高职思想政治教育对大学生创新创业的影响分析

范燕林
新疆铁道职业技术学院　新疆哈密　839000

摘　要：新时代背景下，创新创业教育与思政教育相互融合所发挥的效果具有重要作用。高职院校在大学生创业与就业指导课程中融入思政元素具有十分重要的意义，能够培养大学生的就业与创业意识，提高大学生就业与创业能力。文章简述大学生创业与就业指导课程融入思政元素的必要性，并从几个方面探讨大学生创业与就业指导课程融入思政元素的有效措施，希望以此能够提高大学生创业与就业指导课程教学质量，帮助大学生确立正确的职业理想和职业目标，更好地培养高素质的应用型人才。

关键词：高职院校；思想政治教育；创新创业；措施

引言：

目前大学生创业群体不断扩大，创业对大学生自身的创新思维和创业能力有显著的高要求，创新创业教育是立足于大学生思维训练、思想认知、综合能力的全方位提升和改造的教育活动，也是专业教育和就业教育的另一种延伸和拓展。在新时代背景下，创新创业教育与思政教育有着得天独厚的契合关系，思政教育为创新创业教育提供思想战略和精神导向，创新创业教育为思政教育提供实践操作和事实验证。本文对创新创业教育与思政教育的课程结合体系研究，如何加大创新创业教育与思政教育的融合力度，对学校教育与社会就业创业无缝衔接有着重要的参考作用。

一、高职院校进行思政教育对于大学生创新创业的积极意义

1.创新创业人才培养需要思想政治教育作为引导

作为高职大学生，要摆正就业观，既要仰望星空，又要脚踏实地。因此，高职院校应在大学生创业与就业指导课程中融入思政元素，帮助学生更好地认识自己，了解国家和社会，树立远大的人生理想，确立正确的职业目标。具体来说，高职院校要通过思想政治教育的引导，让大学生拥有自己的人生梦想，懂得自己的责任与义务，帮助他们找到未来走出校门之后的奋斗目标，激发他们就业创业的积极性。思想政治教育有着法律、道德等方面丰富的内容，能够帮助学生在追求理想的时候拥有正确的人生价值观，为就业创业奠定良好的基础。

2.思政教育能够帮助学生提高就业创业能力

高职院校开设大学生创业与就业指导课程的目的在于为学生未来的职业选择提供更加明确的目标，帮助学生提高就业意识，树立就业创业观念，更好地实现人生价值。而在大学生创业与就业指导课程中融入思想政治教育内容，有利于帮助大学生提高就业创业能力，使大学生对自我有更加客观的认识和了解，知晓自身的优点与缺点，善于完善自己的人格，并且能够结合社会就业环境以及自己的兴趣、爱好、特长等进行综合分析，发现更加适合自己的就业方向并为之努力。具体来说，大学生要想就业创业成功，既需要有才，更需要有德。也就是说，除了具有专业知识、专业技能之外，还应该具备良好的思想道德素质，具有良好的职业素养和社交能力，这些素质与能力是帮助大学生成功就业创业的重要基础。通过接受相应的思想政治教育，大学生能够在掌握专业知识和专业技能的基础上注重强化自身的综合素质，树立正确的世界观、人生观和价值观，理性地进行未来职业的选择，更好地实现个人价值和社会价值。

二、高职院校创新创业课程融入思政元素的有效措施

1.实施课程一体化，完善课程结构

针对现阶段我国创新创业教育与思政教育融合中出现的各种问题，要尽力实施课程一体化，打造一套完善的课程结构，健全融合体系中的内在。课程结构的融合内容包括课程体系、课程目标、课程内容等。主要由两个维度进行完善：理论与实践、校内与校外。一是理论与实践，强调理论与实践相结合的理念，通过课程教学让学生接受理论知识，包括思想道德内容和创业知识内容，加大实践活动范围，提供创业中心等创业环境和平台，让学生把理论与实践充分结合，为课程体系提供强有力的内部支撑结构。二是校内和校外，校内以演练和模拟为主要内容，校外以实操和运行为主要抓手，充分利用校内和校外的资源，建设创新创业内容和思政教育内容的交流模式，促进课程一体化走向，完善课程结构。

