为单一以及缺乏法律保护等。

1. 人才的竞争力不强

以当前全球化的情况为整体背景,国际型人才也存在着越来越强的竞争力,这也是推进汉语教育走向国际化的必经阶段。然而,从目前汉语教育国际化领域的人才培养角度来说,还存在着一定的挑战,像教学实践性不足、国际视野有所不足、存在跨文化的挑战等,都不利于汉语教育国际化趋势的发展。这具体表现在以下几个方面:第一,对于实践型课程设置力度有所不足。因此类课程设置力度不足,特别是在模拟教学以及说课等环节的设置不足,很难帮助学生提高教学能力;第二,从实际教学的角度来说,学生的灵活性不足,没有按照教学对象的实际情况进行课程设置和安排;第三,很多学生自身跨文化交流的相关能力有所不足。调查数据表明,目前汉语国际教育硕士在教学实践性领域存在着知识欠缺的情况,且对于教学活动的反思观念也有所不足。大多数学生往往抱着敷衍应付的态度进行课程观察,而在这之后也没有对相应的教学方法进行回顾。另外,孔子学院目前存在着汉语教师培养体系目标不足、理论及实践的相关资源分配不平等等各种问题,这些各个方面的缺陷都会导致汉语国际教育专业人才的培养受到影响。

2. 教育的服务功能存在缺陷

目前,汉语教育国际化在服务领域的功能往往并不全面,这主要表现在文化传播功能有所欠缺、经济价值的功能并不显著等多个方面,这些都会导致汉语教育的国际化发展受到一定程度的影响。举例来说,围绕孔子学院为主要基础的汉语教育国际化,其实是在进行汉语教学相关活动的推广以及师资力量的培养。从文化的发展和创新角度来看,跟国外的发展节奏其实并不匹配。在这种情况下,跟其他国家的国际文化教学机构,像著名的德国的歌德学院比较起来,孔子学院很难在较短的时间内实现传播和发扬中华民族优秀传统文化、推动中华文化软实力得到提升的重要目标。另外,孔子学院可以跟合作的主体之间构成联动,这其实含有经济以及效益的双向互动。站在地方政府的角度来说,文化学院经营得到的收益含有人力资本、就业率提升以及税收增加等多个环节,同时孔子学院在发展过程中也需要匹配相应的软硬件设备。在孔子学院发展的初期,往往都是按照注入资本的模式实现日常经营的维持。发展到后期,需要按照一定的特色项目并形成自主品牌,实现盈亏自负。站在孔子学院发展的角度而言,其目标在于推动越来越多的人实现对于中国文化的了解,促使中华文化国际影响力的进一步提升。

3. 教育的组织机构缺乏多元性

从汉语教育国际化不断发展的角度而言,组织机构的作用相当明确。站在目前的角度出发,汉语教育国际化是围绕孔子学院作为中心和主体进行活动的,其性质是半官方型。从发展的初始阶段来说,孔子学院的生存能力较为薄弱,如果缺乏资金方面的支持,那么生存的情况就会飞速恶化。由此可见,组织结构不丰富、系统

作者简介:姚毓忠,男,青海省民和县,1994.03.12.硕士,工商管理硕士,教育学硕士。

不完善其实并不利于汉语国际教育在未来的可持续发展。同时,再对比美国和法国的类似机构,除了有政府支持之外,同样也有民间组织的加入。举例来说,美国创办的,将给全世界带来更加专业的交流、发展平台作为宗旨的国际英语教师协会;法国创办的文化学院、语言学校、世俗使团以及教学研究中心等。同时,世界法语教师联合会的性质跟美国国籍英语教师协会相当类似,借助吸纳会员的途径,开展一系列较为丰富的教学活动实现发育推广和传播的目标。跟上述机构对比来看,中国目前实现汉语教育国际化的组织机构其实是将孔子学院作为主体,将民间组织及社会力量作为辅助的一种经营模式,组织机构相当单一,这对于汉语教育国际化的发展其实是相当不利的。

4. 教育国际化的科学缺乏系统性

为了更好地实现汉语教育国际化,除了需要汉语本身语言和文化在国际领域开展交流和实践之外,同样需要一系列的理论研究作为支撑。同时我们还需要注意,汉语教育国际化的发展基本都是从活动和经验层面进行的,系统性的理论探讨并不常见,而科学性的研究也有所不足。我们孔子学院作为研究对象之后,发现其存在这样几种特征:第一,注重实践经验探讨,对于理论研究不够深入;第二,关于“自身建设”的研究多于比较研究;第三,定性研究多于定量研究。此外,也有研究人员以孔子学院为基础,围绕其办学特点、课程研究、活动组织等各个方面开展研究和分析之后,发现其中多领域和跨层次的视角不够深入。此外,目前人们针对汉语国际教育的描述基本都带有定性的特点,并没有对其构成一种相对清晰的印象。孔子学院每年都会定期举办一些文化活动,但此类活动基本都局限在经验交流的层面,没有采用科学的研究方法开展论证。由此可见,目前人们就汉语教育国际化开展的科学研究还需要进行强化和深入,由此推动汉语教育国际化实现纵深发展。

二、针对汉语教育实践发展的解决对策

1. 强化汉语教育的人才培养策略

对于汉语教育国际化的相关活动来说,人才是必不可少的要素。从目前的情况来看,汉语教育在人才培养的角度并不具备很强的国际化思维以及通过跨文化开展国际交流的相关能力,这也不利于汉语教育国际化的进一步发展。由国际思维的角度而言,作为教师,进行汉语教育国际化的教学活动时,需要推动教学内容实践的灵活化以及方法的本土化,始终用一种客观的视角面对文化间存在的差异,帮助学生形成更加丰富的多元化国际思维。从教学内容的设置角度而言,汉语教学相关活

