高职院校教育管理中以人为本理念的渗透与融合探究

戚建阳
江苏财会职业学院　江苏连云港　222061

摘　要：尽管从发展历程而言，我国高等职业教育的发展相较于国外而言比较晚，但是其发展速度之快、规模之大，为国家经济发展提供了强有力的人才基础。然而就目前来看，现如今的高职院校教育管理中普遍存在着许多问题，这些问题的出现并不利于高职院校教育的长远性发展。随着以人为本教育理念的提倡与推进，将以人为本教育理念渗透融入高职院校教育管理，成为了高职教育发展的必然趋势。如何在这其中有效贯彻落实以人为本教育理念，则是本文所探究的重点内容，以期能够为高职院校教育管理提供些许参考价值。

关键词：高等教育体系；高职院校；教育管理；以人为本；策略分析

引言：

对于高等职业教育而言，其主要目的是为了能够为国家的发展培养优秀的高级应用型技能人才，能够真正将先进科学技术转化为生产力的优异人才。尤其在现阶段高等教育的不断发展与社会的进步的情况下，各行业领域对人才的素质要求变得越来越高，对高级技能应用型人才的需求量也在不断增长，高等职业教育在此之间具有义不容辞的责任。而以人为本理念，是一种对人在社会历史发展过程中的主体作用与地位的充分肯定，能够在尊重人的个体价值与作用下所形成的一种管理理念。将以人文本理念融入高职院校教育的管理之中，既是贯彻党的教育方针、实现职业教育的全方位协调发展，又是推动我国劳动人才整体水平走向先进发展道路的必经道路[1]。

一、高职院校教育管理融入以人为本理念的重要性

1.促进学生教育管理主动性得到提升

随着经济与科技的快速发展，在这个时代背景下对人才所提出的要求也变得越来越高。尤其在高职院校学生群体中，不仅要求这些学生们能够具备扎实的专业理论基础知识，更需要在思维能力上有着过人之处，能够具有较强的创新性思维能力，如此一来才能够在这个竞争日益激烈的大环境下站稳脚跟。事实上，在时代发展与社会进步的过程中，人才的重要性也在不断凸显出来。对于高职院校而言，其教育管理工作的目的是为了能够促进学生们综合素质与整体水平得到进一步提升，为社会输送更为有用的技能型人才。因此在实际教育管理工作中，必须要将提高技术能力与理论知识、心理素质作为首要原则，在促进教育管理进步的同时，充分体现出学生们在这其中的参与性与主动性。在以往的高职院校教育管理过程中可以看到，能够充分体现出学生们的自主性过程普遍在于自主学习活动，所以在实际教育管理中，要注重帮助学生们形成主体性地位，使学生们能够进一步提高其学习的自觉性与主动性。在以人为本理念下，尊重学生在教育管理过程中的主体地位，使学生们能够在学习过程中充分发挥应有的自觉性与积极性，促进教学效果得到进一步提升，从而能够真正实现人才培养的目的。

2.促进培养学生们的实践应用能力

在高职院校教育中，实践教学内容、体系设置十分丰富，其主要目标是为了能够提升学生们的技术应用能力。所以在教育管理过程中，需要尊重学生们的主体地位，使学生们有更多机会参与实践操作应用活动中。对于高职院校学生们而言，他们普遍认为传统理论知识课过于枯燥无味，而事实上很多高职院校教育存在着理论教学与实践教学相互脱节的现象，这些问题很难有效促进学生们的全面发展。在个别学生群体中，他们普遍以被动学习的状态学习理论知识，然而这种情况下所学习的理论知识在社会实践过程中，很难满足岗位实际需求。所以在针对这些高职院校学生的教育管理中，需要充分融入以人为本理念，使学生们成为实践教学的主体，结合学生们的实践应用能力发展需求，促进其实践应用能力、技术操作能力、综合实践应用技术得到进一步提升。与此同时，还要能够做好培养学生们的目标规划工作，真正在高职院校教育管理中促进学生们的全面发展，使之成为对社会有用的高质量技能型人才[2]。

3.促进高职院校人文教育质量发展

作者简介：戚建阳，男，汉族，1980-08，江苏泰州人，江苏财会职业学院，高校讲师职称，研究生学历，硕士学位，研究方向：教育管理。

与本科高校有所不同，高职院校教育管理存在着明显的特殊性，由于部分高职院校学生在文明教育方面存在着较为显著的欠缺之处，缺乏应有的尊师意识与团队精神，甚至个别学生存在着薄弱的法治观念，是非观与价值观存在着良莠不齐的现象，盲目崇信拜金主义与利己主义的现象时常发生，妥善解决这些问题同样是高职院校教育管理的重要任务。因此在实际教育管理过程中，还要能够积极融入以人为本理念，能够在人文教育上促进高职学生们树立正确的人生观与价值观，能够运用社会主义核心价值体系武装自己的思想与头脑，能够正确认识马列主义基本原理，培养学生们的职业道德精神与团队协作意识，在促进高职院校人文教育质量提升的同时，为社会主义建设提供更为优异的人才。

