

基于产教融合背景下应用型高校英语口语人才培养研究

邹 华

中南林业科技大学涉外学院 湖南长沙 410211

摘 要:在产教融合的环境中,社会加大了对高校英语应用型人才的需求。高校学生不但需要掌握基础知识,还需要根据专业和工作岗位强化英语口语实践的应用。从而能够与企业的工作岗位相适应。产教融合能够推动高校培养出更多的英语口语应用型人才,本文对此展开了相关研究。

关键词:产教融合;应用型人才;高校英语口语

伴随着国际贸易日渐密切,高校与企业间的融合也不断加强,社会各个领域更加需要具有多元化和专业性的英语人才。可是关于传统的英语人才培养模式,英语专业学生缺乏实践和应用的能力,更是很难适应工作岗位,以及符合企业的标准。所以,针对高校而言,培养应用型人才是必然的趋势。高校须将校企合作与产教相结合,通过各种渠道来提高学生的英语素质。

一、高校英语应用型人才的培养现状

1. 缺乏应用型人才培养目标

当前,我国大部分高校在开展英语课程中都采用传统教学理念,因此,学校在课程设计上仅是包括英语基础类课程。对于人才培养模式,教师通常采取灌输式的教学模式,学生只是被动的接收知识。再加上传统模式的书面考核很难从多个角度对学生的学习效果进行考察,造成“哑巴英语”产生,缺乏应用型培养目标是其中的原因^[1]。

2. 缺乏实践性学习内容

当下,在高校英语教学中存在的主要问题是缺乏实践性教学内容,没有与各个企业建立起合作关系,英语课程设计很难达到企业对人才的要求,造成应用型人才的能力十分不理想。虽然很多学校对产教融合以及校企合作十分注重,可是对于专业课程,没有将英语课程列入产教融合。另外,大多数学生缺乏应用英语的机会,这很难培养学生的英语实践能力。

3. 英语课程内容单一

当前,大多数高校英语专业都运用统一的教材,然而校本教材还正处于研发时期。随着社会迅速发展,各种新兴行业也随之出现,传统行业也进行了创新,英语专业的知识点也出现了重大改变。可是针对英语教材编写而言,将其重点体现在构建英语课程体系上,并没有重视社会发展趋势以及对人才的需求,无法对各种行业对人才的需要进行掌握,因此英语课程十分单一,教学内容无法与未来工作岗位相适应。就算高校为提升学生

就业率,让大学英语内容与学生专业相符合,可是往往专业论证并不系统,使得在培养应用型人才方面很难达到最佳的效果,同时给学生的英语学习增加了困难。

4. 英语专业师资力量不足

当前,高校主要开设的是英语基础课程,在开展英语课程时,教师虽然将英美文化和人文精神等内容纳入教学中,可是仍旧很难与专业课程进行有效的衔接,造成英语教学毫无特色,无法与就业岗位相联系。其主要是因为高校缺乏专业的英语教师。高校中存在着众多的专业,时常一名英语教师承担多个专业的英语课程教学。英语教师的专业能力十分有限,无法对各个行业的专业知识都深入的掌握,因此在英语应用型人才的培养中,精力明显不足。另外,一些高校英语教师在研究生毕业后就来到了工作岗位,其本身的社会实践能力相对缺乏,其知识结构也不够完善,因此无法满足培养应用型人才的需求^[2]。

二、应用型人才口语能力提高途径

1. 应用型英语口语相关知识的训练

针对英语口语中的语音知识,不一定将全部的基础知识对学生进行讲解。教师在梳理知识的过程中,可以根据课程互动环节对学生是否充分掌握的语音基础知识进行了解,再对学生进行有效的指导,并利用课余时间进行总结和归纳,然后进行定期复习。这些内容包括容易混淆的音标以及发音困难的单词。在语音技能方面,倘若学生不能够充分掌握的语音基础知识,教师就可以为学生播放相关视频以及录音资料,在结合教材选出一些句子、短文当作例子,让学生进行模仿,从而让学生能够进行独立发音和朗读。还可让学生通过课外阅读寻找范例,然后在课堂中与大家分享,一起进行学习。如此,学生就能够对规范语音和节奏进行更加深刻的掌握,从而让学生在口语交际中将这语音知识更好的运用。

