

三全育人背景下大学生主流意识形态认同培育路径研究

潘淑真

潍坊理工学院 山东青州 262500

摘要:“三全育人”是指全员育人、全程育人、全方位育人。其中的教师以及教辅人员等可以充当“全员育人”的主体,而“全程育人”则是注重将不同的育人理念以及方法融入到学生生活、学习等各个方面中,进而使得学生能够在潜移默化中形成正确的道德品质。“全方位育人”是指从不同的方式以及层次出发制定育人方案,进而提升育人的全面性。高校作为培养技能型人才的重要阵地,在人才培养的过程中更加需要以“立德树人,服务一切学生成长成才”为出发点,切实通过有效地教育引导方式培育大学生的主流意识形态认同,进而为健全其人格发展奠定良好基础。本文将基于当前大学生主流意识形态现状对其认同感培育路径进行探究。

关键词:三全育人;大学生;主流意识;形态认同

引言:

在2017年初,中共中央与国务院共同发布了《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》,其中明确提出:“以坚持全员、全过程、全方位育人为基础,不断加强和改进高校思想政治工作。”^[1]其中而高校辅导员作为学生的指导者和引路人,其需要与学生构建和谐的关系,才能更好地进行学生心理健康指导和思想政治教育等工作,引导学生从碎片思维到主流思考,进而提高学生的自身素养。以下将基于三全育人背景对强化大学生主流意识形态认同培育路径进行分析:

一、整合课内课外理念内容,架构课程思政体系

1. 强化热点专题,培养学生政治认同

在爱国教育工作开展的过程中需要切实强化对政治时事的融入,例如在2020年爆发的新冠肺炎疫情中,此次抗疫过程中党和国家政府针对疫情的特殊性坚决果敢地采取一系列硬核措施战略部署,期间迅速地将“封城”、建立火神山雷神山医院等,都凸显了中国的智慧和速度,同时在疫情常态化阶段,有序地复工复产也是提升国家经济建设效益的重要方式,期间在课堂引导的过程中可以引导学生将国家在抗疫期间的众多伟大事迹整合为一个专题,并且通过班会的形式展开分享,以此更好地促使学生能够感知在中国共产党的领导下所取得的成就,进而促使其能够产生对社会主义制度的以及政策方针的认同感。构建热点专题是对学生开展爱国主义教育的重要形式,促使学生将零散和碎片化的知识转变为系统化的知识网络,进而促使学生能够充分感受“此生不悔入华夏”的认同感,进而更好地培养学生的民族自尊心、自信心和自豪感。

2. 明确学生主体性,确立职业理想

实践性教学要求思政教师积极转变教育观念,从“教学生知识”向“教学生学习”转变,给学生更多的思考和实践的空间,增强学生的主动性和自主性。由于现代网络学习平台的不断出现,为思政教师提供了更加丰富的资源库和数据库,因此,在思政教学中,教师更需要确立学生的主体地位,将“主动、探究、合作”的学习方式融入到思政课程的实践教学中去,创新传统的教学模式,赋予学生更多的思考和创新空间,从而提高学生的信息采集、发现和解决问题的能力,为学生专业技术能力的提高奠定良好的基础。对于大学生来说,一味地灌输枯燥的政治课知识对他们的思想理解和运用是很难的。因此,通过设计一定的情景引导学生将政治理论知识融入到实践过程中,进而为提升学生的观察能力、应变能力奠定良好基础。如在讲授求职创业辅导课时,教师可以基于学生即将面临的实习问题进行应聘场景的设置,期间对学生的职业能力以及职业心理进行指导教育,进而为提升学生走向社会的综合素质能力奠定良好基础。

3. 充实课外思政理念引入,强化党史教育理念

除了利用课堂上的时间,还应注意在课堂外抽取时间,围绕着党史教育的内容开展专题式的教育,让大学生在平时的教育中,接受到思想政治课程的补充。在平时的教育中,教师应重视积极探索关于党史专题教育的形式,为学生呈现出一个多元化的学习课堂模式。在平时的教育中,将党史教育看成是思想政治教育的重要组成部分,让大学生在课堂教学中,拥有足够的时间去学习党的辉煌历史,党的上下求索,党的优良传统。利用这样的方式,让大学生理解中国共产党的性质和宗旨,帮助良好的信念教育在大学生的心中扎根。还可以引导

