

# 论述自然拼读法在小学英语教学中的应用

朱康敏

山东枣庄滕州市第二实验小学 山东枣庄 277500

**摘要:** 英语作为小学阶段的重要学科,对于教学方法的要求提出了较高的要求。就目前的小学英语教学情况来说,很多教师在实践操作中都存在较多问题,影响了小学英语教学质量,导致教学效果不佳。基于此,部分学校已经采取了新的教学方法,自然拼读法就是小学英语教学中的一种教学方法,可以有效提高小学生的英语学习水平。文章主要通过分析自然拼读法的优势,对其在小学英语教学中的实际应用进行简要的探讨。

**关键词:** 自然拼读法; 小学英语

## 前言:

目前,我国部分小学生在初步接触英语的过程中缺乏重视,存在随意性思想和行为,导致小学英语综合教学效果不佳。自然拼读法作为一种新的教学方法,可以帮助学生更加深入地了解 and 掌握英语知识内容,避免英语学习过于表面。所以,教师需要重视自然拼读法在小学英语教学中的应用,相关部门也需要重视小学生的英语学习情况,采取有效的教学形式全面提高教学成效。

## 一、自然拼读法概述

自然拼读法是一种国际主流的英语教学方法,其不仅在以英语作为母语的国家中有广泛的应用,还能够帮助以英语作为第二语言的初学者掌握英语发音技巧,对于提高学生的阅读能力有较大的作用。自然拼读法需要以26个英文字母的学习作为基础,让学生对不同的字母组合在单词中的发音规则进行分析,从而建立字母及字母组合与发音的感知,营造愉悦的学习氛围,让学生掌握英语学习的奥秘。很多小学生在初步接触英语知识的过程中仅仅是按照教师教授的教学内容进行记忆和分析,缺乏对英语规律的掌握和理解。自然拼读法就是让学生在看到单词的时候可以明确其读法,通过对字母和字母组合拼读规律的了解提高自身的英语学习能力。自然拼读法在我国的引入时间为2000年,其首先在香港和台湾地区得到了一定程度的应用,在后期发展中逐渐在内地大规模推广和使用,达到了帮助学生看字读音和听音拼字的效果。

## 二、自然拼读法在小学英语教学中的优势

虽然很多小学生在幼儿阶段就已经接触了英语,但是其尚未形成系统的英语知识体系,在小学阶段学习英语知识的过程中还是需要由教师对其进行引导,循序渐进提高学生的学习能力。采用自然拼读法开展小学英语教学可以帮助学生培养语音意识,还可以提高其词汇识别能力,打好小学生的英语词汇及拼读基础。自然拼读

需要将单词的拼写和读音联系起来,教师在教学的过程中可以让学生将声音和英语知识有机结合起来,在经过大脑的加工之后就可以形成一定的语感,达到改善小学生语音加工能力的目的,使其可以形成语音意识。在小学阶段的英语学习中,学生需要以学习词汇作为基础,这也是英语学习的入门要求。教师在对学生进行教学时,可以利用自然拼读法对英语语言质量的体现产生影响,让学生可以正确识别不同的英语词汇。所以,教师在教学的过程中可以通过自然拼读法的应用引导学生学习最基础的字母,从点到面,在其掌握字母的读音之后就可以对其进行组合形成词汇,逐层深入,积极推动学生英语能力的提升。

## 三、自然拼读法在小学英语教学中的应用

### 1. 单词教学

单词教学是小学英语教学的基本内容,教师在具体落实教学工作时,可以在单词教学中采用自然拼读法提高教学质量。自然拼读法最早来自于以英语作为母语的国家,其主要是让学生在学这门语言知识的过程中掌握英语说和听的能力,再对其进行音义转化,类似于我国的汉语拼音教学。小学英语教师在开展单词教学时,可以让学生通过音、形、义拼读英语,将英语单词与其表达的意义和相应词汇的形状表达相互结合,达到提高学生单词学习能力的目的。比如,教师在引导学生学习动物的英语词汇时,可以展示学生熟悉的动物的图片,将图片的正面作为展示的物体图画,反面作为英语单词,再播放与动物相关的句子或者短语。学生在学习时就可以在观察图片正面的同时听到动物的英语单词发音,从而自然跟着一起朗读单词,在长时间的练习之后,学生一看到图片或者单词,就可以自然读出这个单词的正确发音,还能够掌握单词代表的含义。不同的单词可以进行自然切分和组合形成新的单词,教师在利用自然拼读

