

深度学习视阈下高职课程混合式教学设计思考

诸振家 项帅求

深圳信息职业技术学院 广东深圳 528000

摘要:深度学习作为培养学生高阶思维能力的重要方式之一,对学生的全面发展有着重大影响,同时混合式教学作为教学改革工作的重要方向之一,得到了众多高职院校的广泛关注,如何实现在深度学习视阈下的高职课程混合式教学设计已经逐渐成为高职院校研究的重点课题之一,这就需要教师在进行高职课程的混合式教学工作中采用有效的设计方式,有效激发学生在学习中的学习欲望逐渐实现深度学习,保证学生实现全面发展,下面本文将对这一课题做一个探究。

关键词:深度学习;混合式教学;高职课程;设计思考

在信息技术高速发展下的高职课程混合式教学使学生的学习空间得到了很大的拓展,学生的学习过程变得更加快捷,但是单靠课程混合式教学难以满足社会对高素质人才的实际需求。这就需要突破混合式教学的限制,使学生能够逐渐实现深度学习,这样学生在进行混合式学习中就可以有效提高学生的高阶思维能力以及认知水平,同时对学生实践能力以及创新思维能力的培养也有着重要作用,这样才能满足社会对高职院校高素质人才的根本需求。

一、高职课程混合式教学准备设计

教师在深度学习视阈下的高职课程混合式教学设计中,教学准备设计工作的重点内容对每单元学习的教学活动进行设计,这就需要教师在进行单元内不同知识点的教学工作设计中要具有侧重,保证在进行教学准备的设计中应该以根本的教学目标作为起点进行教学设计,并且要根据教学目标的重要程度对混合式教学方式的设计侧重点进行不断调整,同时再进行教学准备设计中还需要对学生的学习能力以及学习兴趣进行充分了解,保证将学生作为混合式教学设计工作的中心,实现通过良好的混合式教学准备设计工作为学生营造一个自主的学习氛围,这样才能够保证学生在学习过程中逐渐实现深度学习,有效促进学生能够实现全面成长。

比如:高职院校在进行混合式教学工作教学准备的设计中,首先就需要明确教学目标,高职院校可以将增加学生基础、提高学生能力、提升学生素养作为教学工作的根本目标。同时再进行具体内容的混合式教学的设计中,也需要以根本目标出发进行教学内容设计,假如教师在进行教学内容在设计中注重增加学生基础,教师

就需要在进行教学准备的设计中注重对学生自学环节以及讲解环节的设计工作,保证学生的基础能力能够在教学过程中得到不断巩固,保证学生能够实现深度学习。假如教师在进行教学内容设计中培养学生的能力以及素养,教师就需要在进行教学准备的设计中注重对学生实践环节以及互动环节的设计工作,保证学生通过教学工作能够不断提升学生的知识应用能力以及实践能力,实现深度学习。教学准备设计作为混合式教学工作设计的基础同时也是混合式教学工作的起点,所以需要教师对此加以重视,同时还要加强对不同单元内容目标的细致解读。

二、高职课程混合式教学浅层知识获取设计

教师在深度学习视阈下的高职课程混合式教学设计中,浅层知识获取设计的主要内容是通过相关微课以及课件资料的有效梳理,逐渐引导学生能够实现自主学习。并且通过借助互联网技术对学生的认知水平以及学习情况进行数字化统计,保证教师能够在进行教学知识的传授中能熟练掌握学生的认知水平以及实际需求,这也是教师进行深度教学工作的根本要求之一。同时教师在进行浅层知识获取设计中要注重从下面几个方面进行教学设计。其中第一点就是教师在进行导学任务的布置过程中要做到从学生的能力水平出发进行教学任务设计,实现通过微课堂内容的引入对学生知识点进行扩充,有效提高学生知识面的深度以及广度。实现通过丰富多样的方式对知识点进行展开,从而满足学生个性化的学习需求。同时第二点就是再进行浅层知识获取的设计中,要保证知识之间的有效衔接,实现对学生原有知识的有效激活,保证学生知识体系的有效构建,并且通过教师的有效引导,使学生能够实现自身所学知识的正确梳理。同时教师在进行问题的设置工作过程中要根据学生的实