2.打造内容信息化，促进内容创新

创新创业教育与思政教育的结合要融入时代元素，结合新时代的特点，打造内容信息化和创新化，创新创业教育与思政教育的课程内容上要与时俱进，不断更新知识点，例如创业政策的不断变更、思政教学形式的变化等，要在教育内容上投入更多的精力和时间。其次要结合学科的专业知识，不同学科之间的内容不相同，要体现学科之间的差异性，需要结合学科知识、创新创业知识和课程思政三者之间的关系，打造互补性和信息化的教学内容，加上互联网的科学技术，可以加快知识内容信息的融合，促进内容创新程度，为创新创业教育与思政教育的融合提供有力的支撑。

3.实现平台多元化，提高融合程度

面对严峻的就业形势和艰难的创业现状，创新创业教育与思政教育的融合为缓解现状提供了人才支撑。校内和校外的实践平台要呈现多元化，校内建设有课程模拟平台、校内创业基地，校外开拓校企实践平台和更多社会实践平台，构建多平台的合理引导机制，多个维度为学生提供更多更广的实践平台，激发学生的浓厚兴趣，增强学生的动手操作能力，深入到了解新创业教育与思政教育的本质，体验二者深层次的内容，注重对理论知识与实践操作的融合，在此基础上培养学生的创新精神和择业能力。

4.挖掘思政元素，融入创业与就业指导课程

现阶段的大学生创业与就业指导课程往往侧重于为学生提供就业创业信息服务，或者是平台的对接，忽视大学生的思想政治教育，不太重视培养大学生正确的就业观。从校园招聘会来看，一些大型知名企业展位面前排队者众多，竞争相当激烈，而一些知名度不高的中小企业展位面前经常是门可罗雀，这与学生的就业观念有着直接关系。因此，高职院校要以社会主义核心价值观、十九大精神为统领，积极挖掘各种思政元素，注重在大学生创业与就业指导课程中灵活融入思想政治教育，对学生的思想观念进行正确的引领，潜移默化地培养学生正确的就业观。要帮助学生认清梦想与现实之间的差距，养成平和的心态，改变学生单纯追求企业知名度而忽视自身能力和专业方向是否与职业相匹配的现象，避免学生择业时好高骛远，让学生学会理性选择，面对挑战和考验懂得自我调适，提高学生的心理素质。思想政治教育课程内容对于部分高职学生而言相对比较抽象，因此高职教师将思政元素融入创业与就业指导课程的时候应该注重讲究方式方法，切实发挥思想政治元素的积极作用，为学生的就业创业和未来人生选择提供正确的指引。现在很多高职院校为大一、大二的学生开设大学生创业与就业指导课程，这两个年级的学生对创业与就业的迫切需求及理解程度存在较大的差异，因此高职院校应该结合不同年级学生的心理特点来进行不同主题内容的课程设置。例如，大一新生刚刚从高中步入大学，处于懵懵懂懂的时期，对于未来职业既没有明确的方向也没有紧迫的需求，如果教师过多地讲授创业与就业技巧等内容则效果不好，难以吸引学生的注意力。此时课程融入的思想政治元素应该以价值选择为主，帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观，引导学生树立与国家和社会未来发展方向相一致的职业理想，为未来职业选择做好准备。针对大二学生，课程融入的思想政治元素应该以具体职业的选择方向、工作过程中应该遵守的职业操守为主。

三、结语

创新创业教育与思政教育融合，在教学过程中帮助学生树立就业创业的心理建设，形成就业创业思想观念，做好毕业后就业准备和创业道路的心理准备。在就业紧张和创业压力的社会现状下，以创新创业教育与思政教育相结合作为突破口，思政教育辅助学生树立正确的就业观，创新创业提升学生创业能力，指导学生找准适合自己发展的基准点，科学客观地根据实际情况选择发展方向和规划。因此，创新创业教育与思政教育相结合具有探寻持续发展路径，明确发展方向的意义。

参考文献：

[1]张玉姗，盖立武.课程思政视域下的高职创新创业教育路径研究[J].产业与科技论坛，2020，19（16）：170-172.

[2]黄淑敏，李秋红，宫亮.“课程思政”理念下高职院校创新创业教育实践[J].中国职业技术教育，2019（29）：92-96.

[3]董金玲.高职院校创新创业教育视角下的“课程思政”教育教学改革初探[J].文化创新比较研究，2019，3（16）：129-130.