法时,需要让学生掌握英语单词的字母组成规则,学会解码单词,将一个英语单词变成多个字母元素或者“字母+其他单词”的元素,再让学生对其进行拼读,比如:在让学生学习“cat”这个单词时,教师可以先让学生对这个完整的英语单词进行学习,还需要让其听这个单词的发音,之后可以将单词切分成“c”和“at”两个元素,再听这两个元素的发音,提高学生对于英语单词的听辨能力,还可以开展单词切分和组合训练,强化小学生的英语学习能力。

## 2. 绘本阅读

绘本阅读在目前的小学英语教学中产生了重要的作用,教师在组织学生阅读英语绘本时,可以融合自然拼读法让学生更好地理解文本含义。在利用绘本中的插图开展自然拼读教学时,可以帮助学生快速记忆绘本内容,还能够指导学生看图拼图,提高学生的英语口语表达能力。在自然拼读法支持下,教师可以带领学生教学发音模仿训练,了解不同组合的发音方法,通过反复练习的方法形成肌肉记忆,促使学生可以更快地进入到绘本英语语境当中,保持活跃的思维,主动开口拼读。比如:教师可以让学生选择绘本中的特殊英语元素教学拼读,以动物园“zoo”为例,学生可以对两个连续“o”的发音进行掌握,教师再写出“too”、“book”等相似元素的单词,让学生对其进行迁移拼读,从而掌握原先的“zoo”的拼读方法。为了加深学生对于这类单词的拼读记忆和迁移能力,教师可以在绘本中找到相应的图画,在整个学习过程中给予学生强有力的引导,使其综合学习能力得到强化。

## 3. 合理利用多媒体

多媒体教学模式在各个阶段的学科教学中都得到了广泛的应用,教师在教学的过程中可以通过多媒体教学的方式体现自然拼读法的实效性。在小学英语教学

中,教师要注意给学生营造愉悦的英语学习氛围,所以其能够利用多媒体教学形式给学生创设英语故事情景,改变传统枯燥的课堂氛围,为自然拼读法教学模式的开展提供辅助力量。比如:教师可以在课堂教学中将具有相同元素的英语词汇进行读音上的对比,以“green”、“three”、“sheep”这三个词汇为例,教师能够围绕这三个词汇创造多媒体情境,播放三只绵羊在草坪上奔跑的动画视频。其中,“green”对应绿色的草坪,“three”对应数量,“sheep”对应绵羊,让学生听多媒体设备中播放出来的三个单词,并且对其发音进行分析。这样一来,学生就可以对其中的“ee”的发音进行掌握,以/i:/作为主要的发音形式,加强学生的记忆。教师还能够拓展这个元素的发音,让学生明确“tree”、“see”等发音方法,体现多媒体与自然拼读法教学的融合作用。

## 四、结语

自然拼读法在小学英语教学中的应用可以让学生掌握英语词汇之间的发音规律,解决学生的英语发音难和发音不准等问题。教师需要重视多元化教学方法的应用,结合学生的实际学习情况,为小学生英语学习综合能力的培养打好基础。

## 参考文献:

- [1]王金山.自然拼读法在小学英语教学中的应用[J].科技资讯,2020,18(21):117-119
- [2]吴达玲.自然拼读法在小学英语教学中的应用[J].西部素质教育,2020,6(10):244-245
- [3]孙玉龙.英语自然拼读法在小学英语教学中的应用分析[J].现代交际,2020(08):202-203
- [4]沈兰.自然拼读法在小学英语教学中的应用分析[J].英语广场,2020(06):112-113
- [5]刘静.自然拼读法应用在小学英语教学中的对策研究[J].英语广场,2019(02):161-162