

# 构建家校合作共同体，助推学生全面发展

梁丹娜

贵州省贵阳市南明区甲秀小学 贵州贵阳 550002

**摘要：**现阶段家校合作受到应试教育功利化、落后家庭教育观念等因素的影响，使得其严重缺乏合作的层次和深度，对全方位育人产生了严重的制约。家校双方要想实现学生的全面发展，需要同心协力，加强合作，利用多种途径，构建家校共同体，最大限度地发挥出家校合作的教育功能。

**关键词：**家校合作；合作共同体；全面发展

教育事业的发展，政府、社会、学校、家庭均负有相应的责任。在深化教育改革，促进教育均衡发展的情况下，学生的全面发展，需要秉承“共育、共建、共生”的理念，将学校的主导作用发挥出来，将家庭需求作为导向，且还要发挥出社会教育的参与作用，形成融融教育体系，共同提升学校的办学能力、家庭的育人水平、学生的综合素养。

## 一、构建家校合作共同体的困境

### 1. 家校缺乏较强的合作意识

大多数家长，对家庭在家校合作的重要性方面有所忽视，也对自己的责任不太清楚，更多的是将教育责任推给学校，对孩子的教育缺乏足够的关心。很多教育工作者缺乏对家长教育作用的充分认识，缺乏调动家长的积极性，使家长的配合作用没有得到很好的发挥，让家长处于被动地状态<sup>[1]</sup>。

### 2. 固化的家校合作方式

当前，家校合作还处于探索的阶段，有着比较单一的内容，形式也只局限于家长会和家访。不断出现的新科技，使得手段也需要丰富和多样。比如，微信平台是应用普遍的工具，但是且发挥的作用比较单一，还需要做好改进。

### 3. 单一的家校合作内容

一般，家长与教师联系，主要是为了对孩子学习情况有更多的了解和掌握，而教师与家长联系，多是学生成绩出现下降，或者犯了错误。家校双方均将重点放在了学习成绩上，对学生的心理健康、情感支持等缺乏足够的关注。

## 二、家校合作共同体的构建的策略

### 1. 建立共育队伍，肩负起家校合作的责任

家庭是学生的第一所学校，怎样发挥家庭教育的生机和活力，是值得深思的一个议题。随着时代的发展，需要建立家庭教育工作指导小组，指导小组需要有教育

局工作人员、学校领导、德育工作负责人、优秀班主任、家庭教育指导教师、心理咨询师等。将家长学校作为载体，领导小组制定完成的家校融合制度，主要包括相关职责、家长委员会章程等，这样能够使家校合作有章可循。指导小组还积极聘请教育专家，建设更规范的家长学校，开发家长课程资源等，为家校合作进行指导。家庭教育指导教师的素质高低，对家校合作的水平、家长的受益程度起着直接的影响。对此，需要建立一支家庭教育指导团队，为学校、家长提供指导服务。其骨干力量为家庭教育指导教师，积极培养区域家庭教育指导教师，帮助各校培养专业人才，开展多个主题教育活动。此外，还要联合社会的力量，积极构建志愿者服务队伍，来促进家庭教育的开展。比如，可以与妇联合作，开展“家风家训”征文比赛，来传递正能量；可与电视台合作，开设家庭教育专栏，来宣传家庭教育的重要性、形式、方法、误区等；借助各种资源，促进志愿服务活动开展，使家校合作更广泛。

### 2. 成立家校委员会，为家校合作搭建桥梁

每个家庭都有着独一无二的教育资源，为了更好地发挥家庭的作用，需要积极构建家校合作委员会，鼓励家长通过公益服务的方式，来了解学校。学生家长来自各个领域，有着各自的特长，是学校的宝贵资源，各校需要对家长的职业优势、专业技能进行合理的利用，提高家校合作的深度<sup>[2]</sup>。比如，家委会可成立家长志愿者协会，招募家长参与到校园志愿活动中，如“值日爸爸妈妈”、“家长课堂”、“校园义工”等。一些有实践经验的家长，还可以带领学生到校外进行活动，家长承担讲解知识、指导实践等任务；对于了解和掌握法律的家长，可开展法律讲座，让学生对法律知识有更多的了解，增强其法律意识，能够利用法律武器来保护自己；对于职业是医生的家长，可为学生宣传讲解卫生、保健知识，开展急救课程等，增强对学生的生命教育。在实践中，