二、现阶段高职院校教育管理所存在问题分析

1.忽略了教育目标

尽管在高职院校教育的基本任务中，是能够充分贯彻落实国家教育方针，在推进社会主义建设事业中为之培养更多优秀的高级技能型人才，然而在知识经济的发展洪流与信息时代的发展趋势中，社会各界、各行业越来越关注人们的实际需求，而在此之间以人为本科学发展观逐渐深入人心，且在教育领域中占有至关重要的理念地位。随着高职院校教育的大众化发展，以往的培养人才、发展人才、满足教育需求的功能将变得越来越显著，但是在整体教育改革大环境下，高职院校教育管理普遍立足于政治与经济的实际需求，导致高职院校教育管理逐渐变得僵化、忽略了教育的独立性与目的性，也在很大程度上对高职教育的根本目的带来了一定的模糊化影响。事实上，高职教育更应该体现出育人的特征，而不是将教育变成了工具和手段，使学生们在以功利化倾向以及日益激烈的目标下完成高职院教育学业，这样的高职院校教育反而体现出了一种畸形化特征。

2.师资管理过于生硬

高职院校担负着职业教育的重要使命，实际教学效果与发展水平在很大程度上取决于师资队伍与管理水平，由此可见必须要在高职院校教育管理过程中积极优化、维护教师队伍的基础利益，尊重教师在教育管理过程中的主体地位，使每一位教师都能够拥有更多的教育自主权利和学术交流权利。但是在我国高职院校中可以明显看到，很多高职院校在师资管理过程中普遍存在着过于行政化、制度化的现象。个别学校甚至要求教师们的授课教案以统一化管理的方式进行制定，这种现象显然违背了教师的学术自主权利。对于每一位教师而言，她们的课程安排、教学计划各自具有不同的特色和优势，在统一化制定授课教案中很容易使教师的教学职能产生一种局限化影响，无法真正发挥教师的教学优势。与此同时，在一部分高职院校的师资队伍实习过程中，绩效薪资成为了教师薪资比例较高的薪水，导致许多教师群体中存在着盲目争抢课时的现象，然而在这其中并没有明确的课堂教学效果的衡量指标，甚至存在着教学管理制度空白的现象。这些问题出现的主要原因还是在于，高职院校在师资管理过程中忽略了人文性关怀的一面，导致教师群体中的功利化现象同样变得越来越严重，实际教学质量也逐渐难以满足高职院校教育需求。

3.学生管理的教条化

在很多高职院校管理者中普遍存在着这样一种思想，即在教育管理过程中，教师属于教育的主体者地位，而学生们则属于被教育者、被管理者的被动者地位，因此在实际教育管理中时常过于依赖严格的规章制度，使学生们的一切学习行为以及校园生活都要束缚在教条管理中，甚至会要求、强迫学生们服从高职院校的教条管理，导致学生们在久而久之下逐渐产生逆反心理。这些问题的出现很容易扼杀学生们的求知欲望，使学生们逐渐失去了在高职院校教育学习的积极性与主动性。另外，在实际师生关系中也存在着缺乏平衡性、情感交流较少等诸多问题，学生们难以和教师之间形成思想交流过程，这些问题主要在于高职院校过于忽略学生们的参与性，缺乏了解学生们的实际需求的意识、无法准确掌握学生们的实际表现，所以导致实际教学管理质量与管理效率很难满足预期要求[3]。

三、促进以人为本理念渗透融入高职院校教育管理的策略

1.坚持以人为本教育管理价值取向

在高职院校教育管理的过程中要能够始终坚持以人为本教育管理价值取向，在积极更新教育理念的同时，促进高职院校教育办学管理机制的不断完善化，针对高职教学内容与教学方法进行积极改革，创新现有的高职人才培养模式。在此之间，高职院校必须要将就业方向作为教育导向，能够遵循以人为本教育原则下，深入贯彻教育管理的改革工作，在积极创新、适应学生们全面发展的前提下推动教育管理质量得到进一步提升。与此同时，高职院校也要积极改变传统教育思想观念，真正树立以学生为中心的教育管理思想，避免以往的以教育管理者为核心、一切唯教育管理者的行动方针实施教育管理的现象，能够积极克服一切与以人为本原则相互背离的观念，对以为人本观念具有更深的认识和理解。在实际教育管理工作中，需要将就业方向作为管理导向，

