

农村留守儿童家园互动教育的实践研究

周珊红

黄冈职业技术学院 湖北黄冈 438000

摘要:留守儿童是指父母双方均无法监护的未满16岁的少年儿童。留守儿童普遍存在监护不力和教育难以保障的问题,低龄留守幼儿还存在行为习惯差、自私、敏感等问题。对幼儿最有利的成长因素就是父母,父母的爱在帮助幼儿适应环境、解决困难方面具有不可替代性。外出务工人员具有流动性强,工作强度高特点,通常会把幼小的子女留在户籍地由老人看管照顾。老人照顾孩子的弊端就是只管吃饭穿暖,无法关注到孩子的家庭教育问题。所以,社会和幼儿园更应更多关注留守幼儿问题,注重家校互动,帮助留守幼儿树立正确的价值观,养成良好的行为习惯,促进留守幼儿身心健康发展。

关键词:留守幼儿;家校互动;实践

我国有一个特殊的幼儿群体,他们因父母长期外出谋生而独自留在家中跟随老人一起生活。他们的父母为获得经济收入,与孩子的相处时间微乎其微,在本该享受父母关爱的年纪成为人们口中的留守幼儿^[1]。据全国人口普查相关数据推算,中国约有600万留守儿童,且该数字正随着经济发展不断上升。由于长时间和父母分离,留守幼儿因缺乏关爱导致的性格和心理偏差和行为习惯较差的问题不容忽视。

幼儿园教育、社会教育和家庭教育是少年幼儿成长过程中不可或缺的三种教育方式,三者具有独立的教育属性,无法相互替代。家庭教育在孩子成长过程十分关键,如果家庭教育素养缺失,无论社会与幼儿园付出多大努力,都无法收获完美的教育效果。家校互动有利于真正了解学生的心理动态、道德品质,保护他们的人身安全。教师应加强与家长的沟通、合作,以幼儿发展为本,共同促进幼儿的健康成长。

一、家园互动的重要意义

孩子对家长有一种因血缘关系而萌生的依恋,家庭对幼儿身心发展的作用十分关键。培养优秀的人是一个长远而系统的工程,社会、幼儿园和家庭三方相配合才能真正了解和把握幼儿的道德品质,掌握其心理动态,从实际情况出发做好教育工作。

我国农民工每年约创造2亿以上的经济效益,农民工以低薪低酬为代价为经济发展做出了巨大贡献,他们离家万里,子女被迫成为留守幼儿,理应得到社会更多的关注。做好留守幼儿的教育工作,使外出务工的父母可以安心工作,没有后顾之忧,有利于社会稳定和经济发展,对社会安定和减少青少年犯罪具有重要意义。

二、留守幼儿心理特点及存在的问题

留守幼儿传统意义来讲就是父母外出务工,跟随家

里老人共同生活的少年幼儿。留守幼儿家境通常较差,尽管父母外出务工使家庭经济情况有所改善,但横向比较整体经济环境还是低于其他家庭。物质经济匮乏、缺少父母关爱,使留守幼儿往往缺乏自信。

父母长期不能陪伴在孩子身边,会影响父母与孩子之间亲密关系的建立,特别是缺少母亲陪伴的幼儿,会长期存在缺乏安全感的表现。孩子随着年龄增长对周遭事物的认知也会随之提升,幼儿阶段的孩子会经历各种敏感期,如性别敏感期、语言敏感期、秩序敏感期、感官敏感期等,幼儿每经历一个敏感期,对事物的能力都将有一个质的飞跃。如果此时没有得到良好的敏感期发展,且在12岁之前不能有效弥补,就会造成发展停滞,甚至终身无法弥补后果,从而导致幼儿一系列的情绪和性格问题。

幼儿敏感期是自然赋予生命发展特有的力量,错过这一时期,会对幼儿建立安全感、秩序感产生不良影响。很多留守幼儿给人自私、没礼貌、脾气大等印象,社会和幼儿园老师对他们的整价评价较差,造成以上问题的原因是多方面的,不仅有来自留守幼儿自身的原因,还有来自于监护人、社会和幼儿园等多方面的原因。

家庭是幼儿生活和学习的主要场所,对幼儿的影响是重要且深远的。家长的社会观念、受教育水平和处事方式对孩子都会产生潜移默化的影响。大部分留守幼儿由家中老人看护,隔代教育会让老人对孩子过分溺爱,对幼儿的看护停留在“吃饱、穿暖”层面,不注重道德素养方面的教育和引导。受制于文化水平等原因,老人在教育孩子的时候,明知道孩子做的不对,也选择宽容、放任的方式,对塑造孩子良好的核心素养十分不利。除此之外,从实际调查情况来看,农村地区留守幼儿家庭隔代教育占半数以上,因为祖辈和孙辈年龄一般都相差

较大,并且祖辈的文化知识水平较低,大多数都是文盲或半文盲,所以思想观念和孙辈存在很大差异,很难与幼儿进行交流和沟通,有些祖辈还要经常忙于农活而无精力监护幼儿,再加上家庭教育知识缺乏,通常只是满足了留守幼儿的物质、生活需求,缺少精神和道德方面的教育引导,甚至出现娇生惯养和放任自流的现象。

