

“互联网+”在教育原理课程中的实践研究

李 静

南昌大学 河北邯郸 056001

摘 要: 教育学原理作为科学教育体系中一门基础的理论知识课程,是师范类学生在学习过程中必须掌握的基础学科,能帮助师范类学生学习其他基础理论课程时起到积极的作用。在“互联网+”背景下,使用相关的科学技术以及设备能帮助师范类学生进一步理解教育学原理课程中的相关概念,有效促进师范类学生充分提高学习质量和效率。

关键词: 互联网+; 教育学原理; 实践研究

随着我国信息技术和高新技术的发展进步,越来越多成熟的高新技术以及设备能够使用在实际的高校教育中。教育专业是能够为我国的教育事业输送人才的重要专业之一,同时在学习原理中使用“互联网+”技术能帮助师范类学生充分了解信息技术在教育中使用的优势,这样在将来学生步入工作岗位以后,就能较好的使用信息技术设备,充分提高自己的教育质量和效率。

一、“互联网+”教育理念的内涵

首先互联网是基于网络技术以及信息技术发展的技术,能够最大程度帮助使用者跨越时空限制,从而实现良好的网络生活。“互联网+”就是充分利用互联网的各种优势,结合不同行业的工作,为其提供便利的同时提高工作效率和质量。“互联网+”教育,就是指在教育行业中使用互联网技术来提高教育质量和效率。针对教育学原理这一学科而言,使用互联网技术能够帮助教师充分摆脱传统教育质量和效率低、学生学习积极性不高、学生理解能力差等问题,同时能帮助学生充分提高对相关概念知识的理解,扩大学生的学术视野,充分促进学生的全面发展^[1]。这样在学生将来步入教育岗位的工作时,能将相关教育概念充分融进自己的工作方式以及教学策略中,为我国的教育事业贡献力量,实现学生的个人价值。

二、使用“互联网+”技术教学教育学原理的措施

1. 充分拓展线上学习和线下学习结合的混合教学模式

使用“互联网+”技术进行教育学原理教学最直接的模式就是构建良好的线上学习和线下学习结合的混合教学模式。正所谓“学然后知不足,教然后知困”,所以只有学生自己先一步实施主动学习才能发现自己思路的匮乏、明确自己的学习不足^[2]。这样学生才能进一步提高自己的学习热情和兴趣。学生在平时和同学进行交流时能够明确自己和别人之间的差距,才能激发学生学习探究知识的激情和欲望。所以在实际教学过程中,

教师应该注重培养学生良好的自主学习能力和交流讨论能力。在“互联网+”技术背景下教师能够使用良好的线上教学和线下教学结合的混合教学模式来实现这种教学目标。像教师能使用微课、线上教学平台或者是慕课等形式来帮助学生进行课前自学,使用这种线上学习方式还有一个好处就是能充分帮助学生利用自己的课余时间,进而实现良好的时间规划目标。教师可以在课前三天内将上课学习需要使用的知识课件、视频资源以及拓展阅读材料通过互联网技术上传至在线教育平台,让学生根据自己的基础知识掌握情况对教师上传的材料进行充分的预习,这样在线下教学时,教师的教学重点就能放在学生在实际学习中遇到的难点或者是重点问题,这样能显著提高教师教学的质量和效率,同时还能帮助学生充分提高自己学习教育学原理相关知识的的质量和效率。同时在实际学习教育学原理的过程中,很多理论性的知识需要学生去寻根溯源,这时候一个人的力量是有限的。面对这种情况,教师能在线上将学生分成小组,然后由小组内部学生分配不同学生的工作任务,然后将自己完成的任务上传至在线学习平台。教师能通过观看这些任务完成的实际情况对学生掌握知识的程度进行详细了解,从而在线下教学时帮助学生对相关理论知识了解更进一步,有效提高学生的水平^[3]。

2. 结合学生个性化发展需求

在我国经济发展水平逐渐提高的背景下,我国居民的生活质量也在逐渐提高,同时我国的高校毕业生追求个性化发展的呼声也越来越高。所以在实际学习教育学原理知识时,教师应该结合学生的特点来设置教学目标,最终促进学生的全面发展,满足学生的个性化发展需求^[4]。教师能通过“互联网+”技术来充分落实这种教学目标,进而促进学生的全面发展。

