

整合课程模式在口腔医学教学改革中的实践与研究

高 慧 段晓庆 黄 帅

吉林职业技术学院 吉林延吉 133400

摘 要: 目前人们的生活水平在不断地提升,而在该背景之下教育业也提出了新的要求和标准。口腔医学是部分院校中开设的一门重要学科,其中包含了大量的专业知识内容。但是在传统的教学过程中,由于部分教师所采取的教学模式和方法存在一定的缺陷,导致整体的教学效率和质量有所降低,针对于此类问题就需要探究新型的教学模式。对于口腔医学这门学科来说,整合课程教学模式就是一种可以利用且具有良好效果的教学模式。

关键词: 整合课程;口腔医学;教学改革

引言:

在我国传统的医学教育过程中主要以学科作为中心来开展一系列教学内容,此类教学模式将整体的教学划分成为了三个阶段,其分别为基础课、临床专业课以及临床实习。除此之外,系统医学也被划分成为了多门学科,而各个学科之间的联系也从一定程度上被削弱,学生们无法在这样的背景之下紧密联系各个学科的知识内容,从而导致知识网存在缺陷。口腔医学更是被分为了基础课、临床基础课、口腔专业课以及临床实习四个环节,但是大学的学习时间只有五年,因此会导致部分学生出现无法充分获得知识的情况。针对于该问题,教育业提出了新型的整合课程教学模式,若是能够良好地应用该模式,那么就可以有效解决传统教学中存在的问题。本文也就侧重于对当前整合课程模式在口腔医学教学改革中的实践以及研究进行分析和探讨,希望能够帮助到有需要的人。

一、整合课程的接受度

在实际开展整合课程的教学模式之前,院校首先需要了解以及掌握的一个重要内容就是该教学模式在学生群体中的接受度,若是接受度低那么即便开展了此类教学模式也无法收获良好的效果,反而可能会产生一系列相反的作用。因此,了解学生的需求以及要求也是开展该教学模式的一项重要基础内容。在开展教学之前应当先进行调查工作,根据调查可以发现,71%的学生认为应当尽可能早的去接触一系列专业课程的内容,以此来提高自身对于学习的积极性以及主动性。而在传统的口腔医学教学过程中,大部分的课程内容都是由基础课以

及桥梁课程所组成的,因此导致了学生们无法更早的接触到专业课程,从而降低了学生学习的积极性以及主动性^[1]。而通过当前的改革则是需要对以往与此类不相关的课程内容进行删减,从而争取更多的时间来开展专业课程的教学。而调查中大约45%的学生其认为若是减少了此类基础课程的比例,那么很有可能会导致后续专业课的教学内容无法有效理解,50%的学生则是认为需要增加专业课程的课时。而根据上述所调查的结果可以得出一个结论,在当前的口腔医学教学过程中应当尽量地将基础课程减少,同时保留其中的重点内容以及专业课相关内容。

除此之外,大约有87%左右的学生其认为在传统的教学过程中按照学科来进行分类的方式则是有助于对课程内容进行理解。口腔医学与临床医学的课程内容中存在部分的相似理论基础概念和发病机制、病理表现,因此若是按照学科分类的方式来开展教学那么其中必然会存在大量的重复内容。83%左右的学生们认为若是能够按照疾病的方式进行分类则是能够提高临床综合思维以及应用能力。部分未参与教育改革的学生其则是认为应当在当前的教学过程中尽量减少重复性的内容,以此来节省学习时间用于其他相关课程的学习。

二、整合课程实施的难点

若是想要在当前的教学改革背景之下推动整合课程的落实和实施,那么就需要采取一系列措施和手段来促进教学改革。但是目前我国整合课程的发展还属于初期的阶段,因此其中会存在一系列难点,需要对此类难点进行分析,并且在未来的发展过程中尽可能地去解决,才能够确保整合课程模式的落实和实施。

