

# 基于现代学徒制的高职院校民族传统技艺人才培养研究

杨路英

浙江艺术职业学院 浙江杭州 310057

**摘要:**现代学徒制是各国职业教育发展的趋势,是我国高职院校培养高素质、复合型技能人才的重要手段,对我国高职院校发展来说具有重要意义。随着高职院校教育体系的改革,现如今的高职院校无论是在教育理念、教育方法、师资队伍建设和校企合作方法,都和现代学徒制较为契合。本文即基于现代学徒制概念,讨论现如今民族传统技艺人才培养面临的挑战和困难,研究基于现代学徒制下高职院校民族传统技艺人才培养策略。

**关键词:**现代学徒制;高职院校;民族传统技艺;人才培养

## 一、现代学徒制内涵概念

现代学徒制培养人才是由师傅指点学徒技能要点,使其在实际操作的过程中掌握核心内容,提升学徒学习的质量,而作为一种结合新时代教育需求的全新教育模式,现代学徒制相较于传统学徒制更加尊重学生的个性化发展。现代学徒制围绕学徒制、高级学徒和高等学徒制的实际情况针对性的设计教学内容,并在现如今职业教育体系的基础上实现了工作和学习的交替互补,大大提升了职业教育的效果,全面提升了人才的质量和综合能力。

二战之后各个企业开始应用学徒制来培养人才,借助学徒制的特点加强劳动技能的训练,形成了初步的学徒制培养体系。而随着社会的发展和教育体系的完善,学徒制的规模也越来越大,为现代学徒制的开展奠定了良好的基础<sup>[1]</sup>。我国学徒制发展起步较晚,二十世纪初才初步形成学徒制人才培养体系,进入二十一世纪以后,现代学徒制在我国国内才得到了全面推广和普及,尤其是在高职院校教育教学中。现代学徒制的应用使学生能够在享受企业员工的待遇基础上,学习到更多专业知识和技能,实现了企业、学校和学生的“三赢”,为高职院校人才培养创造了更好的教育环境。

现代学徒制将重心放在了人才的质量上,将核心放在了高等性构建过程中,形成高效益的人才培养体系。现代学徒制融合高职院校职业教育中,能够为学生提供更为广阔的发展空间和成长环境,使学生在企业实训的过程中实现专业知识和技能的延伸,除了能够保证学生的专业知识和技能与企业相互协调之外,还能够大幅度

提升专业学生的就业核心竞争力,保证学生顺利就业。

现代学徒制强调专业化和个性化。首先是专业化,现代学徒制要求高职院校围绕行业企业的需求形成专业化的人才培养,形成工学交替的人才培养模式,让学生能够将学习的专业知识和技能应用到实践实训中,实现专业化教学。专业化现代学徒制人才培养模式是新时代高职院校职业教育的新方向,也是重要的发展内容。其次是个性化,现代学徒制需要从学生的视角来设计和丰富教育内容,保证职业教育的高等性。传统学徒制并不重视学生的个性化发展,教学内容全部围绕职业需求开展,打击了被教育者的学习自信心。而现代学徒制则回归到了教育的本质,尊重学生的个性化发展,遵循以人为本的教育理念,兼顾了社会和学生自我发展的需求,成为了如今职业教育中的重要组成部分<sup>[2]</sup>。

## 二、现代学徒制背景下高职院校民族传统技艺人才培养困境

结合民族传统技艺传承历史来看,传统技艺人才的培养一度使用的都是古代师徒制,而随着社会的现代化发展,这种传统师徒制逐渐没落,甚至消失。而如今现代学徒制的兴起,为民族传统技艺传承注入了新的活力,而且民族传统技艺的传承本身就与现代学徒制有着不小的渊源。一方面,现代学徒制发扬了传统师徒制的优点,例如隐性习得技艺、师傅的手把手教导等等;另一方面,现代学徒制又摒弃了旧社会师徒制的陋习,比如徒弟需要帮师傅干家务照顾师傅家人、充当师傅的免费劳动力等等。虽然现代学徒制有利于民族传统技艺人才的培养,但同样也面临着困境和问题。

### 1. 高职学生学习自信心不强

在职业教育中,学生才是教学的主体,也就是说现代学徒制能否实现其自身的作用和价值,完全取决于学

**个人简介:**杨路英,1982.5,女,汉,浙江诸暨,浙江艺术职业学院,助理研究员,本科,研究方向:教学管理。

生。而高职学生和普通高等教育的学生有所不同,很多刚进入高职院校的学生都会有高考失利的挫败感,不仅缺少学习自信心,从内心上也会觉得自己低人一等,或者有的学生直接放弃学习,产生放纵的姿态。高职学生这种心理状态极不利于开展现代学徒制,学生缺少主观能动性,甚至有的学生在选择专业时只是根据分数随意填报,对民族传统技艺的学习根本没有兴趣。

### 2. 高职院校整体办学能力有待加强

如今高职院校的现代学徒制开展还处于探索阶段,无论是人才的培养方案、实训基地、师资力量还是相关的保障制度,都还需要进一步完善和规划。2015年教育部选择了165家院校作为首批现代学徒制的试点单位,直到2021年也仅仅只有三批现代学徒制试点单位。因此我国高职院校开展现代学徒制的时间尚短,相应的体系和制度还需进一步完善。想要基于现代学徒制来培养民族传统技艺专业人才,就需要制定针对性的人才培养方案,并提供足够的硬件条件支持,例如实训场地、仿真情境模拟等等,民族传统技艺需要足够的环境和条件支持,否则很难进行。而且大多民族传统技艺的学习难度较大,实践内容较多,因此课程内容也需要合理设置。

