

翻转课堂视角下的大学英语教育教学模式

符春莲

南昌职业大学 江西南昌 330000

摘要: 翻转课堂是一种新型教学方法,在现代化教育发展中得到了广泛的应用,可以在较大程度上提高学生的学习效率,减少实际学习中产生的问题。就目前的大学英语教育来说,部分教师仍旧采用传统的教学模式,无法从根本上解决教育弊端,甚至会衍生更多教学问题,达不到新时期的大学英语教育目标。基于此,教师可以采用翻转课堂教学方法,在已有教学平台资源的基础上引导学生提高学习效率,结合教学改革的要求实现教学创新。

关键词: 翻转课堂; 大学英语; 教学优化

大学英语教学大多以公共基础课的形式展开,教师在组织学生学习英语知识内容的过程中经常会结合新时期的教学改革要求创新教学模式,在提升学生综合学习能力的同时,引导学生拓展学习思维,进而培养学生的综合素养。翻转课堂视角下的大学英语教育教学模式的实施就能够满足新时期的教学要求,达到与时俱进的目的,为大学英语教育教学的全面发展提供清晰的方向。

一、翻转课堂教学模式概述

翻转课堂作为一种新的教学理念和组织形式,主要以信息技术和学科融合教育作为基础,能够体现混合式教学的特点和优势,可以在较大程度上凸显现代化教学方式的独特性。在翻转课堂教学模式下,教师可以利用课外短视频教学的方式完成基础的教学任务,尤其是能够随时随地给学生答疑解惑,突破传统教学的时间和空间限制,更好地分配教学时间和资源。在大学英语教学中利用翻转课堂教学模式要求教师做好课程设计工作,体现这种课程教育模式的特点。很多大学英语教师都会自行创作教学视频,以新课程教学改革的目标作为出发点,结合学生的知识体系和水平表现呈现与课程相关的知识内容。在这种教学模式下,学生可以更好地掌握实际的学习内容,教师还可以给学生提供课外探究的素材,所以在实际学习中能够体现较强的操作性和教学优势。

二、大学英语翻转课堂存在的主要问题

就目前的大学英语翻转课堂教学来说,其中存在的主要问题为:

第一,教学平台与资源问题。翻转课堂教学模式的实施和作用体现需要以网络教学平台的构建作为基础,但是当前的网络平台能够给大学生提供的教学资源比较少,学生难以根据相应的资源构建合理的知识结构,导致实际教学效果与预期目标存在一定的差距。

第二,学生自主学习问题。大学生已经具备分辨是非的能力,在学习的过程中也需要形成自主学习机制,投入到实践学习操作中,才能够满足相应的要求。在翻转课堂教学模式下,很多学生虽然可以和教师进行沟通交流,但是其难以通过教师的指导构建符合自己学习特征的学科体系,在自主思考中经常会依赖于教师的帮助,导致其自主学习能力的培养不充分。

第三,线下课堂问题。翻转课堂与传统教学模式存在的最大区别就是教师可以通过线下课堂教学的方式给学生布置相应的教学任务,促使课堂内外的教学可以相互结合。结合当前的大学英语课堂教学形式来说,教师在给学生设置线下课堂教学体系时,缺乏专项指导,没有根据学生的实际需求拓展翻转课堂内容,在后期教学中需要通过不断调整的方法达到预期教学目标。

三、翻转课堂视角下的大学英语教育教学模式构建

1. 改善硬件条件

在翻转课堂视角下构建大学英语教学模式要求高校改善硬件条件,给学生提供充分的硬件支持,为教学模式实际应用打好基础。高校在开展现代化教学改革的过程中,要重视学生的实际学习表现,尤其是在组织教师落实翻转课堂教学时,要投入充足的资金,为教学硬件设施实际作用的体现提供有效的保障。高校可以利用政府拨款教育经费或者寻求社会多方支持加大硬件设施投入力度,为教师配置电脑,还可以设置英语电脑教室,对学生开放,为学生的课前预习提供便利。高校还可以加强多媒体功能室配置,合理建设局域网,让学生在日常学习中可以利用学校的网络观看翻转课堂视频,从而掌握英语课程重点和难点知识。

