

高校学生实践育人的路径及模式创新研究

陈 娜

四川文化艺术学院 四川绵阳 621000

摘 要:新时代背景下,对于人才培养工作提出新要求,并且高校学生社团作为党领导组织格局中的组成部分,也需要提升对高校学生社团建设工作的重视。这样才能有效培育当代高校学生正确的社会主义核心价值观,让学生能够在良好的环境中成长。现阶段,民办高校实践育人机制的建设方面存在诸多问题,严重影响了我国实践育人成效,给教育事业的健康快速发展带来了一定的困难。这需要高校积极探究策略,实现对创新型人才的全面引领和培育。

关键词:高等学校;学生社团;学团;第二课堂

大学社团是指,在校团委的领导下,学生以自己的兴趣爱好为中心集结在一起,通过校领导的批准后正式成为校学生组织。为促进校园文化建设,弥补大学社团带来的局限性,提高学生核心竞争力和人才综合素质与能力的培养,推进教育教学内容改革、教育教学组织改革和平台搭建,民办学校可结合学校实际,创新构建以实现自我管理、自我约束、自我教育、自我服务、自我成长为活动宗旨,组织广大学生开展第二课堂活动,实现理论与实践相结合,培养学生自主学习、跨界学习、自主管理、知识综合应用、创新创业、团队协作、沟通协调、组织管理、竞技竞赛等方面的能力的学团育人模式。

一、高校学生实践育人的现状

1. 未能优化学生社团建设理念

当前高校学生社团建设工作,仍然以传统的管理理念和思想为主,将其重点放在组织相应社团活动、吸收和招纳相关数量社团成员等方面,未能结合社团思想政治育人理念,大力发展学生在社团建设和活动中的能力。同时,高校学生社团建设工作还缺少成熟的社团制度,也没有通过营造良好校园文化环境的方式,合理推动学生社团建设工作的全面发展,在完善社团品牌活动、加强社团资源,完善和创新等方面存在不足,也没有通过给予学生社团更多交流与合作机会等方式,提升学生在社团中的竞争能力和学习能力,忽略对社团核心文化优势的发挥。在高校学生建设工作中,也没有采用整合资源、创新社团建设手段等方式,还是以高校管理者为主对学生进行引导,未能充分发挥学生学习的积极性和主动性。

2. 缺乏对学生社团核心能力培养

在高校学生社团建设中,需要针对学生社团建设工作的实际需求,合理优化社团活动,还要通过培养学生

社团核心能力等方式,将社团建设工作的艺术性和思想性呈现出来。当前高校学生社团建设工作,其社团品牌活动的开展形式过于落后和单一,通常是让学生针对校园某一活动进行社团活动的组织和开展,未能结合学生学习的实际需求,提升学生社团的灵活性,在做好学生社团核心能力培育工作等方面存在不足,进而影响学生在校社团中的可持续发展。另外,从品牌理念、制度、形象的建设方面,缺乏对学生社团核心能力培养,过于将精力用在学生社团活动方面,在提升学生社团能力指标方面缺乏重视,进而不利于推动社团建设工作的有效性发展,不能更好地落实素质教育,以学生为本的建设需求和要求。缺乏对社团文化的创新,为突出学生社团建设工作时效性,实现精神文化的有效弘扬和传承,还需要在学生社团建设工作的基础上,积极对社团精神和文化软实力进行宣传和弘扬。当前学生社团建设工作,缺少对社团文化建设工作的制度,在为学生营造良好社团建设文化活动,加强德育与艺术教育有机结合方面存在问题,也没有通过将校园社团建设工作与新媒体、文化品牌有机结合的方式,对学生进行能力的指导,从而使得学生社团建设工作形式过于单一,不利于调动学生参与社团的积极性和主动性。再次,社团种类和数量不多,发展不均衡,限制了学生参与社团活动,学生也逐渐对社团活动失去兴趣,也导致了社团发展受到限制。社团缺乏足够的育人资源,学生社团往往由学生自发组建,仅靠向成员收取会费常常难以为继,使学生社团不得不考虑向社会寻求赞助。但由于大学生的社会阅历尚浅,风险意识不强,对提供赞助的社会团体和企业缺乏全面深入的了解,更难以鉴别每一笔赞助资金的来源正当与否,增加了社团活动的风险系数和不可控性,严重制约了社团活动的顺利开展,最终导致育人成效大打折扣。

