

新时代农林类高校研究生学习投入提升策略与实践研究

欧阳帅 方 晰 陈 亮 曾叶霖 胡彦婷

中南林业科技大学生命科学与技术学院 湖南长沙 410004

摘 要: 主要通过文献研究法、调查研究法、访谈法等方法,以中南林业科技大学全日制在读硕士研究生为研究对象。对新时代农林类高校研究生学习投入的真实现状进行摸底,对不同年级的硕士研究生群体的学习投入水平进行比较,确定各影响因素之间的相互关系和效应大小,对于把握硕士研究生学习投入的内在属性和规律进而提升国内研究生教育质量和改进人才培养模式有重要的作用。根据调查分析结果结合合理讨论基础,构建合适的实证模型,从而提出能够提高研究生学习投入度的有效对策。

关键词: 农林类高校; 研究生; 学习投入

1999年之后,由于社会经济的快速发展对高层次人才的需求也不断增长,我国研究生人数规模发生巨大变化。在此之后的20年间,我国硕士研究生的在校规模从17.95万人上涨至290万(2020年)人,涨幅为16.16倍。2020年一年,硕士研究生招生人数相比去年上涨了18.9万人^[1]。规模的不断扩大不可避免地加重了科研经费,师资力量及教学、科研设施等方面的压力,在很大程度上影响了研究生培养质量的提升,因此硕士研究生的教育质量问题也日益凸显。

一、当前研究生学习投入问题及成因分析

不同学者对学习投入研究的切入点不同,王凡和全风先后以奉献、活力、专注这三维度为标准进行调查均发现:硕士研究生的学习投入不仅在总体水平位于中等偏上,且分别在三个维度上都处于中等偏上^[2]。另一部分学者从行为、情感和认知这三个方面对学习投入现状进行研究,如学者卫晓飞^[3]、沈忱^[4]等人均研究发现硕士研究生行为、情感和认知三个维度上的学习投入水平也均处于中等偏上水平。安佳阳以安徽省三所高校的600名在读学术型硕士研究生作为调查对象,并将学习投入分为行为投入与情感投入两个维度,研究表明:安徽省在读硕士研究生学习投入度还是比较高。而不同性别、不同的年级以及不同等级高校的硕士研究生在学习投入上存在显著差异,不同学科类型和不同专业课的硕士研究生则不存在显著差异^[5]。李旭以同学合作、师生互动、参与学术活动、学业难度以及学校资源这五大指标进行研究,结果表明硕士研究生的学业挑战性不足、师生之间缺乏交流、参加教育活动的经历丰富、学校支持程度

较高^[6]。何佳的研究结果则表明硕士研究生学习投入总体水平位于中等偏下,在这五个维度上的表现彼此间存在一定差异,发现学生对学业的重视程度较低以及院校对学生的学业要求标准还有待提升^[7]。而学者马强等人从六个方面进行了问卷地编制,试图了解硕士研究生的学习情况。调查发现:研究生的个人学习目标、导师的指导都是影响学习投入度较为重要的因素^[8]。

二、研究生学习投入问题改革的意义

在新时代背景之下,要求全国农林高校以立德树人为根本,以强农兴农为己任,进一步深化教育教学综合改革,为国家培养出更多的都市特色的卓越农林人才。农、林高校研究生是我国现代农、林业发展所需的高层次人才,他们既需要具有扎实的农、林业理论基础,又需要具备较强的实践动手能力,是打赢脱贫攻坚战,实施乡村振兴战略,推进生态文明建设、打造美丽幸福中国的新兴关键力量。目前,尽管研究生阶段的课程学习为他们通向相关农、林研究所提供了专业的知识与能力,但是如何进一步提升学生的课程学习热情、提高学习投入度还是有待进一步解决。因此,有必要对影响研究生课程学习投入度的因素进行剖析,并且采取相应的对策提高学生课程学习的投入度。本研究对农林高校硕士研究生学习效果的提升以及对深化农林高校硕士研究生的教育改革都具有重要意义。

三、提升农林类高校研究生学习投入提升策略

1. 加强学风建设,提高学习氛围。对硕士研究生学习投入与影响因素关系的相关研究中,部分学者以学习动机、学风状况、影响因素等作为侧重点设计问卷进行调研,如2016年,王熠琦以云南大学为例,研究发现:硕士研究生学习投入会受到学习态度、学习氛围、学习动机及学习满意度的影响,且这些因素越积极,硕士研

项目: 2019年湖南省研究生教学平台项目“景观及宏观生态学”

