

信息技术与高校外语教学融合发展创新实践研究

贺利利

集宁师范学院 内蒙古乌兰察布 012000

摘要: 信息化教育是随着信息技术发展和教育发展而出现的一种符合现代化潮流的新型教育发展趋势。信息化与外语教学融合意味着外语教育体系和方法的改革创新。本文分析了信息技术与高校外语教学融合内涵,并探究了信息技术与高校外语教学融合的基本原则,从信息技术与教师的融合、信息技术与学生的融合、信息技术与教材的融合三个方面提出了信息技术与高校外语教学融合发展的路径,以期从信息技术融入角度达到提升高校外语教学质量的目的。

关键词: 信息技术; 高校外语教学; 融合路径

中图分类号: H319 文献标识码: A

一、引言

随着经济全球化不断发展,信息技术已成为现代社会中不可或缺的一项重要技术,并且正在逐步渗透生产生活的方方面面,教育便是深受其影响的一个重要方面。现代信息技术给外语教学提供了最新的、广泛的、多角度的教学资源,这对大学外语的教与学至关重要,而且外语信息资源有鲜明特点:切合实际、即时可信、可用于多层次探究、可操纵处理和富有创造性。与传统教科书学习相比,外语信息资源还具有“多媒体、超文本、友好交互、虚拟仿真、远程共享等特征”。因此,信息技术与外语教学的融合具有多样性优势和发展应用活力。此外,信息化教育的有效运用还能对外语教学实践提供方法论上的指导。信息化教育与外语教学融合的宗旨在于帮助外语授课教师最大程度地提升教学质量。

二、信息技术与高校外语教学融合的内涵

外语教育技术研究包括外语教学的信息化设计和教学资源的信息化整合(胡家圣等,2013)。“整合”一词可以理解为“一体化、使之成为一个有机整体”。通常意义上说,“整合”是相关事物或因素之间相互作用、相互融合,进而形成一个统一体的过程。因此,事物之间的

“整合”过程可理解为“融合”的过程,在融合的过程中,相关事物会在这个统一体中发生变化,不断促进这个统一体的完善。

信息技术与课程融合的内涵是在先进的教育思想理论的指导下,把以计算机及网络为核心的信息技术作为促进学生自主学习的认知工具与情感激励工具,以及丰富的教学环境的创设工具,并将这些工具应用到各学科教学过程中,使各种教学资源、各个教学要素和教学环节,经过整合,组合及相互融合,在整体优化的基础上产生聚集效应,从而促进传统教学方式的根本变革,达到培养学生创新精神与实践能力的目标。何克抗指出,“所谓信息技术与学科课程的整合,就是通过将信息技术有效地融合于各学科的教学过程来营造一种新型教学环境,实现一种既能发挥教师主导作用又能充分体现学生主体地位的‘自主、探究、合作’为特征的教与学方式”。由此可以归纳出,信息技术与大学外语课程融合应包含三个显著特征:依托信息技术打造一个不同于传统的新型的教学环境,在变革传统大学外语教学模式的同时,实现新的大学外语教学模式,将陈旧大学外语教学模式彻底改变。李克东则指出,信息技术与课程融合是指在课程教学过程中,把信息技术信息资源信息方法、人力资源和课程内容有机结合,共同完成课程教学任务的一种新型的教学方式。

总之,信息技术与外语课程融合,就是以外语学科为中心,把信息技术与学科教学有机地结合起来,从根本上改变传统教和学的观念以及相应的学习目标、学习方法和评价手段。具体来说,就是要将信息技术与外语课程的教与学融为一体,追求信息技术在促进教师教学,学生学习和学生全面发展方面的实效,发挥信息技术优

基金项目: 集宁师范学院“在线教学”专项教学改革与研究课题“信息技术与高校外语教学融合发展创新实践研究”(课题编号:ZXJXZX2020052)。

作者简介: 贺利利,1987.12.25,性别:女,民族:汉,籍贯:山西省大同市,职称:讲师,职务:教师,学历:硕士研究生,研究方向:语言学及外语教学,邮箱:lesleyhe@126.com

势,冲破传统教学模式的缺陷和不足,革除传统课程教学中的弊端。在信息技术与外语教学融合的实践活动中,教师应以人为本的课程理念和教学思想为导向,通过教学设计,以符合学科特点和学生学习需求的方式高效益地应用信息技术,追求信息技术在促进教学和学生全面发展方面的实效性。

三、信息技术与高校外语教学融合的基本原则

(1)交互性原则。以学生为中心开展教学活动是信息化教育的一大特征。学生在进行自主学习时,不应机械、被动地使用信息技术提供的各种资源,而应灵活运用以促进知识的迁移。有效利用显性交互资源与技术,充分挖掘隐性交互资源与技术。因此,在资源设计时,教师应尽可能地挖掘各种资源的交互潜能,利用PPT、微视频、微课等多媒体把教学内容形象化和具体化、使呆板、枯燥的教学内容以活泼、动态的形式呈现出来,使学生跟多媒体中的用语情境进行外语听说的练习以及互动交流,进而使学生能够迅速掌握外语知识,并与教师以及其他学生的互动环节中迅速将这一理解转化为外语实践能力。

