

普通高校体育教学与职业能力复合培养

王 勇

中国石油大学(北京)体育与人文艺术学院 北京 102200

摘要:高校在培养人才方面发挥着积极作用,在高等教育实践中,要充分发挥所有的教育资源优势,提高对学生的培养效果。体育教学看似与职业能力培养没有较大联系,这是对体育教学的一种误解。在职业能力培养中,体育教学要积极转型,从职业角度进行拓展和深化,让体育课堂成为高校人才职业能力的培养基地。

关键词:职业教育;体育教学;职业能力;课堂实践

体育教育与职业能力之间有着紧密关系,体育课程中包含很多职业能力要素,在体育教学实践中,要善于挖掘和利用,实现对学生精神意志能力、竞争参与能力以及团队协作能力等方面的锻炼,让体育也能够为职业人才培养贡献力量、展现价值。通过突出学生主体地位,重视职业能力渗透以及增强体育知识实用性等具体措施,为体育课堂的职业教育结合营造积极的环境,让学生有积极的体育体验,能够理解并掌握职业能力要求。

一、高校体育教学与职业能力关系

1. 精神意志能力

体育教育是国家教育体系的重要构成内容,普通高等院校是培养高素质人才的重要摇篮,在高校开展教育中,体育教学也要充分发挥职业能力培养的价值。基于高校体育教学,将职业精神和意志融入其中,对大学生加强精神意志方面的锻炼。体育教学不仅是从体能健康方面来强化学生素质,还要加强体育内在价值的挖掘,从体育层面上建立职业发展的联系。高等院校为社会输送人才的同时,需要关注到人才与职业需求的符合程度^[1]。高校学生毕业后,在不同行业的工作岗位上,都需要意志坚定,吃苦耐劳的工作者,在面对工作挑战和压力时,能够积极面对并不断进取。体育教学中,各种体育项目对于学生也有具体的要求,也需要学生不拍失败勇于奋进,这与职业能力的培养要求是一致的。在体育教学时,要把握职业与体育之间的联系,通过适当给予学生更高的目标,让学生不断挑战自我,培养学生不服输的精神。

2. 竞争参与能力

高校学生的职业发展中会面对很多竞争,在体育教

学中要让学生熟悉这种竞争,并利用体育课堂营造一个竞争环境,逐步培养学生的职业竞争能力。良性的竞争是职业生涯的推进力,职业发展离不开竞争,竞争让人进步,竞争让人成长。体育教学与职业之间的联系,以竞争为切入点,通过让学生感受竞争,适应竞争压力,从而不断激发自身潜能,为走向社会奠定基础^[2]。体育教学中,以竞技体育项目为主,设计一些符合学生身心发育特点的比赛活动。学生在比赛中,基于拼搏竞争来获得更好的成绩,站在体育比赛的冠军位置,这样让学生体会到竞争带来的进步,从而在面对职业发展中的竞争时,能够以更为积极的心态来面对。

3. 团队协作能力

每个工作岗位都不是孤立的,在工作当中需要进行良好的配合和协作,才能够更好地完成工作目标。团队协作能力是职业能力的重要内容,高校要立足于体育教学,渗透团队协作意识,提高学生的团队协作能力。体育教学中,老师可以通过团体项目来强化这种协作。团体项目非常多,如足球、篮球、接力跑等,这些项目的有效运用,让学生在体育学习中,深化团队协作的重要性。学生在参与团队体育活动时,发现在一个团队中,即便个人能力再强,也难以撼动对手是整个团队,只有集中团队成员力量,做好协作配合,发挥出“一加一大于二”的优势,才能够取得最终的胜利^[3]。学生在体育课堂上,这样的团队素质不断提高,学生会养成良好的协作习惯,在毕业后走上工作岗位上时,面对岗位工作不仅仅会考虑到自己的诉求,也会同时考虑到其他岗位和部门的协调情况,并以统一的职业目标为宗旨,发挥自己最大的职业价值。

二、高校体育教学与职业能力培养路径

1. 突出学生主体地位

高校教育的对象是学生,学生是开展职业能力培养的核心,在体育教学实践中,要突出学生的主体地位,

作者简介:王勇(1971.5.25——),男,回族,河北省邢台市人,硕士学位,讲师,主要从事体育教学方面的研究工作。

让学生积极参与到教学进程中,激发学生的潜能,提高学生的积极性,让学生在体育学习中,感受到更多的职业能力因素。体育教学要改变传统的一切以老师为主的模式,体育老师应当创设更为积极的氛围,让学生来主导和实践^[4]。学生发挥主观能动性,对体育学习状态和过程加以评价,这种评价不仅从自己的角度进行,也从他人的角度进行,这样能够让体育教学目标得以拓展,将职业能力培养更好地与体育教学内容相结合。

2. 重视职业能力渗透

职业能力的培养过程中,体育教学内容是重要的载体。体育教学设计,需要基于职业能力这样一个目标开展,打破原有的教学局限和壁垒。体育教师承担了重要的职业能力培养任务,因此要积极总结经验,对将体育教学内容进行梳理,将职业能力目标进行细化,将二者进行对比分析,最终找到最佳的融合路径,将职业能力渗透到体育教学当中^[5]。体育教学时,要注重学生的反馈,老师要在每个关键教学阶段,对学生进行职业能力方面的启发和激励。如在足球比赛当中,每一场比赛结束后,都让学生来积极总结不足,在学生总结过程中,体育老师可以引导学生从团队配合等角度加以分析,让学生知道自己必须顾全大局,以团体胜利作为个人荣誉。

3. 增强体育知识实用性

高校的体育教学实践中,需要提高实用性。体育教学不能流于知识理论的层面,要注重在职业生涯中发挥作用。体育教学要不断完善使用内容和形式,如体育课程中将传统的短跑项目作为培养学生坚韧不拔、用于挑战自我的阶梯,学生每个阶段的成绩进行对比,让学生了解到,职业生涯中最大的竞争对手就是自己,战胜自

己,让每个阶段的自己都是最优秀的,从而让学生在体育学习中,树立自信,能够在学习中强化本领掌握^[6]。体育教学实用性还体现到差异性教育方面,每个学生的素质和特点不同,差异化教学可以避免学生产生自卑,让学生可以在体能锻炼和强化路径中,运用体育课堂所学来指引职业方向,明白职业道理。

三、结束语

高校体育教育的实践与完善,必须遵从对学生的职业能力培养这样一个方针。高校学生是未来的职业参与者,学生的职业能力关系到职业生涯发展和社会贡献成效。体育教学是高校的重要学科,体育教学中有很多的职业契合点,可以积极利用这些契合点来开展教学,让职业能力复合培养与体育课堂充分融合,发挥更好的人才培养价值。

参考文献:

- [1]王劲松.如何在高等院校体育教学中培养学生的职业能力[J].体育风尚,2019,000(008):110.
- [2]侍勇.高等职业院校体育教学改革服务专业人才培养实践[J].文体用品与科技,2019,000(007):189-190.
- [3]程斌.如何在高职院校体育教学中培养学生的职业能力[J].西部素质教育,2019,5(03):53-54.
- [4]吴强.高职体育教学中学生体育素养及职业能力培养[J].当代体育科技,2019,009(003):90-91.
- [5]王笑宇.高职院校实用性体育教学改革促进学生职业能力培养的探究[J].中外企业家,2019,649(23):212.
- [6]倪洁.基于职业体能培养的高职体育教学体系创新研究[J].文体用品与科技,2019,000(022):93-94.