

“语文综合实践课”是提高中职学生综合能力的有效途径

鲁秋容

南京交通技师学院 江苏南京 210049

南京交通中等专业学校 江苏南京 210049

摘 要: 语文综合实践活动课时中职语文教学的重要的一个模块, 本文以“走进家乡”为例, 构建了一种积极的、生动的、自主探究合作的学习方式, 阐述了语文综合实践活动课对中职学生的语文综合能力提升的有效途径。

关键词: 实践课; 综合能力

由江苏省职业教育教学改革创新指导委员会审定的江苏省职业学校文化课教材的《语文》教材里, 有一个模块是语文综合实践活动课。这一模块在教学中, 对学生在语文实践中获得体验有重要的现实意义。学生的语文学习主体性是在实践活动中形成和发展起来的, 通过情境创设的方法以及资料搜集、团队合作、展示评价等手段来围绕主题开展活动, 构建了一种积极的、生动的、自主探究合作的学习方式, 学生逐步掌握了科学的方法, 从而提升学生的语文综合实践能力, 并对学生的世界观与价值观的形成起到了积极的影响, 促进了学生探究能力的提高, 增强了学生的社会责任感和历史使命感。

下面以在江苏省职业学校文化课教材《语文》第一册第二单元《自然的心迹》设置的语文综合实践活动课《走进家乡》为例阐述如何提升中职学生的语文综合能力。

教师在教学这一综合实践课时进行了如下的教学设计:

一、明确本活动的具体目标, 有三点(是社会责任、语文能力、社会交往能力)

1. 培养学生的社会责任感, 引导学生发现家乡的自然美景、人文精华, 激发学生热爱家乡的情感。

2. 培养语文写作表达能力, 通过制作文字卡片, 运用叙述、描写、说明等方法简明、生动的表达事物。

3. 培养学生获取信息的能力和语言交流的能力, 通过走访、调查研究、网络媒体等多种手段相结合, 在活动中培养学生观察、表达、归纳、整理、分辨的能力。

作者简介: 鲁秋容, 南京交通技师学院基础科学部高级讲师, 从事语文基础课教学三十余年。善于创新课堂教学, 善于总结教学方法, 在教学过程中始终以学生为主体, 善教善导, 深受学生喜欢。

二、对学生的活动进行具体的指导

活动前, 确定小组成员, 根据确定的主题, 把同学按地域分成四个组(南京市、苏南片区、苏北片区、省外片区), 推举各组组长。制定计划。活动安排在周末, 学生在区域内通过走访、查阅资料、了解去区域的历史, 找出家乡著名的自然景观、人文景观或标志性建筑, 收集资料。对收集的资料进行研究、整理和归纳, 并形成文字, 制作成PPT, 在全班交流汇报。

三、对学生制作的PPT和卡片进行点评和总结

在看到学生的活动成果时, 教师很是感动, 有一个安徽金寨的学生在走访了金寨大别山的老红军, 参观了烈士纪念馆后自己禁不住的泪流满面, 在看到家乡那蓝蓝的天, 青青的山, 淳朴的山民后, 对自己生于斯的家乡充满了感恩, 表示毕业后要回到家乡, 建设家乡。那浓浓的情感从内心流淌出来, 感染力很强。学生们的成果汇报会是每一个学生关于家乡的一次心灵之旅。

从《走进家乡》这项语文综合实践活动的效果看, 主要有以下几大教育效果。

1. 是一次爱国主义教育活动。爱国从爱家乡开始, 家乡的一草一木, 历史与未来, 家乡是每一个人的心灵安顿之地。有南京的学生主题为《博爱之都》, 对南京的历史名胜如数家珍, 特别提到了“南京大屠杀纪念馆”、“六朝博物馆”、“南京博物院”。将南京厚重的历史一一呈现, 学生身在南京, 了解南京, 热爱南京, 那份对家乡浓烈的情感感染了每一个同学。

2. 是一次探究能力的提升的活动, 学生们通过到纪念馆、文化馆、图书馆实地参观和资料查阅活动, 提高了自主探究学习的能力。有个苏北学生把家乡有特色的盐城的湿地资源, 用手机图片, 抖音配音组合一一呈现, 其中的鸟类栖息种类, 尤其那天鹅之乡, 身姿各异的天鹅飞翔的美丽形象呈现后, 学生们都惊讶了, 原来天鹅之美是如此丰富, 学生们都感谢他的分享。综合实践活