基金项目:深圳市教育科学年度规划课题(ybfz20007)

际水平进行针对性投放,这样才能够实现对浅层知识获取的有效设计,使教师能够对学生的情况做到准确了解,为课堂教学的高效开展奠定良好基础^[1]。

这就需要教师在进行浅层知识获取的设计中,要做到对授课内容的深入挖掘,保证通过学生对教学工作的有效设计,能够了解授课内容的来龙去脉,并且通过引导使学生能够逐渐解决自身在自主学习过程中遇到的问题,保证学生通过对知识点的有效连接完成知识体系的构建,保证学生能够逐渐实现深度学习,促进学生认知水平的全面提升。

三、高职课程混合式教学深层知识加工设计

教师在深度学习视阈下的高职课程混合式教学设计中,想要实现对深层知识加工的有效设计保证学生实现深度学习,这就需要教师要结合教学过程中的实际问题实现对具体的实操项目进行展开。通过对学生的有效引导使学生能够做到同步对知识进行正确分析,使学生通过对问题的深入探究完成对教学内容的理解。其中实操项目的开展根本目的是在于学生能对知识进行实际应用,保证学生能够通过针对不同形式项目设计的有效应用,保证学生能够在实际的操练中,逐渐实现对知识的迁移,让学生的认知结构与职业要求能够完美融合。同时再进行教学设计中还需要注重教学活动的互动性,其中就包括学生与学习环境的互动以及学生群体之间的互动,这样才能够有效实现深度学习。这就需要教师在进行小组形式的教学设计中,教师在分组中一定要遵循组内异质、组间同质的根本原则,保证学生在小组讨论中能够实现思想思维碰撞,使学生能够通过团队合作以及沟通交流逐渐实现深度学习^[2]。

比如:高职院校在进行混合式教学深层知识加工设计中,教师就根据就需要根据实际的教学需求,通过引入实际的教学案例使学生的知识分析能力能够得到不断提升、同时教师也可以通过翻转课堂等形式的引入为学生营造一个数字化的教学环境,有效增加教学环境的互

动性以及趣味性,保证学生能够逐渐实现深度学习。

四、高职课程混合式教学评价与反思设计

教师在深度学习视阈下的高职课程混合式教学评价与反思设计中,评价与反思主要通过各组学生对成果的汇报以及作品的展示过程,通过学生的展示可以有效体现学生知识的加工以及深化程度,学生通过成果展示以及教师的评价对学生具有很好的激励作用,并且通过教师的有效引导对学生创新思维、探究思维以及批判思维的形成都有着重要作用^[3]。

比如:高职院校在进行混合式教学评价与反思设计中,教师首先就需要学生对成果和作品的展示进行反思,不断完善学生的分组情况,为学生的深度学习提供一个良好基础。同时教师还需要通过课后测试对学生相关知识进行检查,保证每一位学生都能够对自身的知识情况做到准确掌握,使学生的深入学习意识能够得到不断深化,通过对教学评价与反思的有效设计使学生逐渐养成主人翁意识,这样才能够保证学生逐渐实现深度学习。

五、结束语

综上所述,深度学习视阈下的高职课程混合式教学为高职教学改革工作提供了一个新的思路,同时也为高职院校的教学工作提出了更高的要求,这就需要高职院校教育中对教学工作进行优化设计,保证深度学习在混合式教学中能够顺利进行,这样才能够做到保证学生能够实现全面发展,使高职院校人才培养的作用能够得到全面发挥。

参考文献:

- [1]王静雅,亓玉慧.高职混合式教学:指向深度学习的路径探析[J].中国职业技术教育,2021(23):64-70.
- [2]汪溢.高职院校线上线下“混合式”教学模式探索与实践[J].辽宁经济职业技术学院.辽宁经济管理干部学院学报,2021(1):125-127.
- [3]朱旻媛.深度学习视阈下高职课程混合式教学设计与应用[J].职教论坛,2020,36(10):63-69.