浅谈5E教学模式在英语语法教学中的运用

——以虚拟语气为例

刘伟燕
潍坊理工学院　山东青州　262500

摘　要：英语语法这门课程在英语教学中有着不可替代的重要地位。鉴于当前大学生的英语语法知识基础薄弱，本文提出在英语语法教学中采用5E教学模式，以此来激发学生的语法学习兴趣，提高学生的语用能力，真正践行英语的工具性与人文性有机统一的教育方针。

关键词：5E教学模式；英语教学；英语语法

近年来，高校英语教学把主要精力放在培养学生的听说能力方面，忽视了英语语法知识的学习，导致多数学生在交际过程中出现表达失误，在写作过程中频频出现错误的表述，更是在大学英语四六级考试的翻译部分出现了令人啼笑皆非的“神翻译”，这种种问题的存在归根于语法基础知识的薄弱。传统的语法教学主要有隐性语法教学和显性语法教学，在教学实践中，两种教学方法各有千秋。本文探索在英语语法教学中运用5E教学模式，结合语法知识的实用性和趣味性，充分调动教师和学生双方面的积极性，使学生对语法规则有一个较为全面且准确的理解，并能恰当地运用在具体语境中。

一、5E教学理论

始于上个世纪八十年代的5E教学模式共分为五个基本环节，分别为：参与（Engage）–探究（Explore）–解释（Explain）–迁移（Elaborate）–评价（Evaluate）五个教学环节。该教学模式强调以学生为中心，以激发学生的学习和探究兴趣为己任，引导学生进行深入探究，在探究的过程中，习得知识和技能；其核心环节是将新知识内化于心，通过小组讨论、交流、分享以及教师答疑解惑，真正理解并掌握新知识点；迁移环节强调将新知识外化于行，加深、拓展对新知识的理解；最后通过正确合理的评价方式：教师评价、同辈互评、学生自评等方式来检测学习目标的完成程度，对学生的学习情况进行比较全面的了解和反馈，以便查漏补缺，完成教学目标。

二、5E教学理论在虚拟语气中的应用

英语语法课程作为英语专业的基础必修课程，在培养学生语言核心素养方面起着至关重要的作用。由外研社主编的《新英语语法教程》编排知识点由易到难，内容由浅入深，有利于英语专业的学习者了解、掌握、内化新知识，接受新信息，着力于增强学生的独立思考、创新思维以及思辨能力，强调语言的工具性，培养学生学以致用的语言实践能力。本文选取该教材第十五章内容“谓语动词的语气”，采用5E教学模式进行讲解，期望达到以下预期目标：

1.语言目标

以本章内容为核心，系统了解语气的种类、全面掌握虚拟语气的用法，线上+线下的学习模式不仅使学生能够掌握虚拟语气的基本语法形式，还要理解其强大的语用功能。说话者通过使用虚拟语气来表达内心的愿望、猜测、抱怨、后悔、命令、假设、请求祝愿等语气。在理论上，加深对语法和语用关系的了解，深化学生对相关语法形式的本质认识；在实践上，帮助学习者在交际过程中更好地使用这一语法形式，从而提高交际活动的有效性与得体性。

2.能力目标

通过对虚拟语气反事实语用功能的学习，在语境中学会分析说话者所表达的情感，并能够运用虚拟语气进行跨文件交际，表达自己的内心世界和真实情感，从而能够较好地缩小交际双方的心理文化差异，推动双方的交际活动得以有效开展，提高其跨文化交际能力、思辨能力、自主学习能力以及问题解决能力。

3.情感目标

充分挖掘英语语法中的课程思政元素，以立德树人为宗旨，培养当代大学生的家国情怀。通过对本章节的讲解，使学生夯实英语语法基础，注重语言交际中礼貌、含蓄的原则，实现语法的工具性和人文性的有机统一；同时提升其人文素养，使学生坚定语言自信和文化自信，从而树立正确的人生观、世界观和价值观，做中国文化的优秀传播者。

本章节包括：语气的种类、祈使语气、主从复合句中的虚拟语气、含蓄式虚拟语气、名词从句中的虚拟语气以及某些特殊句型中的虚拟语气。本章节采用线上教学和线下课堂教学两部分。

具体教学活动如下：

课前（线上），首先成立学习小分队：各小队长组织并带领队内成员在线观看慕课、私播课、U校园上的学习资源以及教师准备的阅读材料，了解本单元的学习内容、目标并完成预习任务。