三、对留守儿童实施家园互动的策略

1. 加强对留守幼儿的关注

随着社会、幼儿园对核心素养的关注,在这个大背景下,幼儿的心理健康和良好的性格塑造受到人们的广泛关注。加强留守幼儿的核心素养,帮助他们顺利渡过敏感期,促进他们身心健康发展,是整个社会,尤其是教育工作者需要思考的问题。

教师应充分正视幼儿的差异性,每个孩子都有他的闪光点,教师的言行对幼儿的影响十分深远。教师应正确对待幼儿的缺点,发现他们的闪光点并及时给予鼓励和肯定。留守幼儿缺乏的是社会对他们包容和理解,教师应对留守幼儿少一些批评指责,多一些鼓励赞许,从多方面关注留守幼儿,提升他们的自信。给予留守幼儿更多关爱,助力幼儿形成乐观、开朗的性格和健全的人格。

2. 定期开展家长会

应定期组织召开家长会,帮助留守幼儿监护人树立正确的教育理念,向他们阐述正确教育幼儿的方法和良好教育对幼儿未来的深远影响。部分留守幼儿会在监护人的溺爱下养成自私、霸道的性格,因为父母长期不在身边,受到其他小朋友嘲笑,还会产生敏感自卑情绪。教师可以给家长们播放专家讲座,通过观看讲座视频,共同学习与孩子们相处、沟通的方式,学习如何做一名合格的家长,让家长正视在日常教育中存在的误区等。

教师可引导家长畅谈日常教育中遇到的问题,留守儿童家长也可以趁机交流教育经验,反思自己的不恰当的教育方式。

可将相关视频资料发送给外出务工家长,请他们谋生的同时关注孩子的健康成长。

3. 开展家访工作

幼儿园应统计留守幼儿名单,组织成立专门的家访小组,制定家访方案,定期组织、协调、安排、指导教师开展家访工作。了解留守幼儿的生活现状,听取家长的意见,并向家长提出教育建议,放低姿态对学生家长进行教育指导和帮助,遇到家长提出的问题,可以与家长一同商量解决对策。

通过家访活动,可以激发教师的使命感与责任感,也可以有效增进家长与教师之间的关系,使家庭与幼儿园达成教育共识,合力助力幼儿的健康成长。

4. 关注留守幼儿的心理健康

相关文件不断强调关爱留守幼儿的问题,幼儿园更应将留守幼儿的心理健康教育纳入教育教学计划。引导留守幼儿积极参与校内组织的艺术、体育、手工实践等活动,帮助其排解孤独情绪,建立良好的校园氛围。

5. 家庭教育

幼儿园应适时、适当的开展亲子活动,邀请留守幼儿的监护人共同参与。留守儿童比普通儿童更加需要关爱,他们遇到事情喜欢憋在心里,如果在生活中遇到困难或歧视,会使他们幼小的心灵受到伤害,从而形成敏感、多疑、暴躁、易怒的性格。幼儿园应开展适合幼儿和老年人共同参与的亲子游戏活动,让幼儿与监护人手牵手拥抱大自然,或举办公益采摘活动,密切亲子和家园关系,促进家园进一步沟通、合作。

6. 积极发动各级各类组织共同关爱留守幼儿

在农村当地要大力开展关于关爱留守幼儿的宣传教育,推动相关部门来出台相关政策来解决农村留守幼儿问题,不断优化农村留守幼儿的生存与发展社会环境。同时还要认真履行指导促进家园互动教育工作的职责,将重点放在加强农村留守儿童家庭教育工作方面,全面支持家庭教育指导委员会、家校服务网络等方面的建设,深入规范家长以及幼儿园的建设和管理,不断创新教学方法和活动载体,从而制定出适合留守儿童幼儿家长与监护人特点的家庭教导辅助材料,最终让他们的家庭教育观念能够得到深化,从而承担起农村留守幼儿的教育责任和义务。

四、结束语

长久以来,留守幼儿一直是难以解决的社会问题,他们或是缺乏关爱、自卑胆小,或是自私霸道、不懂礼貌。由于家庭经济条件较差,父母长期外出务工等原因,留守幼儿普遍存在缺乏自信、自卑敏感等问题,严重的还会引发一些行为问题。教育是社会、幼儿园、家庭三方共同的责任与义务,幼儿园应注重与家庭沟通,关注留守幼儿的心理健康问题,给留守幼儿更多关爱,促进他们身心健康发展。

参考文献:

- [1]侯德华,佟有才.中国农村留守幼儿情感教育探析[J].中共山西省直机关党校学报,2018,(5):32-35.
- [2]田红.家校互动开展农村小学留守幼儿绘本阅读的实践探讨[J].中外交流,2021,28(1):371.
- [3]徐小华.家校互动开展农村小学留守幼儿绘本阅读的探究[J].科学咨询,2020(45):148.
- [4]孙志飞.德育视角下的农村留守幼儿家庭教育探析[J].理论观察,2009,(1):111-113.