

合作学习模式在初中数学教学中的应用分析

黄前颢

凌云县泗城镇初级中学 广西百色 533199

摘要:合作学习模式是一种新颖的教学模式,广泛应用于数学课堂中,带动着学生积极投入到数学学习中,虽然取得一定的进步和效果,但是还是存在一些问题。课堂上展开的合作探究,经常流于表面,不能让学生真正获得成长,而且也不能将合作学习模式的优势充分发挥出来。因此,作为初中阶段的数学教师,要正确认识到合作学习模式的重要性,将合作学习模式的作用充分发挥出来。

关键词:小组合作;学习模式;数学教学

引言:

目前我国的教育体制逐渐国际化,为了满足家长对成绩的期盼和孩子对学习乐趣的渴望,学校应把培养学生的综合素质这一理念提上日程,对教育方法和教学观念进行创新与改革,并予以实践。小组合作学习模式的引入对初中数学教学的意义非凡,其不仅可以清除原有教育模式的固化问题,新事物的介入也刺激了学生的好奇心和探索欲,直接提高了学生的学习积极性和主动性。除此之外,团体任务也有效地锻炼了学生的集体意识、合作意识和沟通能力,让学生在课堂中领略学习的乐趣和生活的意义。

1 合作学习模式在初中数学教学中的意义

教育的根本意义是学以致用,让学生在掌握理论知识的同时,能够在将来的学业、研究乃至工作中都能够具备相应能力去解答,使学生形成独立思考及自主创新的能力。合作学习模式突破了单纯注重知识理论的传统教学方法,加强了学生自主学习、探索数学知识的能力与技巧,能够灵活应用数学知识解决实际问题,从而树立学生学习自信,合作学习过程也增进了同学感情,对社交能力和沟通能力都有一定提升。此外,在教师分组过程中,可以将不能程度的学生分组,这样可以有针对性地辅导学生,因材施教,快速提高学生的学习能力,达到更好的教学效果^[1]。

2 小组合作学习模式在初中数学教学中常见的问题

2.1 小组合作学习目标不明确

部分教师在引入小组合作学习法时只注重对小组合作学习法形式的引入,认为只要让学生在课堂教学中参与到小组讨论中就可以达到让学生进行小组合作学习的目标。所以在课堂教学中,部分教师对学生参与到小组

合作学习中没有明确的学习目标,学生在课堂教学中不知道教师要让他们讨论的具体是什么。比如,教师在引导学生学习北师大版初中数学《丰富的图形世界——从三个方向看物体的形状》时,要求学生对本章节中的内容进行小组合作学习,但是在开展学习活动时,并未明确教学内容,学生不知道教师要求他们在讨论学习的过程中,是否注意方法技巧的总结,还是对相关知识的学习与理解。因此,教学目标的不明确严重的影响了学生课程学习的效果。

2.2 学生缺乏团队合作意识

小组合作学习模式不同于传统的课堂教学方式,这种模式需要学生以团队的形式开展合作,而有效的合作前提就是要求学生具备团队合作的意识和精神。但是,初中数学教师应用这一教学模式时,可以明显发现部分学生合作意识不强,主动学习的态度不积极,这导致教师在应用这一方法时出现学生难以管理、教学内容无法有效传达的问题。

2.3 学生参与讨论的积极性不足

参与讨论的积极性不足是初中数学教学采用小组合作学习法进行教学时常遇到的尴尬情况,部分教师在教学过程中明确了学生合作学习的学习目标,但是在具体讨论学习过程中,学生缺乏对教学活动参与的兴趣,要么就是小组成员各自进行知识的探究,要么就是由小组中的个别成员在不断地讲,没有体现出小组合作学习的价值。比如,教师在引导学生学习课程《整式及其加减——字母表示数》时,要求学生以小组合作学习的方式展开对课程内容的学习,要求学生在规定时间内找出用字母表示数的意义或者作用。在课堂教学中教师很容易观察到课堂教学的氛围突然变得比较压抑,仿佛学生都陷入了沉思,并没有达到明显的教学效果。

3 合作学习模式在初中数学教学中的应用策略

3.1 学生合作学习模式

作者简介:黄前颢,1978.09,男,壮族,广西凌云,凌云县泗城镇初级中学,中学一级教师,本科,主要研究方向:初中数学教学与研究

教师根据学生情况,将能力、优势不同的学生分到一组中,同时要保证各个学习小组的整体程度要相近或相同,这样就能保证每小组在数学学习过程中可以发挥自身优势,同龄人之间更好沟通交流,学习方法、语言理解方式也更容易被接受,通过多样化互相交流学习,取长补短,实现小组整体共同提升学习兴趣的目的。小组同学之间的互相学习、帮忙、合作关系也锻炼了学生与他人相处的包容力,小组学生之间不抛弃、不放弃,互相学习也让学生明白了“木桶盛水”的道理。在教师引导下学生通过分工合作,互相探究启发共同学习、共同进步。例如,在初中数学“三角函数”中,教师可以安排小组内理解能力较好的学生给大家归纳题千,让数学基础较好的学生讲解例如推导模式、两角和差等知识点,制定解题思路,数字运算较好的学生向大家捋清楚解题思路及技巧说明,这样每位学生在小组中都有参与感,能充分调动学生学习的积极性,使学生在小组学习中互相借鉴,更加理解性掌握三角函数的相关知识点^[2]。