课中（线上+线下），教师利用导入、探究、解释、拓展、评价的教学模式。借助生活中的问题情境向学生讲解产出任务；使学生积极开展队内探究或者个人探究；以队内成员相互讨论交流的方式来检测对所学内容的掌握程度；教师提供新的知识和概念应用场景，借助多种教学方法促进知识内化和概念转化；最后通过多元评价反馈学生的学习情况。此过程教师起到引领、设计、支架作用。

课后（线下），主要是学生完成线上作业，并进行同辈互评以及自我评价，最后，根据各个小分队的总结，教师给与评价和反馈。

在5E教学模式中，整个教学活动分为以下五个环节：参与、探究、解释、迁移和评价

（1）Engagement

同学们积极参与语法学习与实践的起始阶段，通过该环节的参与，使学生明确学习目标、学习内容以及重难点。课前，每个学习小分队选出各自的小队长，小队长负责组织、监督、反馈本队成员的学习活动。教师根据单元的教学目标、教学内容和教学计划，给每个小分队的同学布置相应的学习任务，并让其明确学习目标。各小分队队员在参与教学任务完成的过程中，培养其独立思考的能力和团结合作的意识。

课上导入阶段采用《老友记》（Friends Season）中的经典桥段激发学生的学习兴趣。在欣赏剧情的过程中，学生能够根据剧情准确直观地了解说话者所要表达的情感，同时根据剧中说话人的面部表情、肢体语言、眼神交流等非语言信息，更加精准地掌握虚拟语气的用法以及在交际过程中发挥的语用功能。

（2）Exploration

该环节注重知识的积累和探索，通过学生之间相互讨论、研究、分析、分享等活动，明确学习任务和学习内容。线下设置有关虚拟语气的阅读材料和翻译练习，通过课上回答来检查自我学习的效果。教师针对表现好的同学会分别为该生和其团队增加平时成绩，这些分数是过程性评价的重要组成部分。

根据《谓语动词的语气》章节教学目标的要求，首先为学生提供两篇含有虚拟语气的文章，让学生以学习小分队为单位，进行队内阅读并完成相关练习题。通过对文章的阅读并根据自己的生活经验，找出所有表达虚拟语气的句子，并分析句子中所表达的说话人的情感，其次，通过列举所有的虚拟语气句子，分析对比句中谓语动词、时间状语、时态之间的区别和联系。该环节由学习者通过彼此相互交流、分析、总结来完成学习任务，目的是为了激发学习者的学习兴趣、自主探索、相互协作等学习能力。

（3）Explanation

通过课前预习和小组协作学习，让学生陈述对谓语动词语气的理解，对每个学习小分队的学习结果进行聆听、总结和讲评，引导他们进行语法现象分析，培养合作探究能力。然后补充细节，重点就虚拟语气的三种时态、适用范围、主从复合句中虚拟语气的特殊形式以及特殊句型中的虚拟语气形式进行答疑。

（4）Elaboration

通过各个学习小分队的课堂展示，学习者就各自存在的问题和困惑，进行深入讨论、分析、思考、查漏补缺，完成本章节学习任务。然后，教师布置相关语法知识点的实际应用作业，以检验学生是否可以灵活运用所学知识点。教师在此环节中要鼓励、引导、帮助学生完成相应的学习任务，进而巩固强化所学知识，培养学生的思辨能力，提高学生的语言核心素养。

（5）评价环节（Evaluation）

教师总结本章节的学习内容，对各学习小分队的表现进行客观评价，布置线上课后作业，以此检验学生的实际交际能力以及知识与技能的迁移能力。即时和延时两种评价方式贯穿教学环节始终，评价环节主要采用师生合作评价的方式，通过教师评价、同辈互评和学生自评，真正做到查缺补漏。

以上以谓语动词的语气教学为例，论述了5E教学模式在高校英语专业英语语法教学中的应用。在教学过程中，5E教学模式激发了学生的学习热情，将枯燥乏味的语法知识内化成灵活应用的语言工具，有效地提高了课堂教学效果。

参考文献：

[1]洪学典.“5E”教学模式在培养高职高专院校学生英语口语能力中的应用[J].丽江师范高等专科学校外语系，2017（1）.

[2]惠艳丽.英语语法中对虚拟语气的运用[J].海外英语，2019.

[3]文秋芳.“师生合作评价”：“产出导向法”创设的新评价形式[J].外语界，2016（5）

[4]周婷，栗霞.基于“产出导向法”的英语语法教学研究[J].语言教学，2019（1）

[5]程晓堂，赵思奇.英语学科核心素养的实质内涵[J].课程·教材·教法，2016（5）.

[6]赵春梅.关于英语虚拟语气的语用功能分析[J].南昌教育学院学报，2013.