究生的学习投入度就越高^[9]。彭小珈对会计学专业学生的学习情况做了调查,结果表明:正确的学习方法可以提高学生学习的效率,让他们积极面对学习,从而使学生的学习成绩提高^[10]。温志钱通过对重庆N大学学术型研究生进行实证调查和数据分析统计,他们发现造成硕士研究生学习效率较低的原因有:学生自身科研能力较差、学术思维能力不行、学校在支持和帮助学生学习方面做得还不够到位^[11]。而其他学者针对不同学位类型和不同等级院校进行学习投入的相关研究:如2018年,苏美琼等人对学术型和专业型学位硕士研究生课程学习的情况进行了分析,研究表明:毕业后直接选择就业的研究生对专业课程学习兴趣更高,课堂参与度更积极,收获也更大^[12]。2019年,林琳,杨丽等人则通过对国内24所高校的866名研究生进行调查发现:“双一流”院校的研究生在学习投入度的各个维度上的水平均高于普通院校研究生,且学术热情与学习投入度呈现显著正相关^[13]。

2.加强专业建设,提高专业认同感。在专业认同和组织认同方面:有学者认为,硕士研究生的专业认同感对学习投入有积极影响,如2020年徐琪以医学院在校学生为例^[14]、2011年古继宝和彭莉君以中国科技大学研究生为例进行问卷调查发现,如果研究生对组织和专业的认同感越高,他们对学校的认同感也会越高,那么相应的,学习投入也越高^[15];在特殊专业上,2018年闫泽钧等人研究提出体育院校在读硕士研究生在专业认同、组织认同上与学生投入度存在正相关影响^[16]。

3.完善奖助体系建设,提高学生学习积极性。奖学金对学生学习投入的影响方面,学者耿精2014年以广州两所试点院校的全日制硕士研究生作为调查对象发现,整体硕士研究生学习投入度偏低,对奖学金制度的感受需求与学习投入度呈正相关^[17]。学者李俊秀2017年的研究表明奖学金是否获得与学习投入度呈正相关,即外部环境对学生有越高激励,学习投入度也越高^[18]。学者李修杰于2020年证明了学生的学习投入度还受到原生家庭父母的受教育水平的影响,父母受教育水平高,则对学生在高等教育上的学习有积极影响^[19]。

参考文献:

[1]中国教育在线.2020年全国研究生招生调查报告.https://www.eol.cn/e_ky/zt/report/2020/.

[2]王凡.教师自主支持和研究生实现幸福感的关系:学习投入的中介作用[D].2015.

[3]卫晓飞.硕士研究生学术职业取向与学习投入的关系研究[D].重庆:西南大学,2015.

[4]沈忱.学术型硕士研究生学习投入度调查研究[D].天津大学,2016.

[5]安佳阳.学术型硕士研究生学习投入现状及提升对策研究[D].安徽财经大学,2020.

[6]李旭.学习性投入视域下的高等教育质量研究[J].科教导刊(电子版),2018,6:8-10.

[7]何佳.硕士研究生学习投入现状的实证研究[D].江西师范大学,2015.

[8]马强,蔡茂华,刘运春.当前硕士研究生学习情况调查及分析—广东省13所高校硕士研究生学习情况调查报告[J].高教探索,2013,2:95-98.

[9]王熠琦.云南大学硕士研究生学习投入度影响因素研究[D].昆明:云南大学,2016.

[10]彭小珈,汤烨,管梦瑶.学习动机、学习投入与学习效果关系的实证研究[J].科技风,2019,1:63-65.

[11]温志钱.高校学术型硕士研究生自主学习的困境及对策研究——以重庆N大学为例[D].2018.

[12]苏美琼,刘海斌,徐然,古巧珍,霍学喜.学术型与全日制专业学位研究生课程学习比较研究——以西北农林科技大学为例[J].高教学刊,2018,5:1-4.

[13]林琳,杨丽,杨学博.研究生学术激情与学习投入的关系研究[J].学位与研究生教育,2019,2:30-34.

[14]徐琪.医学院校大学生学习投入与专业认同的关系探析[J].中国农村教育,2020,327:131-132.

[15]古继宝,彭莉君.研究生对所在学校的组织认同感的影响因素分析——以中国科学技术大学为例[J].学位与研究生教育,2012,7:77-81.

[16]闫泽钧,张凯,向邦卓.体育院校硕士研究生专业认同、组织认同对学习投入的影响——以北京体育大学为例[J].中国学校体育(高等教育),2018,5:41-46.

[17]闫泽钧,张凯,向邦卓.体育院校硕士研究生专业认同、组织认同对学习投入的影响——以北京体育大学为例[J].中国学校体育(高等教育),2018,5:41-46.

[18]耿精.奖学金制度下硕士研究生学习投入度的实证研究[J].中国高等教育评估,2014,25:23-27.

[19]李俊秀.基于学业奖学金认知的研究生学习投入研究[D].南京大学,2017.

[20]李修杰.家庭受教育水平对大学生学习投入影响的实证分析[J].上海教育评估研究,2020,9:64-69.