家长志愿者为学校的教育打开了另一扇窗,不仅丰富了教育资源,还有助于构建融洽的家校关系。

### 3.加强家校合作网络平台的建设

微信是当前应用广泛的交流平台,已成为人们生活中的一部分。家校合作,需要积极建设网络平台,如创建微信公众号,开辟“精品课程”、“多彩活动”、“畅聊课堂”等栏目,对相关资讯进行及时的发布,积极开展家教宣传,将典型案例进行推送。如在抗击新冠疫情期间,通过微信平台创设“亲子战疫”、“家庭联盟”等专题,将一些抗疫微视频进行推送,从而能够从多方位、多视角来为学生进行服务,对学生居家的不良情绪进行缓解,提供学习的一些妙招。

### 4.开展多形式家校合作活动

教育需要从家庭出发,而成长需要从陪伴开始。学校需要将家校合作作为办学特色来进行建设,注重品牌活动的建设,形成“一校一品”的特色,如开展“校外研学”活动,“家长成长营”活动、“萤火虫亲子共读”活动等,使家校合作更具有特色。在进行“萤火虫亲子共读”活动的过程,将“共读、共写、共同生活”的理念贯穿于活动的始终,将亲子阅读作为突破口,每天晚上均引导家长与孩子一起阅读,周六还要组织亲子阅读交流,每月进行一次亲子阅读乡村行活动,这样不仅能够营造良好的阅读氛围,增加亲子感情,还能构建和谐的家校关系。

### 5.对“1+X”家庭课程进行开发

为了更好地实施家校合作,需要对家庭教育的课程体系进行深入的研究和充分的挖掘,围绕着品德、学习方法、生活方式等主题,对家庭课程进行开发,形成特色的“1+X”课程。其中“1”是指周末家庭教育大讲堂,家庭教育工作指导小组与社会各界加强联合,每周六下午举办家庭教育大讲堂活动,目的是对家庭教育理念、方法进行传播,使家庭教育得到进一步的发展,满足家长、学生的需求,还能构建更为完善的家庭教育指导服务体系。当前开设了多场讲座,还进行了现场互动,同时利用微信公众号、微信群积极为家长进行各种问题的解答。“X”是指学校,依据本校的家校合作实际

情况,地课程进行特色开发,使家庭教育课程更加的多元、更具有特色化,注重品牌项目的打造,如“家长开放日”、“三味书屋大讲堂”、“校园亲子节”、“家教微课展播”、“家长研修营”等。通过“1+X”课程体系的构建,使家庭教育更加的规范,更具有实效性,不仅丰富了家庭教育的内涵,还使其打开了新的格局,促进家庭教育的进一步发展,有助于学生的健康成长。

### 6.组织丰富多彩的家长会

传统家长会对于一些学生和家長来说,具有一定的恐惧感和厌烦情绪,由于家长会的内容过于固定化,使家长会变为教师汇报学生成绩和个人表现的报告会<sup>[3]</sup>。对于一些成绩好的学生,家长从教师的表扬当中,会感到非常的开心。而对一些学习差、比较淘气的学生来说,学生不仅会害怕,家长也会很尴尬。这样传统的家长会难以发挥出家校沟通的桥梁作用,学校需要对这样的状况进行改变,优化家长会的形式,比如组织家长交流探讨会,在教师的指导下,对家长进行分组,针对问题开展探讨,对学生的情况、处理的方法进行交流和探讨,积极发挥家长的主动性,教师做好引导者。

### 三、结束语

家校合作的开展,要坚持共育、共建、共生的理念,对当前家校合作的一些问题进行聚焦,做好深入分析和探讨,积极探索出一些有效的途径,促进家校合作向着深度和广度发展,还要加强区域家校合作,使学生更为全面的发展。

### 参考文献:

- [1]李兆兵.构建家校共同体,创新合作新模式——新家庭教育实验之家校合作共同体建设的实践与探索[J].当代家庭教育,2019(1):2-2.
- [2]李季.第四教育力营造与第一影响源重构——论家校合作共同体建立与协同育人模式构建[J].2021(2018-1):11-15.
- [3]张萍.互信,互助,共生:构建家校合作共同体——上海市宝山区家校合作实践探索[J].现代教学,2019, No.435, No.436(Z4):106-109.