促进学生们全面发展，在实施人性化管理过程中培养学生们的职业技能、推动学生们综合素质的不断完善，在此之间还要能够重视学生们自身的适应能力的培养，尤其在社会高速发展的大环境下，学生们能够具有良好的社会适应能力，对学生们未来职业生涯发展具有决定性影响，所以必须要在这其中关注学生们的综合素质、促进学生们的全面发展。

2.创新高职院校办学机制与管理体系

在办学机制与管理体系设置过程中，要能够始终坚持创新性原则，推动校企合作、东西部联办等多元化办学机制，进一步拓展职业教育功能以及规模优势，促进职业教育效益与质量得到有效发展。在此之间要能够不断完善产学研相互结合的教学模式，使职业院校与企业、政府、社会进行对接，不仅要在服务社会途径中进行积极拓展，还要能够尽快落实学分制以及弹性学制等制度体系，通过改良招生注册、学籍管理以及毕业证发放等的途径，为学生们在实际学习过程提供更为灵活的条件，减少以往的教条化管控管控现象。另外在教学内容设置中，要能够充分体现出职业教育的专业性与技能型特征，促进实践实习教学质量的进一步发展，使学生们在掌握基础理论知识的同时，在技能操作水平上更快地适应社会发展需求。而在教学方法改革过程中，要关注学生们的主体参与过程，加强对学生们理论知识应用的引导作用，促进学生们在积极思考、在实际问题分析过程中提高对相关知识的理解质量，有效培养学生们的学习能力。最后在人才培养模式的设置过程中，要能够积极跟进国外发达国家的职业教育经验，在充分结合国内实际状况与社会专业领域需求中，探索产学合作人才培养新模式，如通过“实训、科研、就业一体式”、“产学合作、双证融通”等新型人才培养模式，促进人才培养质量得到进一步提升[4]。

3.教学过程中落实以人为本教育管理理念

教师是开展教学过程的主导者，学生是参与教学过程的学习者。在实际教育管理过程中，高职院校需要正确处理教育管理者与学生之间的关系，能够在积极推动高职院校教育管理文化的建设与发展中优化彼此之间的关系。事实上，教育管理者并非指的是教师，还包括着不同类型的教育管理人员，这些人员必须要能够秉持以人为本教育原则，正确对待处理与学生之间的关系。要深入理解促进学生们全面发展的重要性意义，能够在一切教学行为、教育管理内容中尊重学生们的教育发展需求，认真做好每一步的教育管理工作，在此之间要积极树立服务育人的管理观念，在实际工作中能够真正去关心学生、尊重学生、积极维护学生们的合法权益，在充分理解学生们的实际需求中，促使学生们在整个教育管理过程中的参与性与主动性得到提升，促进学生们创造力发展与个性化培养质量得到提升。除此以外，高职院校还要能够调动教育管理者与教师在实际教育管理工作中的积极性，使每一位教育管理者都能够意识到自己在这其中的主体地位，学校在这其中也要为他们提供良好的教学科研管理服务条件，在环境推动作用下促进教育管理者们充分发挥自己的职能作用，创造和谐相处的环境氛围，激发彼此之间的工作热情，在教育管理工作中真正发挥自身价值[5]。最后值得一提的是，在教育管理过程中还要能够积极推动教育管理文化的建设工作，充分发挥教育管理文化建设的积极作用，在引导教育管理者与学生们的全体参与中促进高职教育管理文化建设与发展，突出校风建设的优良风气、营造健康奋进的教育管理氛围条件。

四、结束语

总而言之，在高职院校教育管理工作中，要能够真正树立以人为本教育理念，在尊重学生们的主体地位中，发挥教育管理者各自的管理职能，创造以人为本的良性高职教育管理环境，促进学生与高职教育管理者的全面发展，推动高职院校整体教育管理水平的进一步提升。

参考文献：

[1]么扬.高校教育管理中“以人为本”理念的融合与参透[J].2021（2019-2）：237-237.

[2]范雪峰.探究高职院校学生教育管理制度的完善与创新[J].2021（2017-6）：83-84.

[3]敬阳.以人为本的高职院校学生管理模式探究[J].2021（2017-8）：71-72.

[4]陈佩玲.以人为本理念下的高职教学管理探索[J].2021（2016-14）：159-160.

[5]鲍玮.人性化理念下的高职院校教育管理研究[J].2021（2017-6）：60-61.