

高职思想政治理论课项目教学模式探索

肖丽梅

眉山药科职业学院 四川眉山 620200

摘要:高等职业教育的目标是培养应用技能。高职思想政治理论课低于高职教育目标,进行知识记忆和理论研究,培养学生的理论适用性和解决实际问题的能力,以吸引马克思主义理论和高职教育。思想政治教师要从高职教育目标和学生特点入手,积极探索高职思想政治课教学方法改革。

关键词:高职;思想政治理论课;项目教学模式

目前,项目教学法在我国课程建设和高等教育改革中得到广泛应用,但主要用于职业教育的教育改革。由于思想政治自身课程内容和内容的特殊性,思想政治理论在尝试运用项目教学法进行开发建设时遇到了很多困难和问题。因此,在理论教育改革实施过程中,高职院校思想政治理论课要加强实践教育改革,加强学生思想、分析、判断和实践可能性的培养,通过真正的学习和应用实现真正的理解和信念,有效改变高职学生的学习状况。

一、高职思想政治理论课采用项目式教学法的实践价值

1. 能充分调动学生的学习积极性

由于学生和高职教育的特点,学生对思想政治课和其他理论课不感兴趣,很少主动参与教师课堂教学。项目教学的整个过程,从项目设计、项目团队的创建到项目活动的开展,均由学生自我管理、负责完成,充分调动了学生的积极性、主动性和创造性。通过彼此的经验和经验的交流,学生在学习中获得快乐。

2. 能培养学生的职业核心能力,提高就业竞争力

在项目的教政过程中,学生通过分工,充分挖掘自己的思维潜能,共同探索完成整个项目,培养大家的问题意识和思辨精神,提高自己的专业核心能力,如自主学习能力和知识构建能力、创新思维能力、社会交往能力、自我适应能力和团队合作能力。这些技能是用人单位非常重视和强调的“关键技能”,为以后就业打下了坚实的基础。

3. 大大增强了思政课的吸引力和实效性

部分学生在一些社会实际问题上的道德选择和判断力较弱,缺乏感恩意识和社会责任感。思想政治课项目化教学以项目为载体,将客观现实的项目任务与思想政治理论有机联系起来。学生边学边练,边思考边实践,知识的应用与习惯的形成相辅相成,解决了思想政治课

教学内容与社会现实存在结构性偏差和关联性的问题。使高等教育思想政治理论更贴近学生、贴近生活、贴近实际。学生通过自己的亲身体验,获得了老师希望他们接受的观点,大大增强了思想政治教育的公信力和吸引力,使思想政治理论成为学生“真正热爱”的课程。在完成项目的过程中,学生运用马克思主义理论分析评价社会现实和历史问题,提高思考问题的能力和道德判断能力,将思想政治理论内化在理想信念中,外化在行为习惯中。

4. 能促使教师不断提升自己

教师要发挥“引导、讨论、理解、行动”的作用。他们不仅需要扎实的学术基础和良好的教学组织,还需要有较强的项目设计和指导能力,能够组织学生自主学习,鼓励学生积极思考,引导学生提高技能。因此,教师要积极加强学术学习,积极探索教学改革创新,积极参与社会实践,走出课堂,介入社会,深入了解学生的思想现实和中国社会生活现实,积累丰富的社会实践经验。

二、高职院校思想政治理论课教学现状分析

1. 教学形式呆板,方法单一,缺乏师生互动

传统的思想政治教学是一本书、一张嘴、一支笔完成一节课的教学。学生觉得抽象、苦涩、陌生,可能对学习思想政治课没有兴趣。没有意识到人文精神和人文关怀,就无法激发学习兴趣。学生认为老师总是讲他们不喜欢的东西、无用的东西和无聊的东西。学生们不得不拼命去拿护照。有的教师甚至认为“学生素质太差,有的学生素质不高,没有基础”。因此,师生之间的恶性互动在高职院校中屡见不鲜。

2. 填鸭式教学,学生缺乏主动性

在高中思想政治课教学中,部分教师依然采用“满堂灌”和“老师教学生听”的传统教学方式,这样忽视了启蒙教学和创造性思维。结果老师口干舌燥,学生精疲力竭。学生在被动接受知识的同时失去学习兴趣,大