1. 教师团队建立

首先最为重要的一个策略和措施就是需要建立相应的教师团队,在开展教学的过程中若是教师团队缺少对

作者简介: 高慧,女,汉族,1983-03,吉林延吉人,吉林职业技术学院,助教,本科学历,研究方向:主要从事口腔医学专业教学研究。

应的能力以及素质,那么即便进行了教学也无法保证教学的质量以及效率,反而可能会影响到学生们对于知识内容的理解,导致一系列反作用产生^[2]。因此,需要先建立良好的教师团队。在口腔医学的整合课程教学过程中,应当先以疾病为中心来建立对应的课程内容,而在教学的过程中也就需要多学科的教师才能够实现交叉协作的教学方式,通过该教学方式能够达到非常良好的作用。例如在口腔颌面外科学中包含了一系列口腔解剖生理学、影像学以及组织病理学等多个学科的知识内容,而若是按照专业的方式来进行课程的教学,那么各个教师只需要负责自己专业的内容,无法帮助学生们对各个专业之间形成联系和结合,进而就会导致学生们的知识网中存在缺陷,无法得到完善。因此多教研室应当进行统筹协调,以此来确定在相关课程的教学过程中其主要的重点内容,并且通过多次讨论协商来确定课程的顺序以及课时的分配等一系列内容,定期集体备课和试讲,从而促使各个专业之间都能够形成有效的整合和结合。

2. 其他学科协调

对于医学这门大学科来说,其通常还需要划分成各个小的学科内容,而口腔医学就是属于医学中的一个分支内容,在人体产生对应的口腔疾病时其通常会伴随一定的症状表现,而在这样的过程中作为一名医生来说其不仅需要对此类症状表现进行分析,同时也需要对人体全身系统的情况进行分析和判断。对于医学来说,该分析以及判断能力就属于医学中的基础知识内容,因此医学专业的学生在学习的过程中也需要对此类基础的知识内容进行学习和掌握,从而确保自身能够拥有更加全面和系统的知识结构。但是在进行课程教学的过程中,如何有效地协调大临床课程内容的比例及其与专业课程的融合也就成为了其中一个重要的问题和难题。而当前大部分院校所采取的方案就是对一系列基础课程内容进行压缩和控制,协调重点倾向与口腔专业相关课程内容,早期融入专业引导课程,以此来尽可能增加专业课程在所有课程中的比例。

3. 教学效果评价

整合课程模式是一种新型的教学模式,因此开展科学合理的教学效果评价是促进其教学效果的一项重要措施,在传统的教学过程中大部分教师所采取的评价方法都是终结性评价,该评价无法对课程中所存在的问题进行分析和探讨,因此需要使用到形成性评价^[3]。而在形成性评价的建立过程中也需要制定教师、学生间的自评以及闭环式互评,通过这样的方式来更好地对每个成员都进行评价,提高评价的效果和质量。在实际的教学过程中,想要科学合理地应用此类形成性评价以及发挥此类评价的真正作用,那么对于教师是一种较大的考验。通常来说对教师的个人素养、专业素养、教学技巧以及教学投入度都有着很高的要求,为了达到这样的效果就需要在选择教师时就对其各方面的能力进行考核,以此来确保后续的形成性评价能够落实以及发挥效果和作用,推动整合课程模式能够顺利落实和发展。

三、结束语

总而言之,在当前的社会背景之下,口腔医学教学是教育业中非常重要的一个环节,相关人员应当对以往存在的教学模式进行改善和优化,采取更为良好的整合课程模式来进行教学。在未来的发展过程中,针对于目前整合课程教学模式中存在的难点还需要不断地攻克和突破,从而进一步提高和完善教学的质量以及效率,同时通过这样的方法来促进和推动医学领域的发展和进步,为社会发展奠定更为良好的基础。

参考文献:

- [1]张君伟,葛林虎,欧阳可雄,等.整合课程模式在口腔医学教学改革中的实践与研究[J].中国高等医学教育,2019(6):2.
- [2]周如玉,王娟,陆晓庆,等.PBL教学模式在口腔医学教学改革中的探索和实践[J].高校医学教学研究:电子版,2019,9(5):7.
- [3]朱一超,陈诚,王晓华,等.整合医学模式在生理学研究生教学改革中的探索[J].基础医学教育,2020(10).