### 3. 行业企业配合力度不够

在现代学徒制发展过程中,行业和企业起到了至关重要的作用,行业可以对企业和学校起到一定的指导作用,但是现如今各个行业协会并没有对企业进行深入指导,少量的指导也往往流于形式,导致现代学徒制的发展受到限制。

企业是推行现代学徒制中的关键一环,既是培养学生的导师,也是学生毕业之后工作岗位的提供者,但是目前很多企业和院校合作的积极性并不强烈。因为企业和院校的利益需求不同,企业属于盈利性组织,以经济利润为发展目标,而参与到现代学徒制中意味着企业将会提供大量的资源来培养人才,而且短期内看不到任何回报,导致企业参与现代学徒制的态度不积极。如今高职院校现代学徒制在发展过程中出现了冷热不均的现象,院校对现代学徒制的推行非常热衷,但是企业却非常冷漠<sup>[9]</sup>。

而且,针对民族传统技艺的特殊性,民族传统技艺领域的行业大师数量本就稀少,想要让其每周定期来授课不太现实。同时,传统技艺的学习并不是靠几门课程就能够达到学习目标,除此之外,传统技艺大师时间宝贵,大多数并不愿意带领初级学徒。

## 三、现代学徒制背景下的高职院校民族传统技艺人才培养策略

### 1. 加强学生思想工作

高职院校人才培养应该是育人和育才统一的过程,我们应该强化课程的育人导向,建立三全育人的思政工作格局。在日常的课程教学中,我们应该进一步融合课程思政的德育元素,培养学生良好的思想道德品质和人文素养。教师应该严于律己,注重言传身教的结合,培养学生专业知识和专业技能的同时,塑造学生的品格品味,将劳动精神和工匠精神有机融合的到现代学徒制的培养模式中,帮助学生树立正确的价值观念。

### 2. 完善现代学徒制教育模式

首先,在教师队伍建设方面,高职院校应该加强双师型教师队伍的建设,建立由校内专任教师和校外行业大师组成的双导师结构,在师资上形成内外兼顾。对于校内教师而言,除了要具备一定的学术能力、科研能力和教学能力之外,还需要具备一定的行业企业工作经验,具备双师素质。而外请的行业大师虽然没有专任教师深厚的理论功底,但是他们能够带领学生参与到实际的生产项目中,从而使学生能够获得沉浸式的技艺学习<sup>[4]</sup>。

其次,高职院校需要加强校内实训基地或实训室的建设,加强经费投入。民族传统技艺的人才培养,对实训室提出了更高的要求,除了要具备足够的场地和设施之外,还需要具备模拟仿真的效果。高职院校应该积极和行业企业合作,建设更加具有职业特色和专业分为的实训基地,进一步提升学生的学习积极性,推进现代学徒制的实施。

### 3. 与行业企业建立利益共同体

首先是行业方面,行业协会虽然立足于市场,但是又独立于其他利益主体,属于第三方组织,在现代学徒制的推广普及中具有统筹资源和沟通内外的巨大优势。因此行业协会应该积极发挥自身作用,做好自己的沟通协调工作,帮助院校和企业建立牢固的合作关系,进一步稳固双方的合作基础,并在必要的时候给予技术指导。

其次是企业方面,从长远角度来看,基于现代学徒制培养民族传统技艺人才对于企业的未来发展来说是极为有利的。一方面,现代学徒制能够培养更多具有新时代审美意识和创新精神的高质量人才,这些人才对于企业来说都是宝贵的财富;另一方面,参与到现代学徒制中能够让学生对企业的归属感大大增强,为企业注入更多新鲜血液,提升企业的市场核心竞争力。基于此,相关企业应该积极寻求院校进行合作,构建利益共同体,

在这一过程中政府和行业协会要积极开展协调工作，平衡双方的诉求，实现双赢甚至多赢。政府可以制定相关政策和制度，现代学徒制开展前期为企业提供一定的支持和帮助，引导更多企业积极投入到现代学徒制人才培养工作中。

#### 四、结束语

综上所述，专业人才培养是一个漫长的过程，需要循序渐进，尤其是民族传统技艺专业人才的培养，更是需要大量时间来练习和积累。现代学徒制的实施为高职院校民族传统技艺人才的培养提供了新的思路，当前的人才培养过程还存在着一些问题和不足，我们还需要不断创新和改进现代学徒制，提升人才培养效果。

#### 参考文献：

- [1]吴岳军.现代学徒制背景下陶瓷传统手工技艺传承人才培养研究——以无锡工艺职业技术学院为例[J].教育理论与实践, 2018(6): 3.
- [2]刘圆芳, 曾海军.基于现代学徒制试点的高职社会体育专业创新创业人才培养研究[J].环球市场, 2020.
- [3]施伟萍.基于现代学徒制的非遗传承人培养模式构建——以苏州旅游与财经高等职业技术学校为例[J].2021(2017-5): 36-38.
- [4]李翔.基于现代学徒制高职院校人才培养路径探究——评《职业院校现代学徒制育人模式的改革与实践》[J].林产工业, 2020(8).