像教师在实际教学过程中,可以使用“互联网+”技术中的在线教育平台来落实相关操作。比如说教师可

以在线上教学平台中组织学生观看教育学原理中的一些纪录片,通过这种形式来充分提高学生对相关理论知识的理解,同时班级中对摄影技术感兴趣的学生能够在这种学习中学习一些光影拍摄技法的运用,这样也能在一定程度上满足学生的个性化发展需求。或者教师能够将一些微课上传至在线教育平台中。这样学生能够综合规划自己的有效时间。像某些学生可能在上午上选修课,所以这部分学生能利用下午的空余时间对教育学原理的理论知识进行学习。某些学生可能上午没有选修课,那么这部分学生就能利用上午的空闲时间进行学习。这样能帮助学生灵活利用时间发展自己的其他兴趣或者是技能,同时也能保证学生在这种背景下对相关理论知识进行全面充分的理解,为后续的线下重点教学奠定良好的基础。

3. 结合互联网技术设置良好的教学效果检核形式

使用“互联网+”技术进行教育学原理教学的主要矛盾就是教师不能对学生实际的线上学习成果进行良好的检核和测验^[5]。因为如果将检核任务放置在平时的线上教学任务中,不能准确的检核学生的学习成果;而将检核任务放置在线下教学课堂中,则会浪费重要的学习时间。所以教师能结合具体的学习情况,设置不同的线上教学检核题库。为了能充分保证检测出学生真实的学习效果。教师设置的教育学原理题库中的题目尽量以判断题、选择题和填空题为主,将每一道题的答题时间设置在30秒左右。然后在线上对学生进行检核时,线上教育平台可以从题库中抽取一定数量的题目,然后随机发送给不同的学生,每个学生遇到的题目大体上难度接近,但是考核内容不同。这样在有限的时间中能够相对较好的检核出学生的实际学习效果,同时还能降低教师的工作量,帮助教师将精力投入在实际的教学中。同时使用这种检核方法还有个好处就是教师能根据后台查看学生的回答情况,这样在实际的教学中,教师能根据学生实际回答中的易错题、典型题涉及到的相关知识进行讲解,有效提高学生的实际学习质量和效率。为了能够保障学生对这种检核任务的重视,教师可以将这种检核结果作为学生的平时成绩,能够对学生的期末考核进行影响。通过这种技术的使用,能有效帮助学生提高对检核任务的重视,同时还能有效提高自己学习重难点知识的质量和效率,最终提高理论知识掌握的水平。

4. 帮助学生进行深度学习

学生如果只对基础的理论概念进行简单理解和掌握明显是不满足教育学原理知识教学的目标的,所以教师还能使用“互联网+”技术来帮助学生进行深度学习。

通过学生的深化学习,学生自己能深度掌握相关理论知识,同时能够结合现实生活、专业特点以及就业市场等相关内容来促进学生提高学习效果。所以教师要在“互联网+”技术中帮助学生进行良好的深度学习。

教师可以根据学生的特点对学生进行分组,然后组织各个小组进行讨论。教师也能开展线上的辩论会,由不同学生持不同观点对教育学原理中的某些有争议的理论知识概念进行全面的辩论^[6]。这样既能帮助学生提高对相关理论知识的深化认识,同时还能帮助学生掌握一定的辩论技巧。或者教师可以使用“互联网+”技术来组织学生开设一定的主题研讨会,学生能够根据自己的观点到互联网中搜集相关资料,然后通过阅读和使用这些资料来佐证自己的观点。通过这种活动的展开,能有效帮助学生提高对教育学原理相关理论知识的理解程度,同时还能在一定程度上刺激学生全面学习能力的进步和发展。教师也能将这种活动开展的最成果作为学生平时成绩的一部分,像教师能可以将学生在活动中展示的观点、佐证观点的材料以及学生的逻辑表达等作为评价和标准。这样不仅能有效提高学生的知识掌握,还能促进学生综合能力的提高。

三、结束语

总而言之,“互联网+”教学模式落实在教育原理教学过程中是能促进学生提高对基础知识掌握,进而促进学生全面核心能力发展进步的。所以教师在实际教学的过程中应该结合学生特点设置教学目标、构建良好的线上线下混合教育模式、帮助学生深化学习,最终促进学生的全面发展进步。

参考文献:

- [1]陈芷寒,蒋宏彬.“互联网+”在教育原理课程中的应用有效性分析——评《教育学原理》[J].中国教育科学,2021(2020-9):148-148.
- [2]郑艳芳,孙玉.“互联网+”教学模式在教育原理中的应用[J].2021(2019-1):85-89.
- [3]侯瑞华.案例教学法在《教育学原理》课程中的应用探讨[J].科学大众:科学教育,2019,1100(3):151-151.
- [4]江婷.“互联网+”教学模式在《教育学原理》教学中的应用[J].开封教育学院学报,2019,39(12):97-98.
- [5]王淑芹.“互联网+”背景下学前教育实践课程的建设策略研究[J].教育理论与实践,2019,39(6):61-62.
- [6]厉君.教育学原理教学中案例教学法的应用研究[J].青少年日记:教育教学研究,2019(A1):2-2.