动对学生整体探究能力的提升起到了一个标杆作用。

3.是一次学生团队合作的能力的提升,学生们通过分组对资料的收集、整理,加强了同学之间的相互合作的能力,不仅交流变通畅了,感情也加深了。有四个苏南的同学,平时不往来,由于这次活动在一个小组,家是苏州的同学主动邀请无锡、常州、镇江的同学,他们每人制作了一个PPT,然后把各自最好的内容汇聚到一起,形成一个主题。通过活动,学生间的主动交流增强了,集体的凝聚力也加强了。

4.是一次语文听说读写能力综合提升的活动。中职学生由于语文学养能力不是很强,许多学生不愿意主动加强,在这样的活动中是不经意的培养出来的。走访活动提升听说(语言交流)的能力,网上查资料和图书馆查资料提升读(阅读)的能力,做卡片提升写作的能力。最后的成果交流是听说读写综合能力提升的体现。

四、实践效果

1.线上教学更方便、线下教学更轻松

授课教师可根据教学安排提前将微课上传职教云教学平台,学生可根据自己的时间在不同的地点选择不同的任务进行学习,从而解决了教学时间地点、教学进度、教学内容难易程度不同的相关问题;同时还解决现有师资紧张,教师兼顾全日制在校生的和退役军人、农民工等在职扩招人群的教学工作等。

在线下集中教学环节中,学生已有线上的知识基础和积累,对于将理论应用到实训环节中以学生为主体的教学模式非常有利。

2.过程评价更到位

课程考核以学生为中心,突出过程评价。学生采用分组实训的形式,如信息插座的安装,每3个人为一组,准备好信息插座面板、底座、信息插座模块等材料,其中两人轮流做实训,另一人拍摄实训过程的完整视频,做完实训后将视频上传职教云学习平台,班级每位学生对每组的实训视频进行打分并评价,最终得出过程考核的学生评价成绩,从而将传统的教师教学生学的教学模式反转为学生线上自学、线下自做、过程自评、教师辅助评价的混合式课堂教学模式。

3.以阿里云为支撑,打造新型在线开放课程平台

优质的在线开放课程离不开优秀的教师也离不开一个好的在线学习平台,MOOCS问世以来备受青睐的一

个重要原因是它汇聚了大量的名校名师。我校借助校企合作企业阿里云打造在线开放课程平台,以各社招专业人才培养方案中的课程体系为依据,打造“一课一师”、“一师一课”的建设思路,动员每位教师以自身实际出发、发挥专长建设一门优质的在线开放课程,上传阿里云在线开放课程平台,实现在线资源库的建设。将来条件更加成熟,可进一步打造“一课一名师”、“一名师一课”的建设思路。

除此之外,我校还可将全日制在校生授课过程中完整的课堂记录下来上传到阿里云在线开放课程平台,社招人群可以根据自己的精力选择性学习。在线开放课程可反复学,可根据自身情况针对性、选择性学习,实现在线开放课程资源利用最大化,学习选择自主化、学习进度差异化。

4.以微课为载体,提高社招人群的学习兴趣及参与度

“微课”这一概念在国内最早是由佛山市教育局的胡铁生老师提出的,目前已受到了广泛的关注,并取得了瞩目的成绩。我校将每门课程的主要内容拆分为若干知识点,制作成精美的微课,具有时间短、内容精、教学目标明确且单一等特点。以此实现社招学员线上学习兴趣最大化。

本人总结了自己多年语文教学实践中,通过对学生语文综合实践活动课的教学,十分注重对学生综合语文能力的培养,并以《走进家乡》为例,阐述了苏教版的职业学校文化课教材《语文》里的语文实践活动课里,教师如何培养学生的语文综合能力,提出了提升的内容和途径。指出语文综合实践课教学最终目的只有一个,培养学生的语文综合素养,将语文综合能力应用于将来的岗位和终身发展的事业当中,成为一名称职的岗位人。

参考文献:

[1]江苏省职业学校文化课教材《语文》第一册.杨九俊主编.江苏教育出版社,2011.(7):98-102

[2]江苏省职业学校文化课教材配套教学用书《语文》第一册.杨九俊主编.江苏教育出版社,2011.(7):54-59

[3]《基于提升中职生语文素养的综合实践活动教学研究》蔡巧聘著.期刊《现代职业教育》2018(26):12-19