(2)自主性原则。网络环境下的大学外语自主学习,学生处于教学的主体地位,学生自始至终参与有关自主教学的决策,自觉对自己的学习实施自我监测和评价,对自己的学习负责,以自身的学习为主,以已有的知识经验为基础,以自主的活动为中心,成为学习的主人。教师在教学过程中的主要目的是培养学生掌握知识的能力,指导学生自主学习,帮助学生获取信息、选择信息、处理信息、解决学生自主学习过程中出现的知识性和技术性问题。以教师为中心的传统教学模式,学的活动是通过教的活动而发生的。网络环境下的自主学习模式,学生被摆上了最重要的位置,强调学生的“学”,学生成为教学过程的主体,教师被明确为教学的组织者,通过一定的教学方式和环境服务于学生。学生不仅可以从容不迫地学习,充分发挥学习的积极性和主动性,而且不受时间、空间限制,自主地安排学习。

四、信息技术与高校外语教学融合的有效路径

(一)信息技术与教师的融合

首先,更新教育理念。现代教育思想就是要运用现代教育理论和现代信息技术,通过对教学过程和教学资源的设计、利用、评价和管理,以实现教学优化的理论和实践。外语教师作为课程的领导者和组织者,必须树立现代教育思想观念,克服传统的教育教学观念,在教学过程中,教师应树立以学生发展为本的观点,以学生

的身心发展特点为出发点,采取有效的方式,培养学生正确的治学态度、科学的思维方式、丰富的精神世界和高尚的道德情操,要重在激发学生的学习与研究兴趣,给学生提供学习的条件和机会,鼓励学生自己处理问题。其次,提高信息技术素养。不同于传统的教学方式,信息化教学对教师提出了很高的要求。教师需要运用先进的信息技术,甄选出合适的教学素材,并在教学过程中对其进行合理设计、管理及评估。教师需要深刻理解信息化教学的内涵,并掌握信息教学技术的理念和技能,才能在教学中有效地运用,使教学过程得以优化,从而完善高校外语教学体系。信息化造就了特殊的教学环境,教师需要具有信息技术知识,更需要具有对信息技术的驾驭能力。再次,优化教学方法。优化课堂教学方法是课堂教学的中心任务。教师可以精讲多练,尽量为每位学生提供更多的语言实践机会。在进行阶段性或总复习时,也可将已学知识进行系统地整理和归纳,制成可供学生自学、复习的学法指导或资料库。利用计算机的网络性,学生随时随地可调用所需的资料,学生只需在很短的时间内便可形成一个完整的知识网络,这样大大提高了课堂教学效果。

(二)信息技术与学生的融合

首先,培养和发挥学生的主体性。学生在教师的指导下,利用教师提供的资料或自己查找信息,进行个别化和协作式相结合的自主学习。在利用信息技术完成任务后,师生一起进行学习、评价、反馈。在整个教学过程中,学生能够发挥主体性,发展个性。教师在教学中发挥主导作用,以各种形式、多种手段调动学生的学习积极性,帮助学生实现学习目标。这样的教学有利于学生主体性的发挥和问题解决能力的培养。其次,培养学生的探究精神。信息技术成为辅助外语学习的助手,通过网络了解外国的社会环境、风俗习惯、历史文化等,对学生的外语学习有很大帮助,教师可根据外语课程的教学内容,将所呈现的学习内容进行收集、加工、分析、处理,整理成多媒体超文本的学习资源,为学生创设多种直观形象、生动有趣且便于理解记忆的语言环境和语言交际情景,让学生在情境中进行探究,从而使学生自主地发现问题,提出解决问题的方案与办法。这样有助于学生对学习内容的理解和学习能力的提高,进一步培养学生的探究精神。

(三)信息技术与教材的融合

信息技术和互联网已经打破了传统的课堂教学模式,教师和学生可以借助网络收集和整理相关课题的资

料作为教材课题的拓展学习资源,可以通过文本阅读讨论,或以幻灯片形式学习,也可以在学校主页上建立链接进行网络学习,还可以由教师把经过认真筛选的相关网址提供给学生,自主学习方式使教学信息得到极大扩充,知识范围广泛拓展,课堂结构更趋开放,同时,学生的视野得以开拓,思路更加开阔,有利于创造力的培养。在传统教学中,课本就是世界,而今世界成为课本,学习资源可以随时随地获取,这就是信息技术与教材融合的优势。

五、结语

信息技术和外语学科两者是相辅相成的,信息化的运用为外语学科的发展提供了新型的手段和媒介,对于教育理念、教学方法、教学效果具有重要意义,而外语

学科又为信息化提供了载体,使信息化教育在实践中获得更好地运用。信息化教育与外语教学融合有助于外语授课教师提升教学质量与工作效率。只有外语教师真正认识到信息化教学在外语教学过程中应用的重要意义,才能更有效地实施外语教学策略,保证教学工作的有序开展。

参考文献:

- [1]何克抗.信息技术与课程深层次整合的理论与方法[J].电化教育研究,2005(1):7-15.
- [2]胡加圣,陈坚林.外语教育技术学论纲[J].外语电化教学,2013(2):3-12.
- [3]李克东.信息技术与课程整合的目标和方法[J].中小学信息技术教育,2002,(4):22-28.