大降低了学生的坚持性和稳定性。

3. 重知识灌输, 不重实际效果

传统思想政治教育的一个突出问题是重知识的灌输而不是实践的效果, 会忽视学生的个人需求, 也不会对他们的能力进行衡量。传统的思想政治教学是一种以知识为目标、以教师教学为重点、介绍概念、注重逻辑推理的知识传播。无论是概念题还是反复巩固知识, 都不是引导学生自己发现问题、分析问题、解决问题。这样的教学模式只会“学”而不会“用”, 忽视了学生应用知识的能力。学生将不会用知识去拓展和拓展, 不会结合实践解决问题。

三、项目式教学运用于思想政治理论课的策略探究

1. 问题先行、经典支撑的教学思路

处理好理论教学与实际问题分析的关系, 将理论教学的系统性与实际问题分析的针对性相结合, 通过研究解决实际问题来提高理论水平, 形成教学模式。“精、实、活”的特色和教学风格。“精”是指课堂理论教学的内容要精挑细选; “实”是注重将学生的思想现实与社会现实联系起来, 贴近社会和生活, 聚焦学生关心的热点、重点和难点问题; “活”是指教学方法要灵活多样。

2. 学以致用、身体力行的实践模式

在课程改革中, 注重情景模拟、教学实例, 要注重师生互动的教学方法, 让学生在学习理解并学会应用知识, 激发学生学习兴趣, 将其融入实际的学习方法中。通过集体教学、理论强化学习、专题研讨、改革项目设计等动态管理, 在教学评价改革过程中, 加强学生对理论分析的重视和对实践教学活动的参与。其次, 利用新媒体技术将内容、实践和新媒体相结合。

3. 搭建以应用技能训练为目标的校内外实践教学平台

在合适的环境中让学生完成有针对性的应用技能培训。在教学中, 要推动思想政治课教学方法创新, 让学生积极参与, 设计各种创新方法和教育项目, 培养学生的人文思维、创新能力、实践精神和等价的实践能力, 完善各种实践项目中的案例、课程等教学资源, 并能够让教师积极的参与创新实践项目。

4. 互联网+线上线下混合式教学方式

学习过程中, 每个学生都可以根据个人学习需求,

根据教师讲授的课程知识有针对性地进行选择, 或者通过互联网+线上线下结合模式, 获取更多其他相关知识, 也可充分利用现代网络技术, 达到提高学生意识、锻炼学生学习主动性和对事物创造性及想象力的目的。线下教学时, 教师根据自己的经验和每个学生的不同特点, 通过互联网教学的方式, 将书本知识更加完整地传播给学生, 达到更好的教学效果。但当传统的教学方法与互联网的线上线下模式得到结合后, 学生在课堂上或者是课后不仅可以重复复习浏览相关教学知识, 还可以与老师和同学通过这种方式更好的进行交流, 更好地解决学习方面的问题。

四、结束语

总而言之, 在高职院校, 思想政治理论课教学方法改革是提高马克思主义理论说服力和吸引力的关键。为此高职思想政治理论课项目教学应根据高等教育的教学目标和教学方法的特点, 慎重的设计和应用。

参考文献:

- [1]刘建涛. 高职思想政治理论课实践教学课程化构建探究[J]. 思想理论教育导刊, 2013(01): 93-96.
- [2]彭兴武. 探析高职院校思想政治课教学实现创新教育的途径[A]. 国土资源职业教育研究会. 国土资源行业在我国职业教育改革发展中的重要地位与作用研究[C]. 国土资源职业教育研究会: 国土资源职业教育研究会, 2011: 4.
- [3]张建新. 高职思想政治理论课项目实训教学模式建立初探[J]. 传承, 2011(12): 53-55.
- [4]丁锴. 高职思想政治理论课项目化教学改革初探[J]. 淮海工学院学报(社会科学版), 2011, 9(06): 100-101.
- [5]苏永生. 素质教育观念下高职思想政治理论课考试模式改革的思考[A]. 北京市高等教育学会. 北京高等职业教育教学实践与研究(2005-2007)[C]. 北京市高等教育学会, 2008: 4.
- [6]谭金娥. 浅谈高职院校思想政治理论课教学面临的问题及对策[A]. 云南省农业教育研究会. 农业教育与农村改革发展——云南省农业教育研究会2007年学术年会论文汇编[C]. 云南省农业教育研究会: 云南省农业教育研究会, 2007: 4.