3. 组织建设存在一定的缺陷

虽然高校社团管理的灵活性为广大学生提供了便利,也在一定程度上推动了社团的发展和建设,但同时,也使得社团内部的管理出现了紊乱,不利于社团内部的管理和建设。许多社团在纳新的过程中并没有设置科学合理的“门坎”,甚至登记个人信息或缴纳社费后就可以成为社团的一员,这也就直接导致了社团内成员的专业能力不强,水平参差不齐,在后期开展活动或管理等过程中,人员方面的劣势就会逐渐显露出来。另外,社团内成员的流动过于随意,这种松散的人员流动模式使得社团的氛围过于散漫,没有凝聚力,不利于社团的发展和建设。

二、高校学生实践育人的路径及模式创新策略

1. 创新构建了“学团”育人模式,实施“学团”项目化育人

学团建设是以学生一课堂学习为基础,在指导老师带领下,依据学生个人资质、兴趣爱好、个性需求,按组织章程将一课堂、二课堂、三课堂有机融合而成的非营利性、跨学科、跨专业、体现学生学习活动主体性和自主性的学生合作学习组织。它是经学校批准的面向全校学生开展的各种具教育性、科技性、艺术性、趣味性、创新性,有利于学生成长的非营利性学生组织;是在专任教师的指导下,以项目为载体组合的自主学习与提升的学生团队;是课程化、项目化的第二课堂教学组织形式;是全面提升学生综合素质能力和校园文化建设的重要组织和平台。每学期开学时,学校通过研发、承揽等方式设立项目,并根据项目的性质、内容等组成若干学团,任以辅导教师和相关专业教师为学团专任指导老师 and 专业指导老师。全校学生根据自我需求选择参与学团项目,打破专业、院系、班级界限,以项目为载体,任务为驱动,通过团队合作学习与实践,真学、真做、真赚钱,逐步达成“要他学”向“他要学”的转变,增强学生教育管理与服务工作的针对性和实效性。

2. 树立学团思政育人理念

一是在树立学团思政育人理念方面,学校可以结合实际的办学情况,为学生构建学团指导教师队伍,并且让学团指导教师队伍参与到学生学团建设中,要全面提升学团指导教师队伍的思政育人理念和意识,加大对教师的培训力度,进而才能更好地参与到学生学团建设工作中,不断给予学生正确的学团建设工作指导和服务,这样也能让学生学团建设工作,满足社会主义大学办学的宗旨方向,提升学生学团建设工作水平。二是促进学生学团理论水平和整体素质提升。在树立学团

思政育人理念的过程中,可以选拔各方面能力出众的学生,这些学生不仅要有政治素质、业务素质,还要有强大的思想政治学习意识,进而通过学团骨干和负责人队伍的构建,为学生学团建设工作提供保障。在对学团学团成员进行管理的过程中,要加强学团学团成员思政育人意识的培育,做好对学生学团成员的管理和服务工作,促进学生基本素养和能力增强。三是在思政育人理念实施与推进的过程中,要明确学团活动的价值取向,积极结合与服务类学团和公益性活动有关的工作展开学生学团建设工作,并且在对学团活动进行策划的过程中,还要重视其价值取向,提升对社会公共事务、社会主义志愿服务活动的关注度,这样才能充分发挥学生学团的优势和作用,实现学生全面培养,以及提升学生在学习方面的思想政治意识和素养。

3. 加强对学团团的社会主义核心价值体系教育

一是要坚持马克思主义的指导地位和中国共产党的领导,牢牢把握学生学团的建设方向。校团委组织要坚定地用马克思主义的意识形态领域对学生学团的发展和建设进行管理和监督,推动马克思主义在大学学团中的传播。学校从中国特色社会主义理论体系出发,对学生学团的探索进行有效的引导,例如,在学生学团递交活动申请时,相关团委教师要积极从学团活动的指导思想、活动的宗旨、意义、内容和形式等几个方面进行严格的审核,并对其中不合理或有大幅优化空间的内容提供修改建议,积极弘扬正能量的传播,提高优秀中国传统文化在学生中间的影响力,减少西方文化对学生社团思想的侵蚀,积极开展爱国主义思想政治教育。二是要加强不同类型学团的区分,并根据不同学团的特点开展有针对性的监管。其中,学研学团的建设对于培养学生良好的学习习惯和热爱学习的优秀品质有着非常重要的作用,需要得到大力的扶持和建设;对于科技类学团,可以提供相应的设备或场地,积极鼓励其举办学团活动;对于文艺类学团,要正确引导学团的发展方向,并为其提供展示成果的舞台或场地。总而言之,要深化马克思主义在学生学团管理过程中的应用,加深学生对党的思想政治政策的理解,坚信中国特色社会主义建设的道路将会带领中国迈入一个崭新的时代。