3.2 充分整合学习内容

合作学习作为一种能够有效解放学生头脑、天性的学习方式,能够给予学生较为宽泛的活动时间和空间,鼓励学生在相互交流过程中实现自由的表达。但是在初中数学课堂教学中,教师需要注意的是,并不是所有的教材内容都非常适合应用这一学习方法。教师在应用这一方法之前,需要对本次课程的授课内容进行整合,并需要考虑教学内容是否适合学生之间的相互讨论。比如,数学课程内容有许多重点和难点,教师可以借助小组合作的方式引导学生对重难点知识进行讨论和分析;或者在指导学生开展探究类的实践活动时运用这一方法,通过提问的方式,引导小组内的成员分工合作,组织话题讨论,形成不同角度、不同维度的思考。学生在发散数学思维的同时,能确保合作学习效果的显著提升^[3]。

3.3 引导学生建立集体意识

步入初中生涯之后,学生的学业逐渐变得繁重,越来越多的作业压得学生喘不过气,因此学生也已经习惯了独来独往,独立完成自己应做的任务。并且受传统数学教学的影响,教师过于关注学生的成绩,往往忽略了培养学生的团队合作意识和能力,使得大多数学生集体荣誉感薄弱。然而小组合作学习模式不但帮助学生调整了原本效率低下的学习状态,也为培育学生的集体意识和荣誉感做出了一定的贡献。在《对函数的再探索》这一章节中,教材把重点放在了对二次函数的探究上,对二次函数的相关性质、图象、表达式及二次函数与一元二次方程的关系进行详细的概述,此章涉及的知识广泛且复杂,对此,教师需要先对所授内容做规划。二次函数虽是新知识,但一次函数的学习也为学生打下了一定

基础。教师可把二者的关系作为任务分配给各组,让其进行组内的沟通与交涉,完成本组内的知识互换。之后再由各组长发表本组意见,如若观点相悖,教师可借此让两组成员辩论,胜出的小组教师应予以奖励,以激发学生的学习动力。之后由教师将各组的意见进行整合,总结本节课的重点。在此过程中,每个学生都在各自的集体中发光发热,相互沟通,顺利完成任务的同时,也树立了集体意识。

3.4 创新教学手段,提升课程学习效果

对于初中数学教学而言,传统的教学方式对学生学习兴趣的调动是有限的,所以在课程教学过程中,教师可以从教学手段出发,以此提升学生课程学习的效果。以“思维导图”为例,教师在引导学生学习《有理数及其运算》时,可以将思维导图引入课程教学中,让学生根据思维导图的引导逐渐地完成知识的探索与学习。此外,教师也可以先教会学生思维导图的制作方法,再将学生引入课程学习中,学生在小组讨论过程中逐渐实现对思维导图的制作,让学生在思维导图的制作过程中逐渐掌握课程知识与内容^[4]。

3.5 扩展学生的数学思维,推进学生多角度探索分析

在小组的合作学习当中,最重要的当属有效扩展学生的数学思维,大大提高学生的数学核心素养,有助于学生形成有效的数学思维,在面对问题的时候,能够勇于面对和解决,让学生能够拥有更好的成绩。所以,在开展小组合作学习时,需要教师能够积极鼓励学生多展开创新型的研究思考,进行课外的延伸扩展,能够从不同的角度展开深入思考以及探索,大大提升学生的数学核心素养。当小组开始探究讨论并深入时,可能出现不懂的状况,要有坚持不懈的精神,能够主动从多个方向进行探索和分析,寻找问题的解答方案,大大促进个人能力的提高。

4 结束语

综上所述,教学中应用合作学习模式,特别是灵活性较强的数学教学,更有利于提高学生充分发挥学生在课堂上的作用及价值,提高学生主动思考和学习的积极主动性。

参考文献:

- [1]廖宇兵.小组合作学习模式在小学数学课堂教学中的设计与应用[J].数学学习与研究,2020(23):52-53.
- [2]陈宝平.合作学习模式在初中数学教学中应用的几点思考[J].考试周刊,2020(99):54-55.
- [3]谢军丽.合作学习模式在初中数学教学中的应用探究[J].中学课程辅导:教师通讯,2020(1):66.
- [4]路浩明.小组合作学习模式在初中数学教学中的应用探究[J].学周刊,2020(36):51.