动的实践性有所不足。从这个角度而言,进行人才培养时,需要更多地设置一些实践领域的课程,为学生带来更多课堂实践的机会,推动课内课外实践活动的有机结合。另外,因汉语教育国际化活动自身存在着一定程度的跨国性和文化差异,教育者同样需要帮助学生形成更强的文化自觉观念,增强地区以及民族的文化使命感,促使学生以一种积极主动的心态实现语言和文化魅力的欣赏。此外,开展人才培养活动时,同样需要将相应的制度和机制作为保障。此时,需要以国家和当地的情况为基础,实现汉语教育相关人才的保障。

2. 拓展汉语教育的服务功能

对于高等教育活动而言,其所具备的服务功能其实也是高等教育国际化发展所需要的必备功能。由于高等教育本身的新年加强、功能扩张,其国际化趋势需要围绕多种不同的教育教学活动作为载体,将创办世界一流大学的办学观念作为核心要素,从而促使本国高等教育体系的进一步完善。从这个角度而言,功能领域的扩充,同样是高等教育服务功能的进一步增强。这里所说的功能除了意味着教育功能之外,还要为民众的实际生活提供更好的服务。无论是哪个国家的语言推广机构,其实都具备多方面的职能和性质。举例来说,19世纪80年代初期,法语联盟就已经开展法语教学的相关活动,同时还将电影俱乐部、多媒体图书馆、文化展览以及歌剧等多种途径实现了衔接,同时也获得了一定的成就。从这个角度出发来看,汉语教育国际化其实应当围绕文化相对主义以及新管理主义等相关的思想观念,实现主客文化的结合,确保学生的文化服务观念进一步增强。此外,借助周边社区经纪服务活动的开展,推动汉语社会服务力度的提升,也是语言教育国际化发展的必由之路。

3. 明确汉语教育机构的发展定位

目前,汉语国际教育的相关机构其实是其走向国际化的一个实体性的载体,它在发展方向上的定位往往跟运行管理模式等多个方面息息相关,确保汉语国际教育相关机构的活动内容、范围和相应的运行管理模式,可以最大限度地规避汉语教育国际化出现低效性以及重复性的特点。首先,对于孔子学院而言,需要提升对于汉语国际教育机构在语言教学领域的重视程度,借助科学管理、师资完善、教材编撰等多方面的举措推动教学质量不断提升。其次,确保汉语国际教育相关机构具有的文化功能得到最大限度地发挥。开展汉语推广活动的过程中,始终要以一种包容的心态实现特色民族文化的融入,确保海外学习者的相关要求能够得到满足。由孔子

学院的章程中可见,自身发展要以世界不同国家和地区民众对于汉语学习的需求为基础,确保各个国家对于语言文化的了解进一步加深,不断深化各个国家之间的文化交流,实现友好国际关系的构建。所以,从汉语教育国际化的角度而言,相关机构需要从理论以及实践等多个方面着手,实现汉语教育语言以及文化等关系的进一步构建。

4.加强汉语教育的系统性研究

从本质上来说,理论教学和实践教学的相关活动应当是互为补充、互相推动的。但是,从当前的情况来看,汉语教育国际化还是将汉语教师培训、人才培养以及不同的教育内容为主体,且基本都局限在实践经验的角度,没有提升到理论层面的高度上。从这个角度出发,我们不但要推进汉语教育实践活动的深入发展,同时也需要加强国际化的学术研究模式促使汉语教育国际化走向纵深发展,从而更好地展现中华民族的文化实力。在近几年,孔子学院通过一系列的学术活动实现了影响力的扩张,促使学术界的地位得到进一步提升,但目前在汉语教育学术研究的国际化领域而言,整体的水平和层次还是有所不足,基础较为薄弱。之所以出现这样的问题,主要是由于汉语教育国际化的实践活动没能借鉴国际领域的教育经验和相应的文化传播方法。此外,也没有站在客文化的角度开展深入研究。从这个角度出发来看,

此时难免会遭遇汉语教育国际化的过程缺乏本土以及国际教育各类优势条件的情况。

三、结束语

汉语教育国际化本身其实是一个相对客观的发展进程,同时也是中华文化推向世界的必由之路。在近几年,汉语教育国际化影响力提升、发展更加深入,整个行业在制度、师资力量、软硬件设施以及未来发展方向等多个方面均有所进步,这也是促使汉语教育走向国际化的一个良好状态。

参考文献:

- [1]段然.地方应用型本科院校汉语国际教育专业实践教学能力培养思考——以肇庆学院为例[J].黑龙江教育(理论与实践),2021(06):80-82.
- [2]鲍丽娟.汉语国际教育专业硕士实践能力培养的教学策略[J].长春大学学报,2021,31(02):81-83.
- [3]陈东平.汉语国际教育专业发展现状及教学对策[J].新课程教学(电子版),2021(02):187-188.
- [4]周艳芳.汉语国际教育专业课程思政的实践路径探析[J].教育理论与实践,2020,40(33):36-38.
- [5]李平,刘娟.汉语国际教育专业实践教学策略研究[J].黑河学院学报,2020,11(07):107-108+169.
- [6]应学风.地方本科院校汉语国际教育专业实践教学研究[J].北部湾大学学报,2020,35(07):59-64.