4. 构建完善的机制与制度

在新形势背景下,为促进学生核心竞争力提升,推动学生社会建设工作全面发展,必须在学生社会建设工作中,构建完善的机制与制度,通过优化管理制度的对策,对学生进行有效的指导和培育,这样也能让学团的发展更长久,通过制度的约束方式,实现相关工作的规

范化发展。在构建完善的机制与制度中,高校党委需要发挥对学团建设工作的宏观调控作用,高校团委要优化学团建设的工作方式和制度,还要明确学生学团各部门的工作职责,提升工作指导力度,进而才能更好地落实相关工作。所构建的学生社团机制和制度,还要结合新时代的发展形式,加强科学化学团管理制度的建立,促进学团向政治方向发展,也可以通过校校合作、校企合作的方式,给予学生学团更多的自由发挥空间,增强学生学团建设更高水平。此外,为提升学生学团内部建设工作效果,还需要在内部管理的过程中,优化内部民主决策机制,通过规范化的制度和决策工作,鼓励学团成员进行创新和探索。

5. 强化社会主义核心价值体系的传播和渗透

一是学校可以将社会主义核心价值体系的内容引入到学生学团活动的组织和举办过程中,与学生的思想特点相结合,开展各种有趣的活动。例如,可以将传统的活动形式与新型的活动进行有机的结合,使其充分顺应和满足新时代大学生的心理需要,满足学生的情感享受,切勿采用传统的说教模式或教师的单向灌输教育模式。二是可以鼓励学生参与到社会实践的过程中,让学生在“社会”这一“最好的文化传播舞台”中充分感受新时代的大学文化精神,发扬敢为人先的精神和风范,向广大青年传递优秀中华民族传统文化,鉴定人民的民族信仰,推动社会主义核心价值体系的传播和发扬。三是要加强学生学团指导教师队伍的教育和建设,选拔具有一定组织管理能力的学团成为担任学团的指导教师,并有着较高的思想觉悟好和责任性,同时要具有一定的专业能力,可以在学生开展学团活动时为其提供有效的建议和帮助。同时也要加强学生学团党员干部的建设,培养和强化学生干部的专业能力和思想觉悟。

6. 培育精品学团、为学生学团的发展发挥示范作用

与正式的学生组织相比,学生学团的自主性与灵活性更强,但是在发展的过程当中也表现出了较强的随意性与不确定性,因此需要学校的适当扶持与正确引导。在高校扩招的背景下,学生人数不断增加,学团的数量也在扩充,这导致学生学团的质量参差不齐。对于学校来说,在有限资源的情况下,难以实现对每一个学团的扶持,实现学团之间的有序竞争是十分重要的。经过竞争,那些有发展潜力的精品社团可以脱颖而出,这也将成为学校扶持的重点。通过对精品学团进行重点管理与有效指导,可以在校内学团当中树典型、立标杆,发挥示范作用,促进各个学团的共同发展。

三、结语

新时代背景下,要想做好学生学团建设工作,必须对传统的学生社团建设理念进行创新,还要树立社团思想政治育人理念,从多角度对学生能力进行培养,而且高校学生学团建设工作作为高校管理的重要组成部分,也需要提升对学生社团建设工作的正确认知。加强学生社团核心能力培养,构建完善的学生管理机制与制度,促进学生学团建设工作与时俱进发展,发挥学团育人价值。

参考文献:

- [1]北京大学“学生社团组织与学生成长成才的关系研究”课题组.高校学生社团组织特点及育人机制的基本问题研究[J].北京教育(德育),2019,(01):61-64.
- [2]张静.新形势下高校学生干部团队建设研究[J].学校党建与思想教育,2016(4):51-52.
- [3]卢佳,姜艺,盛彤彤,等.高校学生社团日常发展问题及其对策的讨论[J].教育教学论坛,2019(7):242-244.