2. 提升汉语快速转化成英语的能力

学生不敢开口的原因,不只是害怕出现错误,更多

的情况是不会表达。换句话讲,他们缺乏将汉语快速转化成英语的能力,即便是可以表达,也会出现逻辑连贯性以及反应慢等问题。所以,在基本的口语教学过程中,教师就需要帮助学生积累更加丰富的词汇和知识,从而促进学生更好的将汉语转化成英语,利于学生在未来的工作中能够具备更加充分的语言表达能力以及交流能力。为提升学生实践能力,可通过角色扮演、讨论以及开展模拟活动等来对学生口语交际能力进行训练^[5]。让学生利用英语将自己的观点充分的表达,从而进行更好的交流,无需太多内容,观点也无需统一。可以通过话题对知识进行梳理,对生活现象提出见解等,重点体现在有趣和实用。在角色扮演中,学生必须结合所设计的情景来演绎角色,让学生对所学习的词汇以及知识点进行掌握,并将其灵活的运用,让学生学会解决问题和提高沟通能力。情景的内容包括面面试问答、酒店预订等日常内容。在开展模拟活动的过程中,可以类似于角色扮演,可以要求学生扮演内容进行设计,并作出预想和评估,如此一来对他们有着更高的要求,以及更加有效的训练了学生的组织能力、听说能力以及应变能力。交际是一项多人参与的活动,须秉承循序渐进的原则,让学生以小组的形式展开。与此同时,教师要给予充分的指导以及做好后期评价工作。

三、基于产教融合的高校英语口语人才培养实践方案

1. 根据社会需要制定英语应用型人才培养目标

在制定应用型人才培养目标时,高校需要针对英语人才市场的需求进行全面的市场调研。教学要实现综合化,对学生多项专业能力进行培养,在培养英语应用型人才中要注重让学生具备高素质和复合型技能,让学生在学习的过程中将英语学习与专业课程相融合,如此促进学生未来获得更好的发展。学生不但需要掌握基本的口语知识,还需要将其有效的运用到实践中,真正的做到学以致用,从而让产教融合得以体现,同时更加符合高校人才培养目标^[3]。

2. 增加各种实践性教学项目

根据产教结合背景下应用型人才培养目标,高校就需要对英语实践性教学加强重视,并适当的引进实践性教学项目,结合产教结合相关内容,让学生英语口语的实际应用水平得到提升^[4]。第一,高校可在课堂中为学生呈现企业项目以及社会热门项目,如此一来,可以让英语教学与社会的发展更加符合,让英语实践教学更加具备应用性,从而能够有针对性的培养出更多的人才。第二,高校必须加强与企业的沟通,对企业对人才的需求进行了解,根据企业需求进行课程的设置,从而让实践教学能够发挥出其作用,并进一步提高学生英语专业素养。第三,高校需要鼓励学生对行业和社会发展的动

态进行充分的掌握,从而对人才培养的目标进行有效的调整,鼓励学生做好职业规划,进而加强学生积极的参与到教学实践项目中。

3. 提升英语教师的专业水平

在培养高校英语应用型人才的过程中,需要根据产教融合相关内容,与学生就业方向进行对接,对企业的需求能够精准的把控,因此就需要英语教师具备较高的专业素质。在高校英语教师队伍的建设中,须根据应用型人才培养目标进行不断的完善。高校要对英语教师进行正确的引导,使其能够抓住产教融合的时机,并能够更加充分的丰富自身的知识,从而更大程度的提高其素质水平。此外,还需要让英语教师具备实践能力,让专业英语口语教学能够更加符合企业的需求。高校也可以聘请外教来校进行教学指导,同时组织学生进入外企进行学习实践,让应用型人才模式的优势最大程度的发挥出来^[6]。

四、结束语

总而言之,伴随着社会各个领域对应用型英语口语人才加大需求,高校英语教学就应该更加注重产教融合的模式,改变传统的人才培养观念,积极的开展校企合作,让学生能够更好的进行英语实践能力的训练,并为学生提供实践学习的平台,让学生的英语专业素养得到更加有效的培养。与此同时,还需要加强教师队伍的建设,基于产教融合背景下,让英语教师的教学和科研能力得到进一步提升,对英语型人才培养模式进行充分的探索,从而培养出更多优秀人才,为我国社会发展以及国际文化交通贡献力量。

参考文献:

- [1]何俊,陈卫安.产教融合背景下应用型本科院校英语专业发展模式的探索研究[J].邢台学院学报,2019,34(2):112-114.
- [2]乔秀丽,田军,迟彩霞.产教融合背景下新建地方本科院校应用型人才模式研究[J].佳木斯大学社会科学学报,2019,37(2):177-178,181.
- [3]杨帆.产教融合视域下应用型本科高校人才培养模式研究[J].农家参谋,2020,No.669(19):301-301.
- [4]刘景岫.产教融合背景下商务英语人才培养的实践与研究[J].教书育人:高教论坛,2020(9):28-29.
- [5]琚磊.基于产教融合培养国际化人才的大学英语教学改革研究[J].北京城市学院学报,2019,No.153(5):27-31.
- [6]李晓乐.智慧教育背景下应用型本科院校产教融合人才培养模式创新性研究[J].住宅与房地产,2019,No.553(30):229-229.