大学生利用空闲时间听一些形式报告会、英模报告会、座谈讨论会。围绕固定的主题,加深学生对于党史中一些理论的认识,保证学生思想政治教育的实效性。教师应重视发挥自己身上的榜样作用,让大学生乐于去接受党史教育的学习,为关于党史主题教育活动的开展提供一个良好的氛围情境,保证党史教育的良好效果。

二、发挥辅导员“引路人”作用,切实增强学生意识形态认同感

高校辅导员与学生的关系构建是开展日常管理和思想政治教育的重要基础,因而辅导员就应充分地运用现代化的科技手段与学生进行沟通交流,并对每个不同年龄段的学生进行有针对性地进行教育,从而更好地让其形成正确的价值观念,做好学生思想观念的引路人。作为高校的思政教育工作者,应该根据学生的专业技能实训内容,合理的在实训的过程中引入正确的教育理念,尤其是当下很多的高校有机会以校企联合的方式对学生进行实训,让学生直接接触社会和将来的工作内容,实训更具真实性和实际意义,在这样的情况下,辅导员就可以在实训过程中引入关于职业道德、关于社交、关于团队合作甚至是关于遵纪守法、职场等多方面的思政教育工作,让学生更有感触。

而对于职场中所接触的一切事物,实际上就是为其后续就业提供的重要保障,辅导员要对学生的就业观念进行正确的引导,让其明确无论是哪一份职业,只要是为实现自身的人生目标而奋斗的都是值得尊敬的,同时小职业背后实际蕴含着对实现“中国梦”的执着追求。由此让学生在实践中明确思政主题教育的意义,同时也能让其树立正确的价值观念,走好人生中的每一步,踏实地实现自己的梦想,并为实现中国梦而努力奋斗。

三、构建意识形态培养体系,以价值观筑牢育人之“墙”

大学生作为即将面对社会的个体,在进行社团管理

以及活动策划的过程中,能够更好地提高自身的综合能力,以此提高日后面试以及工作的顺利性。因而在进行“青年中实习”活动策划时,就需要基于本校的马克思主义理论特色进行特色项目的组建,例如开展以“马克思主义”为主题的课外实践活动时,能够更好地提高学生相对枯燥的马克思理论的积极性。其中最为常见的实践活动为暑期“三下乡”社会调研活动,通过学生自身的个人体验,将马克思主义与自身经历结合起来,以此取得更有效的结果。除此之外,还可以结合“青年中实习”上的时事政治开展实践活动,在“青年中实习”活动组建中“红色经典读书节”、“青年马克思主义骨干交流会”等都能够有效地提高大学生“参政、议事”的积极性,以此使得“青年中实习”成为思政教育的重要基地。大学生参与时事政治能够提高其民族责任感,以此更好地在后续的工作中将正确的价值观念融入到其中,以此更好地提升个人价值。

四、结束语

总而言之,当前大学生极易受到外界多元化信息内容的影响而形成碎片化思维,由此将不利于培养其正确的价值观念,因此为了更好地使其增强主流意识形态认同感,将需要从思政教育内容以及课外实践路径着手,切实落实“三全育人”背景下的育人要求,使得大学生能够基于意识形态的转变融入到工作实践中,进而为凸显个人的生命价值奠定良好基础。

参考文献:

- [1]雷子舒.互联网时代下高校辅导员思想政治工作方法创新研究[J].科技风,2019(15):66.
- [2]梅纪萍,周蒋浒.三全育人“五进五精”育人模式的路径研究[J].中国职业技术教育,2020(13):64-69.
- [3]严波,王勇,桂巧玲.新媒体时代大学生思想政治教育研究述评[J].昆明理工大学学报(社会科学版),2019,19(06):86-96.