2. 转变评价模式

传统的大学英语教学存在一定的滞后性主要是由于教师对于学生的教学评价不客观,在实践操作的过程中

没有找到适当的教学评价方法,导致学生对于自身的学习情况缺乏了解,难以从相关方面予以加强。在翻转课堂视角下,大学英语教师需要改变传统教学中的评价影响,将学生的日常学习表现和考试成绩等都纳入到最终的评价中。在转变评价模式时,教师要解决传统教学中期中期末开始占据教学评价大部分比例的弊端,根据翻转课堂教学模式的特点提高学生在日常学习中对于英语学习的兴趣,促使学生的学习积极性得到提升。部分大学生在学习英语知识时只是为了通过考试,为学士学位证的获取打好基础。在新时期开展教育改革时,高校则需要翻转课堂教学模式下改善教学评价,教师要观察学生的日常学习动态,对学生的平时表现、课业完成情况以及期中期末考试成绩综合分析,还可以适当增加在线教学监测,评估学生的综合学习成果,达到提高学生总体学习能力和学科素养的目的。

3.合理规划教学资源

翻转课堂需要借助网络教育的方式体现相应的作用,教师在优化大学英语教学模式时,需要合理规划教学资源,在现有教学资源的基础上进行调整,提高学生对于线上学习资源的接受程度,给学生的综合学习产生正面影响。在规划教学资源时,教师需要以大学英语重点和难点知识的分析作为基础,在重点英语词汇、语法、句型及文章教学中确定不同的教学目标,让学生可以灵活运用多样化的英语知识,从而有效提升其综合学习能力。在构建翻转课堂教学模式时,教师可以在教学视频中穿插某些神话故事典故,合理设计教学目标,提高学生的文化常识。这种方式还能够让学生在自主规划学习资源,找到与自身的学习情况更加适应的翻转课堂学习资源及方法,体现线上学习实效性。

4.培养学生自主学习能力

学生自主学习能力的提升在大学英语教学中不容忽视,在翻转课堂视角下优化教学模式要求教师重视学生

自主学习能力的培养,在设置合理的教学目标之后引导学生自主思考,形成自主学习的好习惯。翻转课堂以线上教学的形式体现相应的特点和作用,教师在培养学生的自主学习能力时可以完善现有的课程评价机制,还可以根据学生对于课程知识内容的了解程度构建差异性教学方案,加强学生对于自身学习情况的了解。翻转课堂的重点在于学生在课堂之外的学习是否达到了基础的目标,教师就可以对不同学习能力的学生提出差异性教学要求,让其在课外学习中利用翻转课堂学习方法锻炼自身的听、说、读、写能力,形成长效学习机制,发挥显著的作用。教师还要给予学生适当的辅助,对学生在实际学习中产生的各类疑问进行分析和解决,促进大学英语教学质量的提升。

四、结语

翻转课堂视角下的大学英语教育教学模式的优化和创新要求教师明确学生的实际学习情况,结合学生的实际需求构建科学的教学体系。教师在教育实践中要分析翻转课堂教学存在的现实问题,掌握社会信息技术的发展趋势,在翻转课堂视角下实现线上与线下教学之间的协调配合,为学生综合能力的提升打好基础,强化大学生的综合素养。

参考文献:

- [1]王璐.微课视角下大学英语翻转课堂教学模式的有效性研究[J].中外企业家,2019(31):162
- [2]卓雯.翻转课堂视角的大学英语教育教学模式思考[J].现代交际,2019(20):210-211
- [3]孙昕翊.翻转课堂视角下的大学英语教育教学模式研究[J].科技资讯,2019,17(21):131+133
- [4]杨公建.翻转课堂视角下的大学英语教育教学模式研究[J].智库时代,2019(16):214-215
- [5]谭倩.微课视角下大学英语翻转课堂教学模式的问题研究[J].海外英语,2017(07):87-88